

# ДИАЛОГ

психологический и социально-педагогический журнал

## Научно-методический журнал

Выходит с января 2013 г.  
Периодичность — 1 раз в два месяца

№ 5 (52)  
сентябрь —  
октябрь  
2018



Учредитель и издатель:  
республиканское унитарное предприятие  
«Издательство “Пачатковая школа”»

Директор, главный редактор издательства  
**ВАНИНА Ольга Владимировна**

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации № 1572 от 28.09.2012,  
выдано Министерством информации Республики Беларусь

Главный редактор журнала  
**ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович**,  
доктор психологических наук, профессор

### Редакционная коллегия:

**Н. А. ЗАЛЫГИНА**, заместитель главного редактора, кандидат социологических наук, доцент;  
**Н. Л. ПУЗЫРЕВИЧ**, ответственный редактор, кандидат психологических наук;  
**Г. Ф. БЕДУЛИНА**, кандидат социологических наук, доцент;  
**О. В. ВАНИНА**;  
**С. И. КОПТЕВА**, кандидат психологических наук, доцент;  
**Т. И. КРАСНОВА**, кандидат психологических наук;  
**Г. М. КУЧИНСКИЙ**, доктор психологических наук, профессор;  
**Т. А. ЛОПАТИК**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Л. Г. ЛЫСЮК**, доктор психологических наук, профессор;  
**О. В. МАТЮХОВА**;  
**А. П. ОРЛОВА**, доктор педагогических наук, профессор;  
**А. А. ПОЛОННИКОВ**, кандидат психологических наук, доцент;  
**Ю. Г. ФРОЛОВА**, кандидат психологических наук, доцент

### Редакционный совет:

**А. И. ЗЕЛЕНКОВ**, председатель, доктор философских наук, профессор;  
**А. Л. ВЕНГЕР**, доктор психологических наук, профессор (РФ);  
**Н. Т. ЕРЧАК**, доктор психологических наук, профессор;  
**Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ**, доктор психологических наук, профессор;  
**А. С. ЛАПТЁНОК**, доктор философских наук;  
**П. МЕРИНГОЛО**, профессор департамента психологии (Италия);  
**Р. С. СИДОРЕНКО**, кандидат педагогических наук;  
**Е. С. СЛЕПОВИЧ**, доктор психологических наук, профессор;  
**И. А. ФУРМАНОВ**, доктор психологических наук, профессор;  
**Е. М. ЧЕРЕПАНОВА**, доктор психологии (США);  
**В. А. ЯНЧУК**, доктор психологических наук, профессор

«Подобно тому, как человек, обращающийся за психотерапевтической помощью, выбирает своего психотерапевта, происходит выбор своего спутника жизни, в союзе с которым только и возможны психотерапевтические отношения взаимной близости, интимности, доверия».

В. И. Слепкова

---

# ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ ПОВТОРНОГО БРАКА: причины возникновения и пути решения

Желая разобраться со спецификой проблем смешанной семьи и принимая во внимание ее сложность, автор статьи делает попытку описать картину семьи повторного брака и разобраться в истоках ее проблем с точки зрения разных подходов в психологии. Представленный в статье материал будет интересен парам, которые планируют вступить в повторный брак, или членам уже созданной смешанной семьи, а также учителям, социальным работникам, специалистам-практикам в области семейной психологии, которые работают с данной категорией лиц.

**В** современном мире вступление в повторный брак стало нормой жизни. По статистике около половины разведенных супругов впоследствии вступает в новый союз неофициально или регистрируя отношения в ЗАГСх. Если раньше повторный брак был прерогативой исключительно овдовевших пар, то современная смешанная семья — это, как правило, один или оба разведенных супруга с общим биологическим ребенком и детьми от первых браков. Отдельные исследователи рассматривают повторный брак как выход из кризиса традиционной семьи [1], компенсирующий распад первичных семей, жизнедеятельность неполных или существование альтернативных форм семейно-брачных отношений.

**Ирина  
Васильевна  
Ворошилина,**  
*преподаватель  
кафедры  
социальной  
и семейной  
психологии БГПУ  
им. Максима Танка,  
магистр  
психологических наук*



В основной массе исследований, касающихся повторного брака, описываются мотивы и причины вступления в брак, специфика взаимоотношений между родными и неродными членами семьи, негативные последствия для детей или взрослых от самого факта образования такой семьи, динамика развития отношений в процессе адаптации к новому союзу. И мало говорится об особенностях ребенка, который вырастает в смешанной семье, условиях его благополучия и функционирования в обществе, а также о «глубинной природе» возникновения проблем в ситуации повторного брака и способах их преодоления.

Как правило, в объяснении причин трудностей смешанных семей многие исследователи остаются на поверхностном, «видимом» уровне. Это связано со скрытностью, интим-

ностью происходящих в семье процессов, отсутствием единого подхода в ее рассмотрении, сложностью семьи как уникальной целостной единицы исследования при ограниченности инструментария. В частности, выдвигают очевидные общие проблемы: материально-бытовую неустроенность, несовместимость или неблагополучие в сексуальном или психологическом плане, возрастную разницу партнеров, личностные деформации супругов, отсутствие воспитательских талантов у родителей, неумение создать благоприятный психологический климат в семье, тип повторного брака, постоянное сравнение с первым браком, число детей от предыдущего брака. За исключением трех последних, все эти факторы имеют место быть и в первичных семьях.

