

**ПРИЕМЫ УСТРАНЕНИЯ ДИСГРАФИИ  
НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-ГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В  
УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ)**

Слушателя 2 года обучения  
Сизикова Н.И.

Научный руководитель: старший преподаватель  
кафедры андрагогики

Кочарян Арам Арменакович

## Цель исследования:

теоретически обосновать, выявить специфические нарушения письма у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы и разработать методические приемы и принципы их устранения на логопедических занятиях.

## **Объект исследования:**

процесс возникновения специфических ошибок в процессе письма у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы.

## **Предмет исследования:**

приемы практического устранения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы.

## Задачи исследования:

- 1) провести теоретический анализ проблемы устранения дисграфии у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы;
- 2) экспериментально изучить специфические ошибки письма у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы;
- 3) разработать методические приемы устранения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы.

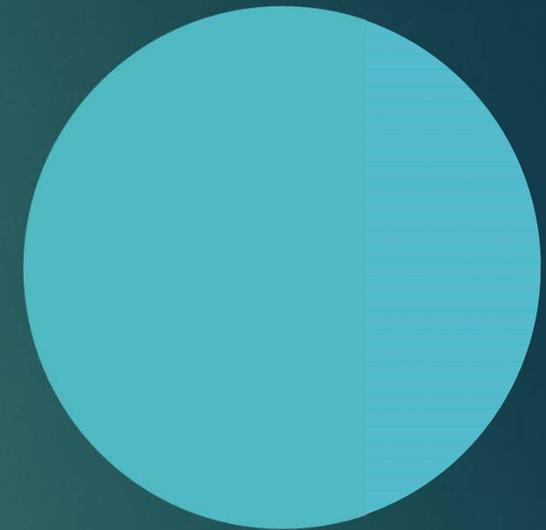
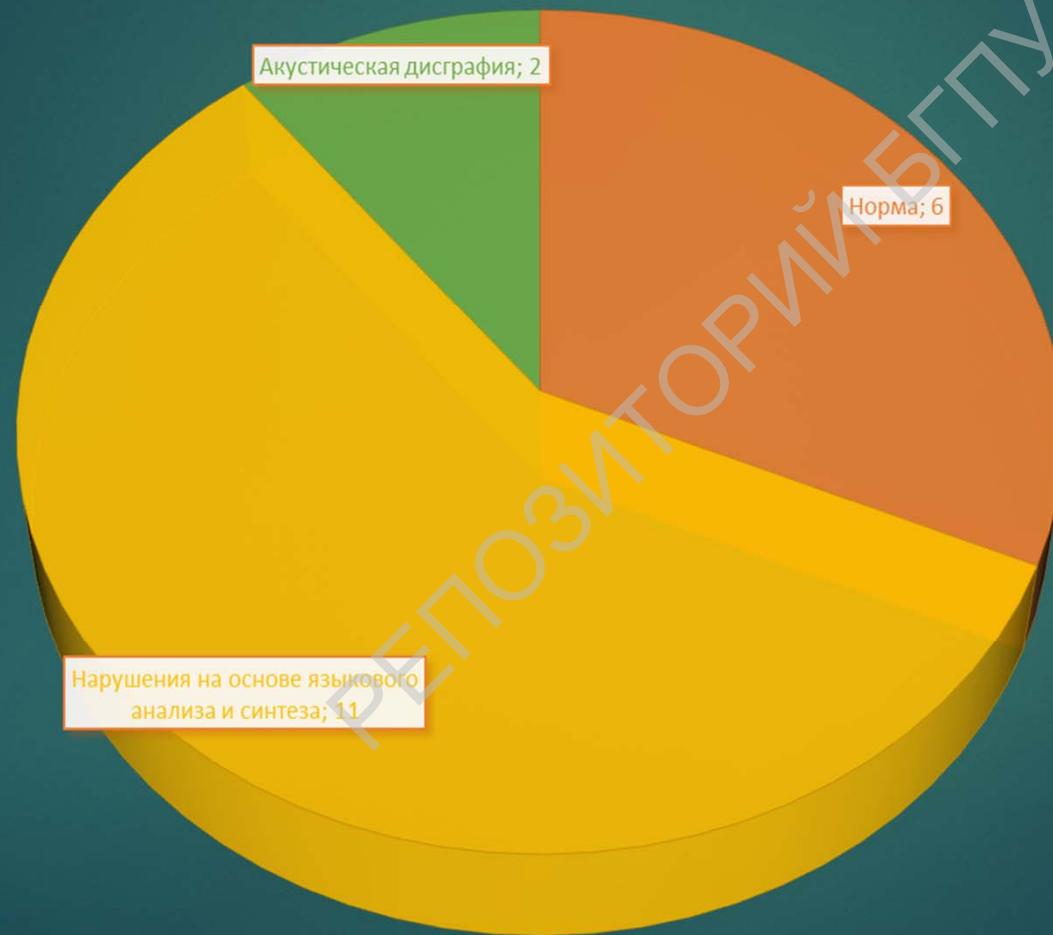
Экспериментальное исследование по методике Фотиковой Т.А.

