

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

СЛУШАТЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ШАПЛЯК А.М.
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ АНДРАГОГИКИ КОЧАРЯН А.А.

Голос человека — явление сложное, во многом еще не разгаданное.

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить состояние навыков словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Объект исследования: процесс обучения словообразованию детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Предмет исследования: основные направления работы по профилактике детей старшего дошкольного возраст со стертой дизартрией.

Задачи исследования:

1. Определить лингвистические аспекты словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
2. Выявить уровень сформированности словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
3. Разработать упражнения и подготовить задания по обучению словообразованию притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Экспериментальное исследование проводилось на базе учреждения дошкольного образования «Ясли - сад №534 г. Минска».

В экспериментальном исследовании принимали участие десять детей 5 - 6 лет: 5 детей – экспериментальная группа и 5 – контрольная. Было отобрано 5 заданий.

Экспериментальное исследование по методике Е. Ф. Архиповой

Цель: выявить уровень сформированности притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и сопоставить его с уровнем сформированности этих же умений у детей с нормальным речевым развитием.

5 уровней оценивания:

V уровень (высокий) – 100% - 75%;

IV уровень (выше среднего) – 75% - 50%;

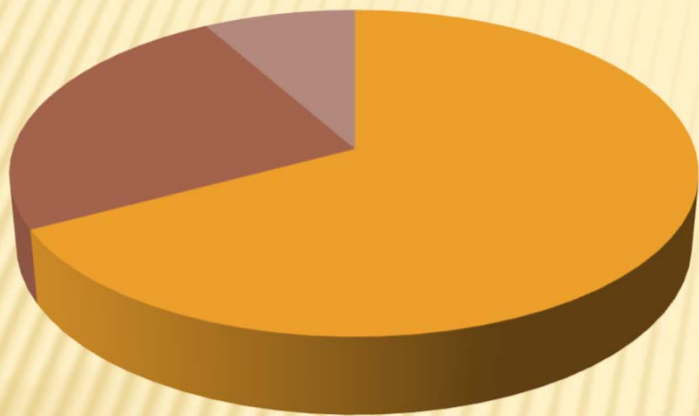
III уровень (средний) – 50% - 25%;

II уровень (ниже среднего) – 25% - 10%;

I уровень (низкий) – до 10%.

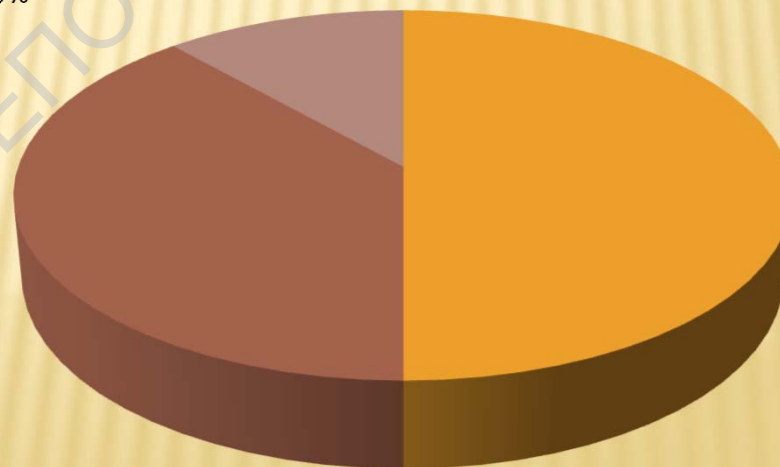
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная группа



■ ниже среднего 60% ■ средний 30% ■ низки 10%

Контрольная группа



■ выше среднего 50%

■ средний 40%

■ ниже среднего 10%

В ходе экспериментальной работы установили, что выраженные нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии с трудом поддаются коррекции и негативно влияют на формирование фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В результате эксперимента, показатель у детей контрольной группы вырос на 25% и стал соответствовать 3 уровню. Данный эксперимент является успешным.

Цель моей экспериментально-исследовательской работы достигнута.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

РЕПОЗИТОРИЙ ИИИ