Для начала рассмотрим ключевые понятия, о которых пойдет речь в данной статье.

**Повторный брак** — это форма отношений между двумя людьми, где оба или один из партнеров уже состояли в браке, закончившемся разводом или вдовством [2].

**Смешанная семья** — это союз мужчины и женщины, созданный в результате их совместного проживания или зарегистрированного повторного брака одного или обоих супругов, в котором обязательно есть дети от предыдущих отношений [2].

Теперь перейдем к рассмотрению проблем семьи повторного брака, причин их возникновения и путей решения.

**Дети из смешанных семей.** В отличие от сверстников обладают большей психологической зрелостью, целеустремленностью, самостоятельностью и ответственностью. Опыт потерь (а распад семьи относится именно к такому) — нарушение целостности семьи, отсутствие постоянного общения со вто-

рым биологическим родителем, ослабление связей с родственниками и общими друзьями — хотя и оставляет болезненный эмоциональный след, но закаляет и способствует взрослению ребенка.

Эти дети учатся не идеализировать, но и не обесценивать взрослых, договариваться, отстаивая свои интересы, прислушиваться к окружающим, но больше полагаться на самих себя, не бояться ошибок и не пасовать перед трудностями, принимать жизнь такой, какая она есть, не загадывая на будущее, жить настоящим. Они более восприимчивы к чувствам других, ценят близкие доверительные отношения, поддержку друзей, серьезней относятся к браку и выбору партнера в будущем, в большей степени направлены на социум, чем живут интересами семьи.

Есть и те, кто глубоко травмирован ситуацией распада семьи и чересчур поспешным вступлением родителя в повторный брак, отсутствием объяснений со стороны родителей, неожиданностью произошедшего события, отсутствием поддержки со стороны взрослых или сиблинга. Ощущают одиночество и ненужность своего существования в жизни обоих родителей. Такие дети уязвимы и зависимы от окружающих, склонны к девиантному поведению, имеют суицидальные мысли.

**Родитель, не проживающий с ребенком в семье.** Значимый взрослый, который смог после ухода из семьи остаться и участвовать в жизни своих детей, не нарушая границы и устойчивости новой семьи, поддерживая добрые отношения с бывшим супругом и его партнером, становится надежным фундаментом для укрепления авторитета всех родителей, в том числе и приемного, а также важной составляющей жизни ребенка, влияющей на его психологическое благополучие, взаимоотношения с окружающими, формирующееся мировоззрение.

Сравнивая отношение ребенка к родному и приемному родителю, можно заметить большую пристрастность в оценке поступков и категоричность в описании черт личности отчима или мачехи. К биологическому родителю дети снисходительны и лояльны. Эта особенность восприятия может иногда мешать установлению близких отношений с приемным родителем, особенно в ситуации, если биологический родитель несчастлив, болен, страдает от какой-то пагубной привычки или серьезной зависимости, не устроен в жизни или не сохраняет нейтралитет в отношении нового брака бывшей супруги или супруга. Тогда дети испытывают чувство вины перед ним, считают себя предателями, если позволяют себе разглядеть достоинства его конкурента.

**Биологический родитель в смешанной семье.** Большую роль в формировании личности ребенка и сохранении его психологического здоровья играет родитель, оставшийся с детьми, чаще всего мать. Политика «не навреди» вопреки сильным негативным переживаниям, которые иногда она испытывает по отношению к бывшему супругу, давлению родительской семьи, усталости от одновременного выполнения всех домашних обязанностей приносит со временем свои позитивные плоды.

Взрослея, дети не испытывают трудностей с самооценкой, психологически устойчивы, доверяют окружающим, уважают обоих родителей, без чувства вины и озлобленности общаются с отцом, который ушел из семьи, обогащая свой эмоциональный опыт, познавая в равной мере «мужской» и «женский» взгляд на мир, развивая способности, интересы в различных сферах деятельности.

«Жертвенная» или «преследовательская» роль матери по отношению к бывшему супругу обесценивает обоих родителей в глазах ребенка, разрушает не только семейную, но и личностную

идентичность, в которую встраивается образ семьи, в разы увеличивает нервно-психическое напряжение от самой ситуации распада семьи. Это впоследствии приводит к возникновению у ребенка страхов, неуверенности в себе, психосоматических проявлений, плохо контролируемой агрессии или аутоагрессии, формирует искаженную картину окружающего мира. Устойчивые паттерны такого поведения матери мешают и принятию в семейную систему нового члена семьи в будущем.

**Родные сиблинги.** Важным ресурсом для ребенка, помимо биологических родителей, в смешанных семьях являются братья или сестры. Но только в том случае, если взрослые не вмешиваются в функционирование сиблинговой подсистемы. Часто отношения сиблингов в первичной семье переносятся и в семью повторного брака. Если существовали близкие, бесконфликтные отношения, то таковыми они и остаются. Разобщенность или постоянная конфронтация между детьми свидетельствуют об ошибках родителей в воспитательном процессе или наличии коалиций в первичной семье (и тогда с уходом родителя в большей мере страдает ребенок, который был с ним связан).