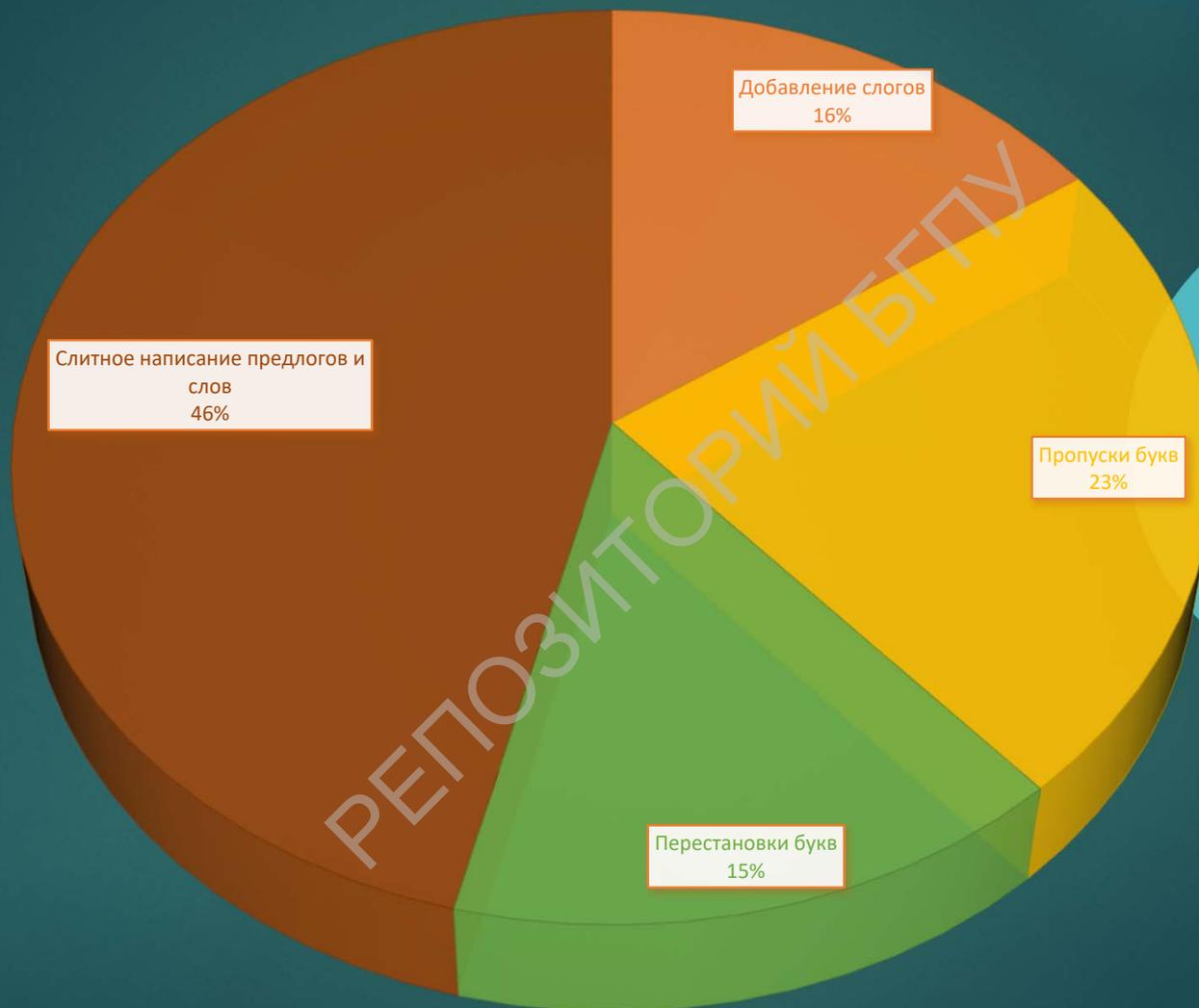
Цель проведения констатирующего эксперимента: определить состояния процесса письма и сформированности языкового анализа и синтеза у учащихся второго класса общеобразовательной школы.

Методика констатирующего эксперимента включала исследование навыков письма: диктант.

Для решения поставленной цели констатирующего эксперимента было обследовано 19 учеников второго класса Новодворской средней школы. Исследования проводилось в ноябре 2017 года.

Проанализировав и высчитав допущенные характерные погрешности младшими школьникам, были определены конкретные закономерности и «приоритетность» одних ошибок над иными при этом варианте дисграфии





## Логопедический подход в применении наглядно-игровых приемов по устранению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

I. Формирование языкового анализа и синтеза (Цель: Коррекционная деятельность объединяется к развитию умения устанавливать число, очередность и роль слов в предложении).

II. Формирование слогового анализа и синтеза (Цель: усвоение главного правила слога деления).

III. Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза (Цель: развитие фонематического анализа и синтеза с опорой на дополнительные ресурсы и воздействия. Развитие действия звукового анализа в речевом проекте. Развитие действия фонематического анализа в интеллектуальном проекте).

# На основании полученных данных сделаны следующие выводы:

1. Понимание механизмов дисграфии и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи, а также нейропсихологического анализа других психических функций школьников.

2. Обнаруженные у младших школьников различия в патогенезе специфических нарушений письма определяют необходимость дифференцированного комплексного подхода в коррекционной работе по преодолению у детей дисграфии, а также нарушений устной речи и других психических функций.

**ПРИЕМЫ УСТРАНЕНИЯ ДИСГРАФИИ  
НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ 2-ГО  
КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ)**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ БГПУ

