

**НАГЛЯДНО-ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»)**

**слушатель 2 года обучения группы Л-163
специальности переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Яцкова Надежда Юрьевна
Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры андрагогики
Кочарян Арам Арменоквич**

ЦЕЛЬ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ И РАЗРАБОТАТЬ КОМПЛЕКС НАГЛЯДНО-ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».

Задачи исследования:

- 1. Определить лингвистические и психолого-педагогические аспекты изучения проблемы лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста с тяжёлыми речевыми нарушениями;**
- 2. Провести изучение у детей среднего дошкольного возраста уровня сформированности лексико-грамматического строя речи;**
- 3. Разработать комплекс наглядно-игровых приёмов для применения на логопедических занятиях по теме «Дикие животные».**

Объект исследования:

коррекционно-педагогический процесс развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников среднего возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Предмет исследования:

комплекс наглядно-игровых приемов в коррекции нарушения лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Экспериментальное изучение уровня развития лексики и грамматики у дошкольников среднего возраста проводилось с 04.12.17 по 18.12.17 г. на базе :

- ГУО «Специальный ясли-сад №99 г. Гомеля для детей с тяжёлыми нарушениями речи»,**
- ГУО «Ясли-сад №29 г. Гомеля»**

В исследовании принимали участие 6 детей среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (экспериментальная группа), а также 6 детей такого же возраста, посещающие стандартную среднюю группу (контрольная группа).

Для обследования применялась разработанная и опробированная Л.И.Переслени и Т.А.Фотековой стандартизированная методика обследования речи с бально-уровневой системой оценки описанная в пособии Т.В.Кабановой, О.В.Домининой «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями».

Диагностика была направлена на выявление следующих параметров:

1. грамматического строя речи дошкольников и словоизменения;
2. объём лексического словаря и навыки словообразования

Результаты диагностики в рамках данного исследования показали, что у экспериментальной группы дошкольников средней группы с тяжелыми нарушениями речи уровень сформированности лексико-грамматического строя речи низкий.

Результаты диагностики экспериментальной группы

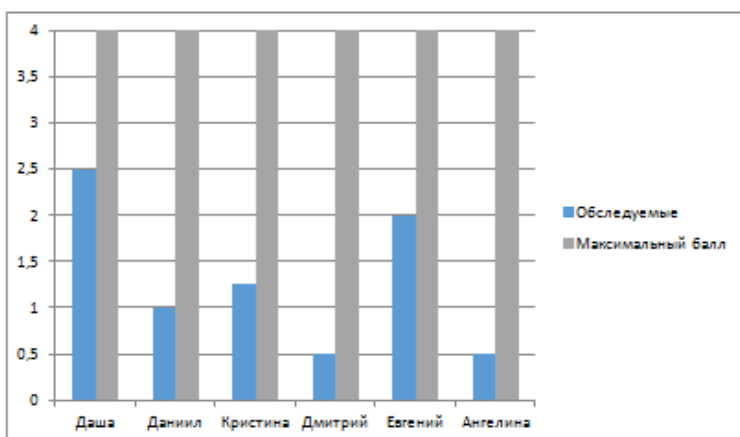
№ задания	Дарья А.	Даниил А.	Кристина М.	Дмитрий У.	Евгений С.	Ангелина К.	Успешность выполнения в группе %
Особенности грамматического строя речи и словоизменения							
1	1	0,5	0,5	0,25	1	0,25	
2	0,5	0	0,25	0	0,5	0,25	
3	0,5	0,25	0,25	0	0,25	0	
4	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0	
Итого	2,5	1	1,25	0,5	2	0,5	
Успешность выполнения в %	62,5	25	31,3	12,5	50	12,5	32,3
Объем активного лексического словаря и навыки словообразования							
1.1	1	0,25	0,5	0,25	0,5	0,25	
1.2	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0	
1.3	1	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25	
1.4	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0	
1.5	1	0,25	0,5	0,25	0,5	0,25	
2.1	0,5	0,25	0,25	0	0,5	0	
2.2	0,5	0,25	0,25	0	0,25	0	
Итого	5	2,25	2,5	1,25	2,75	0,75	
Успешность выполнения в %	71,4	32,1	35,7	17,9	39,2	10,7	34,5

Дошкольники контрольной группы довольно хорошо справлялись с предлагаемыми заданиями. Лишь иногда возникали трудности с ответом, при этом требовалась от педагога небольшая помощь, подсказка. Основное количество детей с заданиями справлялись без особенных затруднений. Уровень сформированности лексико-грамматическ