Ожидания, что при общности ситуации потери, которая, казалось бы, должна объединять, дети поддержат друг друга, не всегда оправданны. Часто конкуренция сиблингов за любовь и внимание оставшегося в семье родителя только усугубляется, но иногда исчезает, принимая иную форму. Например, когда старший ребенок берет на себя ответственность за младшего, как взрослый. Тут речь идет не о налаживании равноправных сиблинговых отношений, а скорее о взаимовыгодном партнерстве детей. «Маленький взрослый» получает бонусы от родителя за воспитание брата или сестры, а млад-

ший компенсирует нехватку общения с отсутствующим родителем. В данной ситуации «проигрывают» сиблинговая подсистема как отдельная самоорганизующаяся единица с уникальными возможностями и рано взрослеющий первенец.

Полноценные сиблинговые отношения дают бесценный опыт общения на равных, ощущение безопасности, поддержки и принадлежности к значимой группе. Позволяют экспериментировать при освоении новых ролей, правил, учиться сочувствию и эмпатии, умению отстаивать себя, улаживать конфликты, находя компромиссные решения, сотрудничать, реализовывать себя в самых разных направлениях деятельности, поскольку дети постоянно находятся на виду друг у друга.

**Полуродные сиблинги.** Картина взаимоотношений в смешанной семье кардинально меняется при рождении нового ребенка. Он может становиться ядром, скрепляющим семью или расшатывающим ее устои. Определяющими станут детско-родительские отношения и сравнительная оценка этих отношений сиблингами от первого брака.

Если отчим или мачеха мудры и применяют к родному ребенку те же воспитательные приемы, что и к неродному, то повышают свой родительский авторитет и укрепляют семейные узы. Если нет, то полуродной сиблинг станет объектом манипуляции старших детей родителями и будет восприниматься как угроза их благополучию.

В будущем личностные качества малыша и степень его эмоциональной привязанности к старшему сиблингу, который является примером для подражания, приобретают решающее значение при выборе его в качестве «напарника и союзника на долгие годы», а также сохранения семьи в таком неизменном составе. Нередки примеры, когда старший ребенок, которому не нравится

отчим или мачеха, примиряет супругов ради благополучия любимого младшего брата или сестры.

**Отношение ребенка к приемному родителю.** Отношения с неродным родителем у детей могут варьироваться — от очень близких до отстраненных и открыто враждебных. Это зависит от множества факторов: от того, умер ли второй биологический родитель, от времени, прошедшего после развода родителей, причины развода, отношений с расширенной семьей, улучшения или ухудшения условий жизни семьи, психологического климата в смешанной семье, эмоционального состояния родного родителя в новом браке, личностных качеств отчима или мачехи.

Чем драматичнее происходил развод, чем хуже была атмосфера в доме (напряжение, конфликты, девиантное поведение супругов (алкоголизм, драки)), тем благоприятнее прогноз для смешанной семьи, если в ней царят уважение, поддержка и любовь (особенно по отношению к родному родителю), и внешняя привлекательность и черты характера отчима или мачехи не столь важны.

Недовольство у детей вызывают три типажа личности приемного родителя:

- «напрягающий» (давящий, бескомпромиссный, самолюбивый);
- «слабый» (обидчивый, тревожный, уступчивый);
- «безразличный» (отстраненный, закрытый, непонимающий).

Среди положительных характеристик отчима или мачехи выделяются уравновешенность, миролюбие, рассудительность, организованность, заинтересованность делами семьи, заботливость, понимание и поддержка.

**Приемный родитель.** Мачеха или отчим более уверенно применяет вос-

питательные приемы в смешанной нуклеарной семье с одним ребенком или в ситуации рождения еще и общего ребенка. Чаще всего придерживается линии воспитания родного родителя, редко проявляя инициативу или внося какие-то кардинальные изменения в правила существования семьи. Чем младше ребенок, тем проще формируется привязанность между ребенком и неродным родителем. Подростки и молодые люди юношеского возраста болезненно реагируют на ограничение личной свободы и подавление проявления самостоятельности.

Осторожничанье в отношении детей приемный родитель объясняет отсутствием опыта воспитательных воздействий, незнанием детской психологии, негласной договоренностью с супругой или супругом о невмешательстве в отношения с детьми, доминантной ролью матери, скрытым несогласием с воспитательными принципами супруга, нежеланием «менять устоявшийся порядок вещей». У отчимов, воспитывающих дочерей, есть страх сближения, который может быть неверно истолкован другими. У мачех в отношениях с падчерицами есть опасения прослыть «злой и бездушной, принуждающей работать на себя».

**Расширенная смешанная семья.** Родственник (бабушка, дедушка, тетя или дядя) в составе семьи повторного брака часто выступает в роли еще одного родителя. Это может как способствовать поддержанию тесных связей в новой семье, так и вносить разлад в отношения супругов. В первом случае «третья сторона» способна примирять членов семьи и помогать разрешать конфликты, поддерживать материально или морально, во втором — образовывать коалиции с ребенком против супругов, подвергать сомнению авторитет родного родителя, дискредитировать приемного.

