

ИННОВАЦИОННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.С.Старжинская

В последние десятилетия дошкольное образование Республики Беларусь находится в поиске новых моделей и структур, адекватных современным представлениям о человеке как субъекте образования и его личностном развитии. В силу этого в системе дошкольного образования происходят перманентные преобразования путем внедрения и распространения инноваций.

Согласно концепциям об общей и педагогической инноватике, инновационное образование - это образование, способное к саморазвитию и создающее условия для полноценного развития всех своих участников - развитию их творческих способностей, формированию у них навыков самообучения, самосовершенствования, позволяющих приобретать знания и опыт жизнедеятельности в изменяющемся обществе (А.И. Жук, В.С. Лазарев, Л.С.Подымова, А.И.Пригожин, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, К.Е. Сумнительный, А.В. Хуторской, И.И. Цыркун, Н.Р. Юсуфбекова и др.).

Традиционная (советская) система дошкольного образования, по всеобщему признанию, превосходила по своим масштабам, материальному обеспечению и уровню воспитательно-образовательной работы в массовых детских учреждениях аналогичные институты в других странах. Развитие дошкольного образования в СССР было поставлено на прочную научную основу - культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского. Результатом научных поисков того времени явилось теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и практическая апробация наукоемких моделей обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ориентированных на принцип развития (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др.). Они представляли собой подлинно инновационный продукт, отличавшийся новизной, результативностью и эффективностью.

Однако в целом советская система дошкольного образования не представляла собой инновационного образования, способного к саморазвитию. Она отличалась унифицированностью деятельности дошкольных учреждений, отсутствием разнообразия программно-методических материалов, преувеличением роли узконаправленной подготовки детей к школе. Созданные оригинальные и общественно значимые подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста часто не получали широкого распространения. Осуществлявшиеся изменения по своей результативности не отвечали реальным потребностям ребенка (Е.О. Смирнова, Рубцов и др.).

Становление инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь началось в социально-исторических условиях второй половины 80-х гг. XX в. Начало было положено появлением в 1986 г. «Манифеста педагогов-новаторов». С принятием Манифеста вступил в силу закон «необратимой дестабилизации педагогической среды» (Н.Р. Юсуфбекова). В Манифесте были сформулированы постулаты лично ориентированной педагогики, ставшие основой для концепций дошкольного образования (в том числе и концепций развития дошкольного образования в Беларуси).

Главными направлениями модернизации дошкольного образования выступили: демократизация, *вариативность*, *гуманизация*, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей. Ведущей идеей явилась *идея самоценности* дошкольного периода детства, что обуславливало *переход к лично ориентированному подходу* в образовании.

Основу нового подхода к разработке модели дошкольного образования составила идея проектирования *культуротворческой функции* детства (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцев).

Особый смысл в отношении дошкольного возраста имеет концепция *амплификации* (обогащения) детского развития, разработанная А.В. Запорожцем. Она противопоставлялась концепции акселерации – ускорения

детского развития за счет обучения началам школьных предметов, приверженцев которой много и сегодня.

Разработка и внедрение названных идей и составляла основу инновационного дошкольного образования.

Исходя из сказанного, *инновационное дошкольное образование* представляет собой *относительно самостоятельную развивающую и развивающуюся систему, утверждающую гуманные субъект-субъектные (партнерские) отношения детей и взрослых, обеспечивающую амплификацию детского развития, формирование у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач, и тем самым создающую условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности.*

Определяющим фактором развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь являлась государственная образовательная политика, обеспечивающая гарантированную защиту детства, семьи и материнства; сохранение сети дошкольных учреждений, доступность дошкольного образования, равенство доступа к качественному дошкольному образованию. Источником инноваций в дошкольном образовании послужили изменения в законодательной и нормативной правовой базе, служащей основой для преобразования системы дошкольного образования в режиме обновления (возникновение гибкой многофункциональной системы дошкольных учреждений; определение правового статуса учреждений дошкольного образования как учреждения открытого типа; утверждение приоритета семьи в воспитании ребенка).

Ведущими тенденциями, характеризующими становление и развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь, выступили, прежде всего, демократизация; гуманизация образовательного процесса. С самого начала перестройки дошкольного образования был взят курс на вариативность программ, учебных и методических пособий, технологий воспитания и обучения детей в учреждениях дошкольного образования. Уже в начале 90-х годов дошкольные

учреждения республики получили реальную возможность перейти к работе по разнообразным программам и педагогическим технологиям. Большое внимание уделялось созданию национального программно методического обеспечения, построенного на современных научных подходах к дошкольному детству.

Одной из тенденций развития дошкольного образования в Республике Беларусь является создание в дошкольных учреждениях здоровьесберегающей системы как условия обеспечения качества дошкольного образования (обеспечение охраны нервной системы ребенка; наличие действующей адаптивной модели организации образовательного процесса, учитывающей состояние здоровья ребенка и его индивидуально-личностные особенности; четко выраженная оздоровительная направленность детской деятельности).

