



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

СЛУШАТЕЛЬ ГРУППЫ Л-163

ТУРОВА Г.Л.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

КОЧАРЯН А.А.



Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, экспериментальной проверке и разработке методических рекомендаций по дифференциальной диагностике и коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников.

Задачи исследования:

- 1) Провести аспектный анализ проблемы дифференциальной диагностики и коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников;
- 2) Провести сравнительный анализ состояния моторных функций и произносительной стороны речи старших дошкольников со стертой дизартрией;
- 3) Разработать методические рекомендации по дифференциальной диагностике и коррекции стертой дизартрии дошкольников в условиях пункта-коррекционно-педагогической помощи.



Объектом исследования выступает процесс коррекционно-развивающего обучения старших дошкольников со стертой дизартрией на основе ее дифференциальной диагностики.

Предметом исследования, является методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Методы исследования: организационные методы (сравнительный, комплексный); эмпирические методы и интерпретационные методы.



В данной исследовательской работе нами была использована **методика обследования** произносительной речи по Е.Ф. Архиповой. Так, согласно Е.Ф.Архиповой, предлагается следующая схема обследования:

- 1.изолированное произнесение;
- 2.в слогах разной структуры;
- 3.в словах, в которых имеет различные позиции;
- 4.в словах разной слоговой структуры (13 классов)
(отраженно и самостоятельно по картинке;
- 5.в предложении



Для проведения **исследования двигательной сферы** и состояния моторики мы использовали следующие тесты:

1. Обследование общей произвольной моторики.
2. Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего, напротив.
3. Исследование дифференциации пространственных понятий.
4. Исследование зрительно-пространственной ориентации движения (проба Хэда).
5. Исследование развития кинестетической основы движений руки.
6. Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).
7. Определение конструктивного праксиса.
8. Выявление синкинезий.
9. Исследование кинетической основы движений руки.
10. Исследование пространственного восприятия.

Группа нарушений

Частотность в экспериментальной группе, %

нарушения звукопроизношения, которые характеризуются одинаковым видом искажений различных групп звуков, (межзубное и боковое произношение различных групп звуков);

33%

нарушения звукопроизношения, которые характеризуются различным видом искажений звуков (межзубный сигматизм и горловой ротацизм);

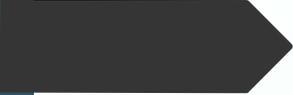
36%

искажение и отсутствие различных групп звуков (межзубный сигматизм и отсутствие звуков [p], [л]);

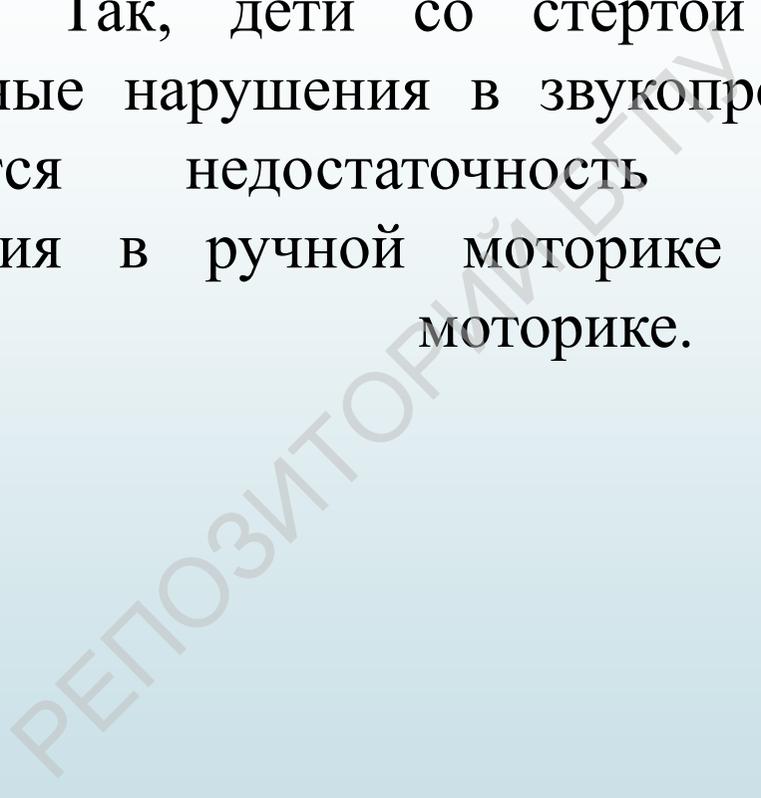
27%

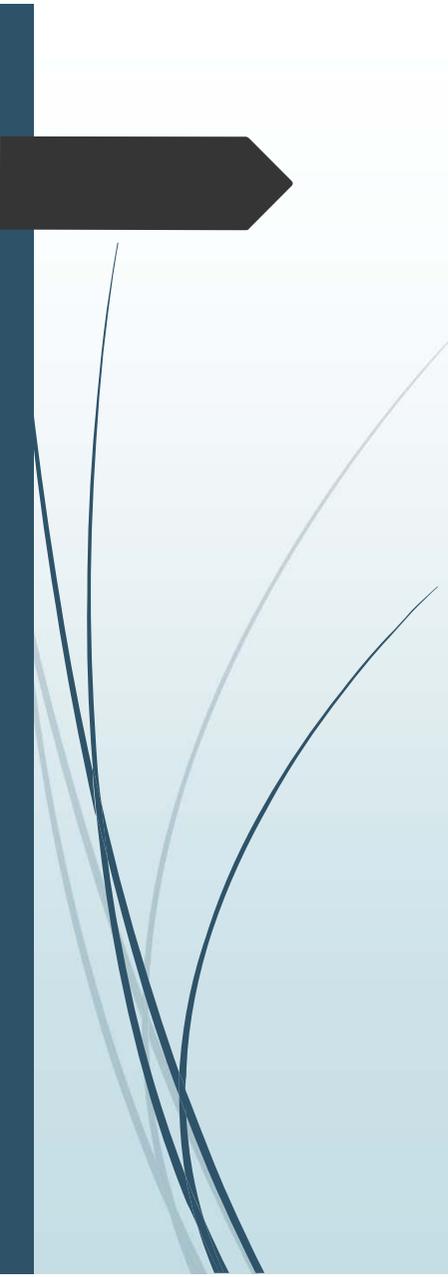
искажение и замена различных групп звуков (межзубный сигматизм и замена звука [ч] на звук [т']).

4%



Исследование показало наличие определенных отличий. Так, дети со стертой дизартрией имеют постоянные нарушения в звукопроизношениях, у них отмечается недостаточность общей моторики, нарушения в ручной моторике и артикуляционной моторике.





Нами были разработаны и представлены технологические характеристики этапов процесса планирования коррекционной работы, а также годовой перспективный план коррекционной работы со старшими дошкольниками со стертой дизартрией. Основные направления дифференцированной коррекционной работы по преодолению сочетанной речевой патологии в виде проявлений стертой дизартрии включают в себя: работу по нормализации мышечного тонуса, формирование речевой, общей и дифференцированной моторики пальцев рук, графических навыков, пространственных представлений физиологического и речевого дыхания, голоса, мелодико-интонационной стороны речи, коррекцию звукопроизношения, темпо-ритмических характеристик движений и речи, ритмических способностей, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи и связной речи.