Трудности в установлении близких отношений с совместно проживающими родственниками связаны, с одной стороны, с недоверием или неприятием избранника или избранницы дочери или сына в семью вследствие их неблагоприятного предыдущего брака, с другой — со скрытым соперничеством и нежеланием терять в новой смешанной семье приобретенный до этого статус или власть.

### **ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ ПОВТОРНОГО БРАКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ.**

**Психодинамический подход в рассмотрении смешанной семьи [5].**

Существующие проблемы в детско-родительских отношениях семей повторного брака можно связать с неудовлетворенными потребностями ребенка на разных стадиях психосексуального развития (по З. Фрейду). Уход родителя из семьи на оральной стадии развития ребенка вызывает фрустрацию у другого и, как следствие, неудовлетворение потребности малыша в любви и заботе в полном объеме. Это порождает большую зависимость ребенка от оставшегося в семье взрослого и недоверие к миру. Отсутствие второго родителя на анальной стадии развития ребенка влечет за собой жажду власти или контроля над оставшимся взрослым из-за неуверенности в своих действиях или тяжело переживаемой неопределенности, что значительно ослабляет это.

Фаллическая стадия развития требует обязательного присутствия обоих родителей, поскольку на ней происходит отождествление ребенка с родителем своего пола. Если отец (мать) отсутствует, мальчику (девочке) сложно разотождествиться с матерью (остается отождествляться с отцом), у него (нее) закрепляются более женские (мужские) черты характера, есть фантазии по поводу полного обладания матерью

(отцом), что впоследствии может приводить к невротичным моделям поведения. Появление конкурента в лице приемного взрослого, претендующего на любовь отца или матери, вызывает сильную ревность и нежелание принимать «чужака» в свою семью (эдипов комплекс или комплекс Электры). Но для полоролевой идентификации этот вариант наилучший — и конфликт имеет успешное разрешение, что впоследствии влечет за собой формирование здорового супер-эго. Поэтому мальчикам легче принять отчима, а девочкам мачеху.

Латентный период — затишье сексуальной энергии, упрочение убеждений и формирование мировоззрения. Включение приемного родителя в семью может проходить спокойней и благожелательней, особенно, если у отчима или мачехи есть заинтересованность в привнесении и ненавязчивом формировании у ребенка каких-то важных ценностей и взглядов на мир. Принятие отчима или мачехи в период пубертата (начало генитальной стадии развития ребенка) будет проходить наиболее остро из-за повышенной возбудимости и сексуальной активности, отстаивания себя и своих принципов. Отсутствие поддержки, понимания или внимания со стороны родителей может определять сложности в выборе партнера из-за недоверия к противоположному полу или трудностей с полоролевой идентификацией.

Если складываются неудовлетворительные отношения с объектом привязанности или таковой отсутствует (вследствие смерти, ухода родителя из семьи), то включенный путем интроекции дубликат этого человека будет значительно искажен фантазиями (слишком идеализирован или нереалистично плох), а ребенок в дальнейшем может испытывать трудности в представлении себя и других (М. Кляйн,

Р. Фейрбейн). Внутриличностный конфликт повлечет за собой и проблемы в отношениях.

Неразрешенные конфликты детства и неудовлетворенные желания будут проигрываться во взрослой жизни с партнерами по браку и детьми. Внутренние модели родительской семьи, семейные сценарии диктуют выбор супруга, правила поведения с ним, особенности супружеских и детско-родительских взаимоотношений. Часто партнеры в повторном браке — это дети из неполных, разведенных или конфликтных семей, где родители были близки к разводу, но так и не разорвали отношения друг с другом.

Сложности в смешанных семьях возникают не только из-за усвоенного неблагоприятного семейного сценария, но и из-за осознанного отказа следовать ему, признав неудачным опыт родителей и, как следствие, крах первого брака.

Заключая новый брак на эмоциях, без анализа ошибок прошлого, завершенности конфликтов из предыдущих отношений, супруги бессознательно копируют их снова и снова. Считают повторный брак «улучшенной версией» первичной семьи, где очередному партнеру предстоит просто «удачно вписаться» в уже сложившуюся модель, заняв место ушедшего из семьи партнера. При таком положении дел новый супруг не всегда выдерживает конкуренцию с бывшим. Испытывая на себе множественные переносы жены и детей, начинает вести себя в соответствии с этими проекциями, теряясь как личность — сливаясь с образом бывшего или играя роль идеального супруга. Впоследствии, ощущая себя глубоко несчастным и неудовлетворенным, скатывается в девиации, страдает от эмоционального расстройства или протестует, вызывая агрессию и неприятие со стороны семьи.

