

Игровой метод в формировании коммуникативных умений и навыков связной речи у детей с ОНР

Слушатель 2 года обучения
Сурвило О.М.

Цель исследования:

выявить особенности формирования коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игрового метода

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятия «коммуникативные навыки» и «связная речь» и их развитие у детей дошкольного возраста в онтогенезе.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Проанализировать содержание и средства коррекционно-педагогической работы в формировании коммуникативных умений и навыков связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством игровой деятельности и оценить ее эффективность.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: коммуникативные умения и навыки связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Методы:

теоретический анализ литературы;

систематизация, классификация;

педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

количественный и качественный анализ результатов исследования.

Экспериментальное исследование

1. Наблюдение за детьми в естественных условиях.

Цель: выявить уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Пересказ сказки «Теремок» (методика В.П.Глухова).

Цель: выявить возможности детей старшего дошкольного возраста с ОНР в пересказе знакомой сказки («Теремок»).

3. Самостоятельный рассказ (методика В.П.Глухова).

Цель: исследование особенностей самостоятельного составления рассказа.

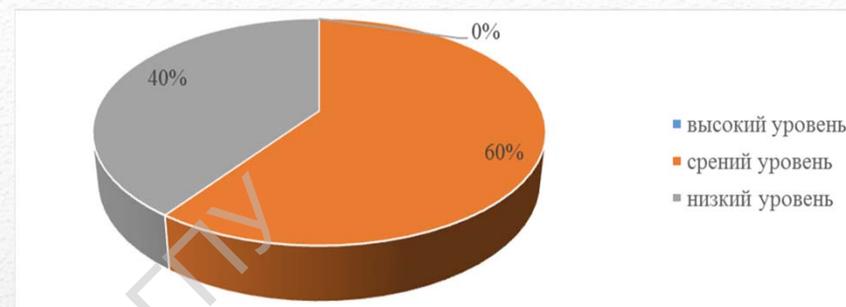
3 уровня выполнения задания:

- **высокий**
- **средний**
- **низкий**

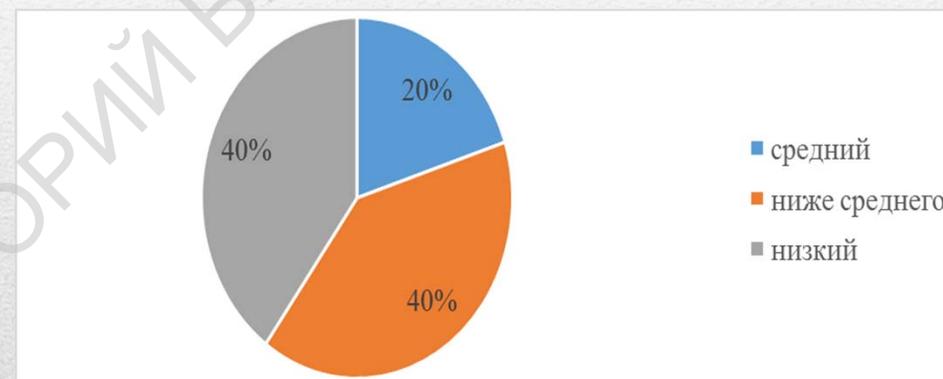
В исследовании принимали участие 15 детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровня). Возраст испытуемых 5–6 лет.

Результаты исследования

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент



Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента



Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что уровень сформированности коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста значительно ниже, чем у учащихся с нормальным речевым развитием **подтвердилась**, и необходимость проведения с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР целенаправленной логопедической работы по обучению коммуникативных умений и навыков связной речи

**Игровой метод в формировании
коммуникативных умений и навыков
связной речи у детей с ОНР**

РЕПОЗИТОРИЙ