

Применение наглядного моделирования в
процессе развития связной речи старших
дошкольников с ОНР
(III уровень речевого развития)

Слушатель 2 года обучения
Пахоменкова И. П.

Цель исследования: обосновать эффективность применения наглядного моделирования в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

Объект исследования: процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития)

Предмет исследования: роль наглядного моделирования в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития)

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Подобрать методики для диагностики состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести экспериментальную работу по выявлению уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи.
4. Провести сравнительный анализ особенностей развития связной речи у детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи.
5. Подобрать методики для коррекции нарушений связной речи дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) с применением наглядного моделирования.

Методы:

- теоретический (анализ проблемы развития связной речи в психолого-педагогической литературе);
- Изучение педагогической, психологической, медицинской документации, анамнестических данных;
- эмпирический (констатирующий психолого-педагогический эксперимент).

Экспериментальное исследование по методике Вадима Петрович Глухова

Цель: выявить особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

4 уровня выполнения заданий:

- хороший
- удовлетворительный
- недостаточный
- низкий

2 экспериментальные группы по 10 человек:

1. имеющие логопедическое заключение ОНР (III уровень речевого развития).
2. с нормальным речевым развитием.

6 заданий:

1. Составление фразы по картинкам с изображением простых действий.
2. Составление фразы-высказывания по трём предметным картинкам, связанным по смыслу.
3. Пересказ текста.
4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5. Составление рассказа по вопросам из личного опыта.
6. Составление рассказа-описания.

Результаты исследования

Состояние связной речи детей в экспериментальной группе (дети с общим недоразвитием речи) в процентах

Уровни	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%
Средний	2	20%
Низкий	8	80%

Состояние связной речи детей в контрольной группе (дети с общим недоразвитием речи) в процентах

Уровни	Кол-во	%
Высокий	7	70%
Средний	3	30%
Низкий	0	0%

Гипотеза о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР недостаточно сформирована связная речь **подтвердилась.**

Необходимость проведения целенаправленной логопедической работы по развитию связной речи **доказана.**

У дошкольников мыслительные задачи решаются с помощью внешних средств. Наглядный материал усваивается лучше вербального.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия: звук, слово, предложение, текст. Помогает научиться работать с ними.

Введение наглядных моделей даёт возможность целенаправленно развивать импрессивную речь, обогащать лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать умения использовать сложные конструкции предложений, описывать предмет, составлять рассказ.

Применение наглядного моделирования в процессе развития связной речи старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития)

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