Пытаясь не повторить ошибок прошлого или по-своему, не всегда удачно, разрешить их в повторном союзе, супруги выбирают новую, не до конца осознаваемую и контролируруемую модель семейных отношений. Иногда действуют по принципу от противного («выпивали — а мы ни капли в рот не берем», «ругались — а мы не повышаем голос друг на друга»), иногда пребывают в хаосе, не зная, как лучше поступить, или проявляют ригидность. Но в отношениях хороша «золотая середина» (иногда полезно и покричать, чтобы тебя услышали), непредсказуемость в поступках страшит или принимается за слабость, а ригидность мешает семье развиваться.

Переживания раннего детства, связанные с сиблинговыми отношениями, и то, какую роль в них играл ребенок, также оказывают влияние на последующую жизнь личности (по У. Тоумену). Зависть к полуродному сиблингу, который стал подтверждением любви родного и приемного родителя, обладает «особой силой» (например: хотели ребенка именно такого пола), может приводить к регрессу в развитии старшего, бессознательному отказу от выполнения отведенной ему сиблинговой роли по порядку рождения или своей половой принадлежности.

**Психологическая помощь.** Показан глубокий анализ прошлого опыта супругов в ходе семейной терапии. Насколько нереалистичен образ ушедшего из семьи родителя, как это повлияло на становление супругов, какие трудности в личностном и межличностном плане они испытывают в связи с этим. Разобраться в себе и приемлемыми способами удовлетворить детские потребности, нереализованные желания, не отыгрывая их на партнере, как это происходило в первом браке. Нужно хорошо узнать будущего супруга и его родительскую семью, чтобы в дальней-

шем избежать переносов, приписывания «своих» черт, поведения и эмоций партнеру. Понять, какие семейные сценарии бессознательно присутствуют в обоих родах, насколько будут комплементарны (взаимодополняемы) роли супругов в семье с учетом их сиблинговых позиций.

### **Бихевиоральный подход к семье повторного брака [6].**

Каждый человек подвержен влиянию среды и обстоятельств, в которых он находится (по Б. Скиннеру). Прошлый негативный брачный опыт, повлекший за собой развод, становится аверсивным стимулом, порождающим реакцию избегания подобных ситуаций в будущем.

Физическая грубость, оскорбления и обвинения в адрес друг друга супругами в последующем вызывают у детей нежелание видеть кого-то рядом с родителем, опасения за повторение травмирующих событий. Поэтому в ситуации повторного брака даже в атмосфере, более удовлетворительной и безопасной, чем была перед разводом родителей, ребенок может ощущать напряжение и проявлять на первых порах агрессию защитного свойства в отношении взрослых.

Постепенное научение жизни в смешанной семье, где поощрение будет преобладать над негативным подкреплением, позволит ребенку расслабиться и поверить, что все налаживается. Чем больше будет позитивной стимуляции от взрослых детям, тем более ожидаема ответная позитивная реакция со стороны ребенка. Но на это нужно время, терпение и усилия родителей, поскольку они являются живыми примерами того, как выстраивать гармоничные отношения, решать серьезные конфликты, договариваться, прощать ошибки и любить друг друга.

Основные сложности в семьях повторного брака возникают в формировании дисциплины у ребенка, а также приспособлении приемного родителя и

детей к привычкам и личностным особенностям друг друга. Важно, чтобы ни родной, ни приемный родитель не подавляли и не принуждали ребенка к тому или иному поведению без объяснений причин и в вопросах воспитания выступали единым фронтом, не подвергали критике или сомнениям поступки друг друга, открыто обсуждали свои недочеты или маленькие победы, иначе нежелательное поведение ребенка будет трудноустранимо.

Относительно привычек и личных особенностей важным будет, имея собственные слабости, уважать и принимать недостатки другого члена смешанной семьи. Если приемный родитель отрицает очевидное или обещает, что избавится от них моментально, но не делает этого, то подрывает и свой авторитет, и принятие выбора биологическим родителем такого супруга.

Удовлетворенность супружескими отношениями в повторном браке зависит в большей мере от количества и качества вознаграждений (действий, приносящих позитивные эмоции), которые должны превышать прилагаемые для этого усилия, чем от воспоминаний из прошлого (по Д. Тибо и Г. Келли). А также немаловажную роль играет умение партнеров общаться, действовать сообща и решать конфликты.

Среди причин супружеских конфликтов в повторных браках чаще всего называют:

- бытовые разногласия;
- вредные привычки;
- несогласованность воспитательных приемов по отношению к ребенку;
- финансовые затруднения;
- ревность или подозрения в супружеской неверности.

Наиболее распространены конфликты ребенка с биологическим родителем, на втором месте — конфликты с

приемным, на третьем — с сиблингом. Это говорит об «организующей» роли родного отца (матери) в семейных отношениях или «посреднической» роли (предъявляет претензии от лица приемного родителя, который не вступает в открытое противостояние с неродным ребенком).

Приспособление к новому укладу жизни в смешанной семье происходит быстрее и эффективнее, если не разрушает полностью привычную модель семейного взаимодействия, существовавшую в первичной или неполной семье, где было желаемое поведение и оптимальная коммуникация, а скорей расширяет ее «горизонты» в плане освоения новых форм поведения, стилей общения. И оставляет выбор относительно принятия этих перемен как необходимых или избыточных.