Важнейшей тенденцией развития дошкольного образования в Республике Беларусь стало возведение в ранг приоритетных задачи психологического образования педагога. Признавалось, что педагог, работающий по программам, пронизанным идеями гуманизации, выполняет миссию профессионального обеспечения условий развития и саморазвития личности воспитуемого.

Развитие системы дошкольного образования стало осуществляться на основе национальной культуры. Эта тенденция проявилась во внедрении в образовательный процесс дошкольного учреждения национального (белорусского) языка и реализации содержания этнокультурного образования детей дошкольного возраста, что подразумевает активное участие детей в культуротворческой деятельности.

В рассматриваемый период в работу учреждений дошкольного образования постепенно внедрялись информационные коммуникационные технологии, что также можно считать одной из тенденций развития дошкольного образования, необходимой для вхождения в информационное общество.

Преобразовательные процессы в дошкольном образовании Республики Беларусь с конца 80-х гг. XX в. носят перманентный характер, что обусловлено необходимостью отвечать на меняющиеся вызовы все усложняющейся реальности. Создание, распространение и освоение новшеств в их единстве

представляет собой многоступенчатый процесс, в котором можно выделить ряд этапов -- временных отрезков, разделенных принятием в Республике Беларусь законов или нормативных актов, детерминировавших преобразовательные процессы в сфере дошкольного образования.

1 этап – возникновение и первоначальное становление инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х гг. XX в. – 1994 г.). Отличительной особенностью первого этапа была его неоднородность и бессистемность. Осуществлялось как упорядоченное внедрение отдельных новшеств, так и стихийное, непоследовательное использование большинства инноваций.

Инноватизация велась по двум основным направлениям. Это, во-первых, внедрение методик отдельных российских ученых, направивших свои усилия на реализацию лично ориентированного подхода к детям (Е.Е. Шулешко и др.). Во-вторых, это адаптация положительного зарубежного опыта, как давно известных, так и действительно новых технологий и систем воспитания (система М. Монтессори, программа «Первый шаг» и др.).

На первом этапе появились и первые новаторские разработки отечественных авторов (программа по физическому воспитанию «Очарование» Л.Д. Глазыриной, методика обучения белорусскому языку Н.С. Старжинской, обучающие информационные программы «Дошкольник» и др.).

Глобальные и тактические инновации внедрялись на республиканском и региональном уровнях. Однако разрозненность инновационного опыта, ресурсная и информационная ограниченность нередко вызывали сопротивление практиков и низкую эффективность внедрения новшеств.

Период с конца 80-х гг. XX ст. являлся, по сути, периодом первоначального осознания идей инновационного дошкольного образования. В системе в целом сложилась инновационная ситуация: зарождение образовательных практик, основывающихся на разнообразии детства.

Кроме того, первый этап развития инновационного дошкольного образования выделяется тем, что в это время начали создаваться дошкольные учреждения нового типа: Центры развития ребенка, учебно-воспитательные комплексы «Детский сад - школа»; разные виды и профили дошкольных учреждений.

II этап - этап *интенсификации развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь на основе разработок отечественных авторов (1995–2002 гг.)*. Нижней границей данного этапа является создание глобального, стратегического новшества - первой национальной базисной программы воспитания и обучения в детском саду «Пралеска» (рук. Е.А. Панько).

Основополагающими для авторов программы был принцип гуманизации, ориентация на развитие детской самостоятельности и творчества, создание условий для самореализации каждого ребенка как индивидуальности. В программе «Пралеска» нашла реализацию идея опоры на культуротворческую функцию детства. Инновационным являлся и стиль изложения программных требований: в виде уважительного и доверительного разговора с педагогом.

На втором этапе инновационная деятельность дошкольных учреждений из стадии бессистемных, спонтанных поисков нового стала переходить в стадию упорядоченной инновационной практики. Одной из главных черт обновления национального дошкольного образования в Республике Беларусь в период с 1995 г. по 2002 г. являлось создание белорусскими учеными защищенных в науке и апробированных на практике инновационных педагогических технологий, парциальных программ (авторов О.Н. Анцыпирович, Л.Д. Глазыриной, Д.Н. Дубининой, И.В. Житко, А.А. Петрикевич, Н.С. Старжинской, Л.С. Ходнович, В.Н. Шебеко и др.).

В целом со второй половины 90-х гг. XX в. в дошкольном образовании Республики Беларусь наблюдалась активизация творческого поиска педагогов дошкольного образования, выразившаяся в множественности использования различных программ и технологий. Однако идеология вариативности порой

входила в противоречие с практикой: многие педагоги были не готовы к ответственной процедуре выбора предложенных технологий и услуг. В одном и том же детском саду можно было зафиксировать одновременное внедрение разных по своим концептуальным идеям программ, педагогических систем и технологий, что не соответствует требованию целостности психолого-педагогического контекста детского развития. Апробация и внедрение педагогических инноваций осуществлялись в условиях все еще недостаточного научно-методического и кадрового обеспечения этого процесса.