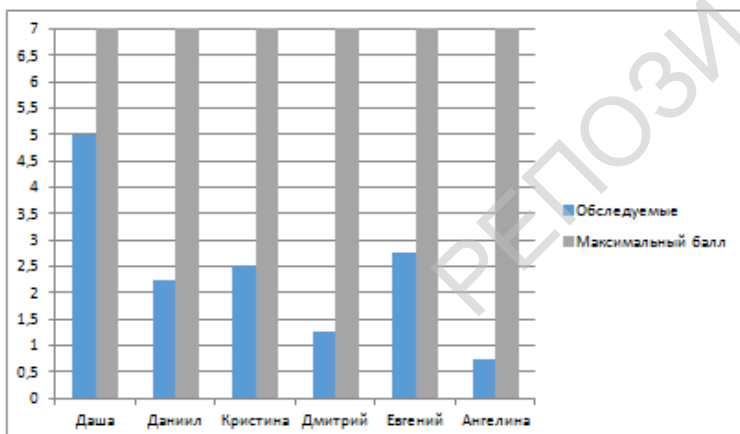
Результаты диагностики контрольной группы

№ задания	Марк В.	Глеб Ю.	Алина К.	Александра Т.	Максим Д.	Елизавета Г.	Успешность выполнения в группе %
Особенности грамматического строя речи и словозменения							
1	1	1	1	1	1	0,5	
2	1	1	0,5	1	1	1	
3	0,5	1	1	1	1	1	
4	1	0,5	0,5	1	1	1	
Итого	3,5	3,5	3	4	4	3,5	
Успешность выполнения в %	87,5	87,5	75	100	100	87,5	89,6
Объем активного лексического словаря и навыки словообразования							
1.1	1	1	1	1	1	1	
1.2	1	1	1	1	1	1	
1.3	1	1	0,5	1	1	1	
1.4	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	
1.5	1	1	1	1	1	1	
2.1	0,5	1	1	1	1	1	
2.2	1	0,5	1	1	1	0,5	
Итого	6	6	6,5	7	6,5	6	
Успешность выполнения в %	85,7	85,7	92,8	100	92,8	85,7	90,5

Экспериментальная группа

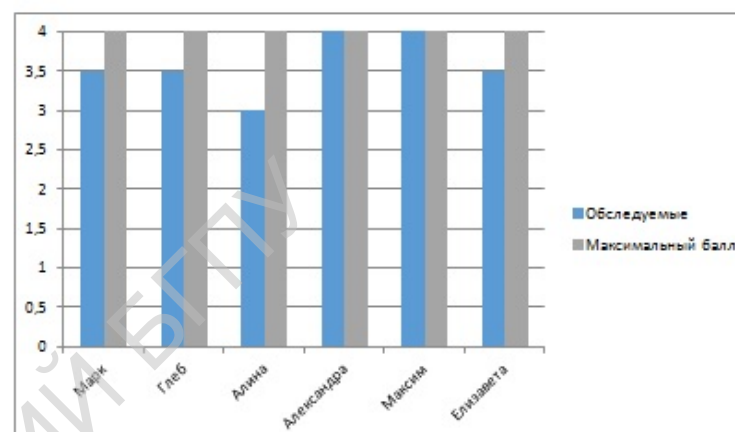


Грамматический строй

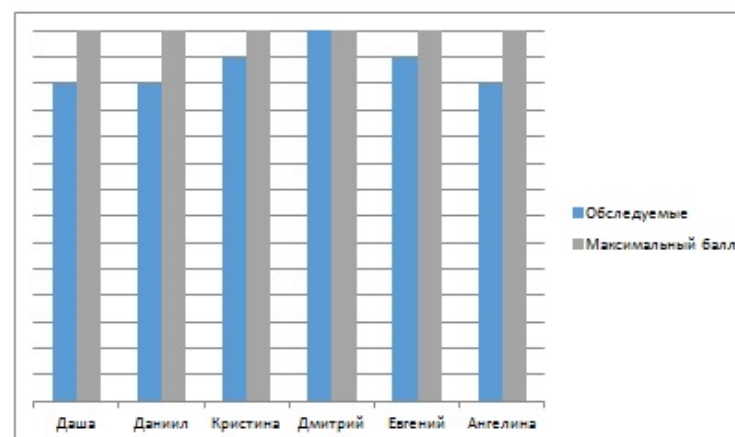


Активный лексический словарь и навыки словообразования

Контрольная группа



Грамматический строй



Активный лексический словарь и навыки словообразования

В связи с выявленными нарушениями был разработан комплекс наглядно игровых упражнений на материале изучения лексической темы «Дикие животные»), целью которого является развитие лексической и грамматической стороны речи дошкольников **средней** группы с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Совершенствовать навыки словообразования;
2. Совершенствовать навыки определения количества слогов в слове;
3. Совершенствовать навыки согласования существительных с глаголами, с числительными с прилагательными;
4. Совершенствовать навыки составления словосочетаний, предложений, коротких описательных рассказов.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать фонематические процессы;
2. Развивать зрительно-моторную координацию;
3. Развивать связную паркур речь;
4. Развивать, паркур обогащать, активизировать словарь;
5. Развивать речевой слух, зрительное внимание;
6. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
7. Развивать речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формировать положительную установку на участие в учебном процессе;
2. Формировать доброжелательно отношение к природе, животным;
3. Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, толерантности