**Психологическая помощь.** В рамках группового или диадического взаимодействия необходимо обучить супругов и детей эффективным навыкам общения друг с другом и способам конструктивного разрешения семейных конфликтов. С помощью многократного моделирования ситуации и стимулирования ребенка добиваться желаемых результатов по ослаблению негативных и усилению позитивных поведенческих реакций на просьбу, совет, воспитательное воздействие родного или приемного родителя. При этом взрослым важно быть гибкими в выборе стратегии поведения с детьми разного возраста и принадлежности к «новой» или «старой» семье. Не бояться ошибок, ставить себя на место другого в спорных ситуациях, уметь выслушать без критики и скоропалительных решений. Если существует договоренность о чем-либо с ребенком от первого брака — придерживаться соглашения до конца. Стараться учитывать интересы каждого члена семьи. Ни жертвенность, ни директивность,

ни непоследовательность родителей не принесут должного воспитательного эффекта ребенку в длительной перспективе.

**Рационально-эмотивная теория и проблемы смешанной семьи** [8]. Ни сам факт, что брак повторный, ни обстановка, которая складывается вокруг и внутри него, не оказывают такого воздействия на отношения в семье, как внутренние представления партнеров о данном событии (по А. Эллису). Важно, какие чувства испытывают супруги по этому поводу, что думали раньше о допустимости смешанной семьи, какая картина семейной жизни для сравнения существует у друзей, коллег и родственников и какой образ идеального брака имеется у каждого из супругов.

Проблемы возникают, если:

- ожидания партнеров относительно друг друга или относительно жизни в повторном браке не совпадают с реальностью, неадекватны, а требования носят абсолютный характер;
- если в размышлениях о браке слишком мало «за» и много «против» того, чтобы семья функционировала в измененном составе;
- нет хороших примеров удовлетворяющих или крепких отношений в повторном браке;
- присутствуют иррациональные суждения относительно будущего смешанной семьи.

В общении членов таких семей широко распространены «долженствования», «надлежания» и «порицания», на основе которых формируются семейные мифы: «Если любит меня, то должен полюбить и моих детей», «Второй брак удачней первого», «Детская психика пластична и быстро приспособится к новому браку», «Ребенок с первых дней

брака должен называть нового супруга папой», «Общие дети укрепляют брак и предотвратят новый развод», «Отчим (мачеха) плох(а), если вмешивается в воспитание неродного ребенка».

Как взрослым, так и детям порой трудно встать на место друг друга, принять чужую позицию, и куда проще обвинить в нечуткости, непонимании, нелюбви. Напряжение растет, если родитель делает ребенка «заложником своего счастья», перекладывая на него ответственность за те или иные действия или решения в новой семье («Ты должен потерпеть — и все наладится», «Это ужасно, если он тебе не понравится, ведь я так счастлива», «Не упорствуй, мы, взрослые, лучше знаем, как нужно поступить»).

В силу возраста ребенок более внушаем, зависим от мнения родственников и друзей семьи, не может критично оценить ситуацию до развода и после заключения нового брака, поэтому часто испытывает амбивалентные чувства к родителям (любовь, гнев, тревогу, ревность, вину). Ребенку тяжело принять чужого взрослого в семью, если есть сомнения по поводу любви к себе со стороны биологических родителей, страхи быть «лишним» или «не понравиться» в этой новой семье, негативная установка относительно «всех мужчин или женщин», которую неосознанно транслировал обиженный родитель после распада отношений.

**Психологическая помощь.** Важно со всей осознанностью принимать решение о вступлении в новые отношения, проговорив с партнером или психологом все имеющиеся в голове страхи и предубеждения относительно повторного брака, мифы по поводу семейно-брачных отношений. В процессе супружеской жизни контролировать и своевременно откликаться на сильные негативные эмоции (обиду, гнев, тревогу, ревность, стыд, вину), рисковать

и прояснять недоговоренности, чтобы избежать иррациональных суждений о поступках друг друга. Принимать другого и себя таким, какой есть. Проявлять терпимость и нетребовательность в отношениях, не драматизировать события. Избавляться от мифов («Они жили долго и счастливо, не прилагая никаких усилий»).

### **Анализ повторного брака в системном подходе [3, 7].**

Семья как целостная система полноценно функционирует при оптимальном взаимодействии всех своих частей и дает «сбои» в ситуации кризиса, требующего изменений в отношениях, при переходе на более сложный уровень развития (по С. Минухину). Поэтому проблемы в повторном браке необходимо связывать не с кем-то одним, а с процессами ассимиляции, аккомодации и адаптации к изменившимся условиям жизни, происходящими со всеми членами семьи на разных стадиях ее жизненного цикла.

Структурные элементы семьи — ее подсистемы (холоны):

- индивидуальная;
- супружеская;
- родительская;
- детско-родительская;
- сиблинговая.

Саму семью можно описать параметрами «сплоченность, иерархия, гибкость, границы и роли». Чем более сбалансированы структурные компоненты системы, тем жизнеспособней смешанная семья: адекватно, своевременно и гибко реагирует на внутренние и внешние стрессоры. Трудности во взаимоотношениях в новом союзе могут быть связаны как с уже устойчиво сформированными стереотипами поведения в первичной или неполной семье, имеющими дисфункциональный характер, так и со сложностью переструкту-

рирования семьи в связи с включением в нее нового члена.