Тем не менее, период с конца 80-х гг. по начало 2000-х являлся, по сути, периодом «первоначального накопления инновационного капитала» (А.Г. Асмолов) в дошкольном образовании. Инновационность стала нормой и образом жизни дошкольного образования в Республике Беларусь.

III этап можно назвать этапом *институционализации*, или *целенаправленного развития и функционирования инновационного дошкольного образования (2003–2010 гг.)*. 24 февраля 2003 г. было принято постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь». Принятое постановление позволяло институционализировать, регламентировать названную деятельность.

Третий этап развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь отличался преодолением бессистемности, компилятивного подхода к внедрению педагогических инноваций. Осуществлялось целенаправленное развитие теории и практики дошкольного образования, его научно-методического обеспечения, дальнейший поиск путей повышения качества дошкольного образования. Предпочтение отдавалось отечественным инновационным разработкам, отвечающим требованиям инновационности (авторов Косенюк Р.Р., Макаренкова Г.Г., Стреха Е.А., Тарусова Л.Г. и др.). Разрабатывались такие актуальные новые проблемы, как безопасность жизнедеятельности детей, экологическое, экономическое,

правовое воспитание, инновации, связанные с внедрением ИКТ в работу учреждений дошкольного образования и др.

В этот период осуществлялась и модернизация сети дошкольных учреждений посредством создания новых организационных (экономически более целесообразных) форм дошкольного образования.

Таким образом, в период с 2003 г. по 2010 г. в Республике Беларусь была создана прочная основа развития и трансформации дошкольного образования в инновационное.

С 2011 г. начался новый этап развития инновационного дошкольного образования, обусловленный принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании. Данный этап еще не завершен. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, была разработана и принята «Учебная программа дошкольного образования». В новой программе определены цели и задачи образовательных областей, их содержание, виды деятельности, формы и методы обучения и воспитания.

Однако отчетливо выразилась тенденция сужения вариативности в разработке и реализации как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования и преобладание в этом процессе централизованного подхода. Вместе с «Пралеской» ушли в небытие и парциальные программы, разработанные в предыдущие годы. Произошло возрождение диктата официальной программы.

В настоящее время разрабатывается новая редакция «Учебной программы дошкольного образования», в основу которой, в соответствии с веяниями времени, положен компетентностный подход. Возможно, новый вариант программы положит начало новому этапу развития инновационного дошкольного образования.

Таким образом, в исторически короткие сроки система дошкольного образования в Республике Беларусь смогла модернизироваться настолько, чтобы из инструмента социальной адаптации ребенка превратиться в

действенный механизм общего развития. За почти тридцать лет в стране сложилась действующая, продуктивная, развивающаяся в инновационном режиме система дошкольного образования.

Востребованные обществом изменения в системе дошкольного образования в нашей стране происходили на следующих уровнях (по Г.П. Новиковой):

а) концептуальном – разработка концепций развития дошкольного воспитания (1991), дошкольного образования (2000);

б) содержательном – инновационный подход к построению содержания образования (базисная программа «Пралеска», парциальные программы; Учебная программа дошкольного образования);

в) дидактическом – использование методов обучения, учитывающих особенности восприятия учебного материала детьми с разным уровнем физического, психического, речевого, интеллектуального, эстетического развития; новых средств, форм обучения (представленных в новых педагогических технологиях);

г) организационном – создание новых типов, видов и профилей учреждений дошкольного образования, способствующих более полному удовлетворению образовательных потребностей населения.

Дальнейшее развитие инновационного дошкольного образования связано с преодолением проявлений авторитарной педагогики; «восстановления в правах» детской игры, которая все более вытесняется из жизни детей; преодолением программно-методического единообразия.

Кроме того, требует анализа и теоретического осмысления специфика исторически нового типа детства и детского развития (Н.А. Горлова, Д.И. Фельдштейн и др.). Только в этом случае возможно дальнейшее обновление содержания, методов и форм образования современного ребенка, обеспечения ему условий для самореализации.

Литература

1. Асмолов А.Г., Кудрявцев В.Т. Дошкольное образование в режиме инноваций // Обруч. 2016. № 1. С. 3 – 6.

2. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 1. С. 3–6.

3. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. Культуротворческая функция детства. Роль образования в формировании его исторически нового типа // Дошк. образование. – 1998. – № 1. – С. 76–83.

4. Новикова, Г.П. Восприимчивость учреждений дошкольного образования к новшествам // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., сес. ИРОТ, Москва–Пушкино, 9 апр. 2009 г. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.]. – М., 2009. – С. 183–192.

5. Рубцов, В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психол. наука и образование. – 2010.- № 3. – С. 5–19.

6. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование». М. : ВЛАДОС, 2006. – 119 с.

7. Старжинская, Н.С. Инновационный потенциал дошкольного образования Беларуси в условиях информационного общества: предпосылки и развитие // Пралеска. – 2011. – № 12. – С. 10–12.

8. Старжинская Н. С., Тукач, В.П. Современные тенденции дошкольного образования в Республике Беларусь // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту.– Рівне, 2012. – Вип. 4. – С. 190–193.

9. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии

Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