По параметру «**сплоченность**» смешанные семьи часто «впадают в крайности»: либо в слияние как следствие высокой тревоги в системе и желания стать единым целым, формируя новую семейную идентичность, либо в разобщенность — из страха быть поглощенным процессами, происходящими в воссозданной семье (по Д. Олсону). Чаще всего в эмоциональной изоляции находится приемный родитель, поскольку у членов семьи с новой фигурой всегда связано много напряжения, или на значительном психологическом расстоянии от других держится «бунтующий» ребенок, особенно в период пубертата, поскольку воспринимает искусственное усиление эмоциональных связей как посягательство на его самостоятельность и взросление.

Что касается параметра «**иерархия**», то часто главой семьи повторного брака выступает родной родитель, при успешном включении приемного родителя в семейную систему — оба супруга. Но большой процент отводится и семьям с перевернутой иерархией, где определяющей силой в регулировании семейных процессов является ребенок, коалиция ребенка и родителя или пра-родителя и ребенка. Все дело в том, что для устойчивости системы человек, который пришел позже (приемный родитель), является менее значимым, чем те, что были в начале. Расклад сил может поменяться в связи с рождением общего ребенка, приобретающего для супругов совершенно особый статус и стимулирующего усиление позиции приемного родителя. Это в свою очередь может укрепить власть супружеской подсистемы над индивидуальным, родительским и сиблинговым холонами.

В начале создания смешанной семьи внешние **границы** с окружающими, родственниками, друзьями могут

быть достаточно жесткими, а внутренние (между подсистемами) — размытыми в связи с наличием устойчивых межпоколенных коалиций. Важной задачей для развития и перехода семьи на более сложный уровень отношений становится изменение такого порядка вещей в сторону проницаемости внешних границ, четкости и защищенности внутренних. Сохранению гомеостаза в семье повторного брака способствуют умеренные, но качественно значимые изменения в правилах, лидерстве, воспитательных принципах. Хаотичные (в начале создания семьи, кризисные периоды) или слишком ригидные (в моменты установления власти, рождения общего ребенка) системы усиливают напряжение между подсистемами и приводят к конфликтам.

Изменения претерпевает и **функционально-ролевая структура** смешанной семьи. Роли отличаются большей неопределенностью, а функции не всегда успешно выполняются. С появлением новых элементов системы (отчим/махечи, сводного сиблинга, родственника) ролевой репертуар прежних членов семьи может становиться обедненным ролями-обязанностями и отягощенным ролями-взаимодействиями, порождать конкуренцию при сходстве выполняемых ролей, даже иметь патологизирующие черты («мальчик на побегушках», «создающий другим неприятности»). Наименее удовлетворяемые функции в смешанной семье — воспитательная, коммуникативная и психотерапевтическая. Дети сетуют на чрезмерную директивность родителей в вопросах воспитания, нехватку поддержки и открытой коммуникации при решении проблем, касающихся всех членов семьи.

Проблемы семьи повторного брака связаны еще и с трудностями выстраивания нового семейного самосознания (со своими традициями, правилами, историей), отягощенностью жизненного

пути травмирующими событиями прошлого, наложением стадий жизненного цикла первичной и смешанной семьи, требующих решения различных по своему содержанию задач и проблем одновременно (например, заключение нового брака и уход старшего ребенка из семьи).

**Психологическая помощь.** Психологу при работе с семьей необходима информация о том, как функционировала система первичной семьи, какие дисфункциональные особенности имела, на какой стадии жизненного цикла семья распалась и на какой находится сейчас, насколько сбалансирована семья повторного брака с точки зрения структурных параметров, как взаимодействуют члены семьи внутри и между подсистемами. Какие события в жизни семьи особенно тяжело переживались ее членами, как впоследствии стабилизировалась система.

Для повышения сплоченности семьи желательно совместное выполнение дел, новые общие знакомства, проявление заботы, участия и поддержки, особенно по отношению к изолированным членам семьи, формирование новых семейных традиций и правил. Нужно накапливать яркие впечатления, хорошие события, объединяющие всю семью. Ценить сильный вклад каждого в укрепление семейных взаимоотношений. Повышать статус приемного родителя и главенство супружеской подсистемы за счет включенности, активности, ответственности, мудрости и уважительного отношения ко всем членам семьи. Для сохранения баланса в системе важна открытая коммуникация, согласованность и взаимодополняемость семейных ролей. Полезно укрепление сети поддержки семьи за счет восстановления контактов с расширенной семьей, налаживания отношений с бывшими супругами для полноценного выполнения родительских обязанностей

и поддержания благополучия ребенка. Важно:

- не перекладывать ответственность за те или иные ситуации в семейной жизни на ребенка, не делать его посредником в конфликте между взрослыми, не настраивать против какого-то члена семьи;
- не вмешиваться в сиблинговые конфликты, если дети способны сами с ними справиться;
- не поддаваться слабости уйти в болезнь или зависимость при неизбежных трудностях, возникающих в смешанной семье особенно часто на первых порах. Любые проблемы в поведении детей, ухудшение здоровья члена семьи без объективных причин, жесткую конкуренцию между сиблингами нужно всегда рассматривать как «симптом» неурядицы в семейной системе. Задаваться вопросами: зачем это нужно? как добиться того же другим конструктивным способом?

### **Гуманистический подход и смешанная семья [4].**

Брак — это союз двух уникальных независимых самореализующихся личностей, признающий право каждого быть самим собой; предполагающий постоянную длительную работу по раскрытию и внутреннему обогащению друг друга, выстраиванию особо близких, принимающих и гармоничных взаимоотношений. В нем нет места неискренности, безразличию и неконгруэнтности (по К. Роджерсу). Чем более адекватно и благоприятно партнеры воспринимают себя, более зрелыми в личностном плане являются, тем с большей готовностью открываются новому опыту в стремлении понять и принять своего супруга и меньше трудностей испытывают в повторном браке.

Бывшие супруги имеют меньше иллюзий по поводу брака в целом, повторно строят более реалистичные отношения. Если опыт прежнего союза был по-настоящему эмоционально пережит, то становятся мудрее и устойчивей к стрессам. Появляется большая осознанность в том, чего они хотят, чем могут ради этого поступиться, какой партнер нужен им и детям. Есть большая терпимость к недостаткам и меньшая требовательность к супругу. Но существует проблема открытости и честности в общении из-за желания избегать конфликтов, «лавирировать» в отношениях между супругом и детьми без излишних эмоциональных затрат. Мешают развитию супружеских отношений в повторном браке страх подлинной близости, боли и разочарования из-за неблагоприятного опыта прошлого, ревность и недоверие, сдерживание недовольства и непроговариваемое чувство вины перед детьми за выбор нового партнера, чтобы быть счастливым.

Проблемы в детско-родительских отношениях возникают, если:

- взрослые самоутверждаются за счет других членов семьи, подкрепляя существующее защитное поведение;
- притворяются перед супругом «довольными жизнью, идеальными, милыми» (что часто свойственно родным родителям), демонстрируя детям пример неконгруэнтного поведения;
- слова не соответствуют поступкам, присутствуют требования и запреты, манипуляции и двойные послания, упреки и обвинения, формализм в общении;
- не допускается открытое проявление негативных чувств детей в адрес взрослых.

Прозрачность в выражении чувств, как позитивных, так и негативных, честное открытое обсуждение проблем, взаимопонимание, поддержка и принятие позиции партнера и детей, отсутствие критических оценок, гибкость в выполнении семейных ролей позволяют наладить надежный близкий контакт друг с другом, способствуют росту доверия и взаимоуважения, конструктивным изменениям и сохранению здоровья членов смешанной семьи.

**Психологическая помощь.** Перед вступлением в брак и в процессе него следует самосовершенствоваться и работать над принятием себя, повышением самооценки. Нужна уверенность в партнере и открытость в общении между супругами. Важно говорить о своих чувствах и сопереживать друг другу. Смеяться — когда смешно, плакать — если хочется плакать. Жить настоящим и с верой в хорошее будущее семьи повторного брака. Проявлять терпение и внимание к чувствам близких, не унижать их достоинство, чтобы избежать неуважения по отношению к себе. Откровенно отвечать на все вопросы детей о будущем семьи в рамках повторного брака. Быть готовым выслушать нелицеприятные вещи о себе и не видеть в этом трагедии, а выполнять «работу над ошибками». Находить время говорить ребенку о своей любви, уважать его мнение, доверять и прислушиваться к его потребностям, не забывая и про свои нужды. Ставить посильные задачи, ценить достижения

друг друга. Поощрять проявление самостоятельности у ребенка и желание познавать окружающий мир, налаживание его отношений с окружающими, поиск друзей, так же, как и самим супругам не замыкаться в кругу семьи, быть открытыми миру и его возможностям, реализовывать себя в различных сферах деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Клещева, Е. А. Особенности взаимоотношений отца/отчима с детьми в повторно-брачной семье: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук: 19.00.05 / Е. А. Клещева ; БГПУ. — Минск, 2013. — 28 с.
2. Лофас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова ; пер. с англ. — СПб. : Питер Пресс, 1996. — 319 с.
3. Минухин, С. Семьи / С. Минухин, Ч. Фишман ; пер. с англ. А. Д. Иорданского // Техники семейной терапии. — М., 1998. — Гл. 2. — С. 17—34.
4. Роджерс, К. Нити постоянства и развития / К. Роджерс // Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. — М. : Эксмо, 2002. — Гл. 9. — С. 198—212.
5. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон ; пер. с англ. — Екатеринбург : Деловая книга, 1998. — 529 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — 608 с.
7. Черников, А. В. Модель Олсона / А. В. Черников // Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — М. : Класс, 2001. — Гл. 2.1.2. — С. 29—35.
8. Эллис, А. Природа нарушений интимных взаимоотношений / А. Эллис, У. Драйден ; пер. с англ. Т. Саушкиной // Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. — СПб. : Речь, 2002. — С. 135—141.