

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У С  
НИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИ  
МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ Л  
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

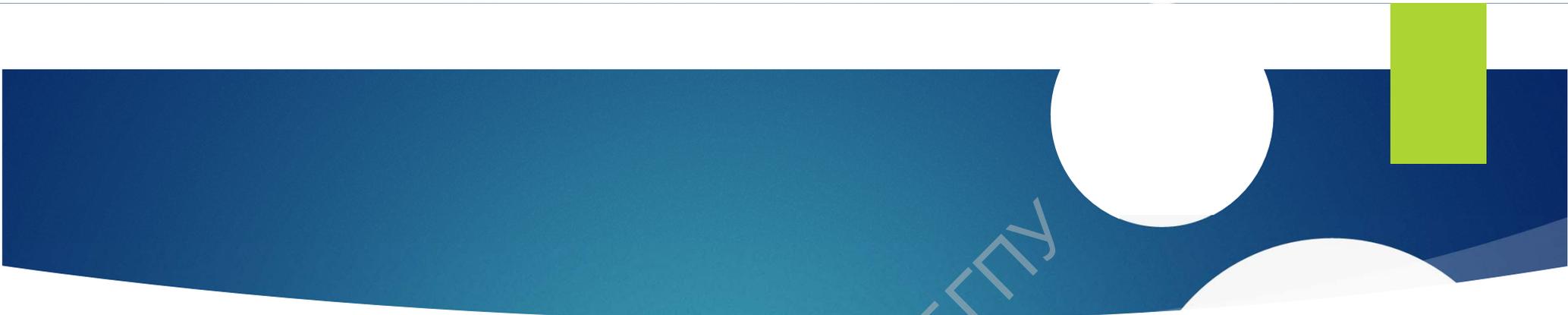
КОВАЛЬЧУК Н.В.

## Цель исследования:

**разработать методику и содержание логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи).**

## Задачи исследования:

- 1. Изучить научную и методическую литературу по теме исследования.**
- 2. Выявить особенности формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи)**
- 3. Обобщить методические основы формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.**
- 4. Предложить систему работы, направленную на формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале лексической темы «Домашние животные».**



**Объект исследования: связная речь у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.**

**Предмет исследования: процесс формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.**

## Методы исследования:

- **теоретический анализ психолого-лингвистических литературных источников по теме,**
- **анализ методических разработок по формированию связной речи,**
- **эксперимент,**
- **обобщение.**

В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень развития речи) и 18 детей старшего дошкольного возраста с нормой речевого развития.

База исследования: «ГУО «Ясли-сад № 26 г. Пинска».

Результаты выполнения заданий по первой серии экспериментов позволяют сделать следующие выводы об особенностях связной речи детей с общим недоразвитием речи.

**I уровень** наблюдается у 25% (3 детей). Дети испытывают значительные затруднения при пересказе исходного текстового сообщения. Тексты несвязные, цельность их нарушена.

**II уровень** выявлен у 41,5 % (5 детей). Эти дети частично пересказывают текст.

**III уровень** выявлен у 25% (3 детей). Дети относительно полно пересказывали текст, опуская отдельные, не ключевые элементы рассказа.

**IV уровень** выявлен у 8,5% (1 ребенок). Рассказ воспроизводится полно и точно, смысловые связи улавливаются, дети делают вывод о том, что ни одно предложение рассказа нельзя пропустить – из-за этого изменится смысл рассказа.



**Распределение испытуемых по уровням развития репродуктивных речевых возможностей детей (в процентном соотношении)**

# Результаты выполнения детьми заданий второй серии.

**I уровень** наблюдается у 33% испытуемых (4 ребенка). Для этих детей характерны речевые высказывания, созданные на основе случайного расположения картинок серии. Дети испытывают заметные затруднения в составлении плана высказывания, чтобы логично описать события. Дети долго пытаются определить, какая картинка должна быть первой, когда же она выбрана, подкладывают к ней в случайном порядке остальные. Ответы детей часто сводятся к перечислению видимых предметов или описанию наиболее ярких, эмоциональных ее фрагментов.

**II уровень** выявлен у 50% испытуемых (6 детей). В сообщениях детей, несмотря на правильное расположение картинок; не соблюдается последовательность в описании события, они сводятся к констатации разрозненных фактов и действий. Рассказ состоит их перечислений представленных картинок. Нарушение цельности сопровождается нарушением связности, которое обусловлено синтаксической неполнотой предложений. Связность рассказов по последовательным сюжетным картинкам нарушена

**III уровень** выявлен у 17% (2 ребенка). Картинки раскладываются правильно, но рассказы предельно кратки и сводятся к нескольким предложениям — заголовкам к картинкам.



**Распределение испытуемых по уровням развития продуктивных речевых возможностей детей (в процентном соотношении)**

# Результаты выполнения детьми заданий третьей серии.

**I уровень** наблюдается у 25% (3 ребенка). Эти дети давали ответы, представляющие набор высказываний, не объединенных темой начала рассказа, не могли его продолжить..

**II уровень** выявлен у 50 % испытуемых (6 детей). Дети продолжают текст, но ответы не связаны с началом рассказа. Отнесение к данному уровню в основном обусловлено большим интересом к заданию, эмоциональным настроем, принятием мотива экспериментатора.

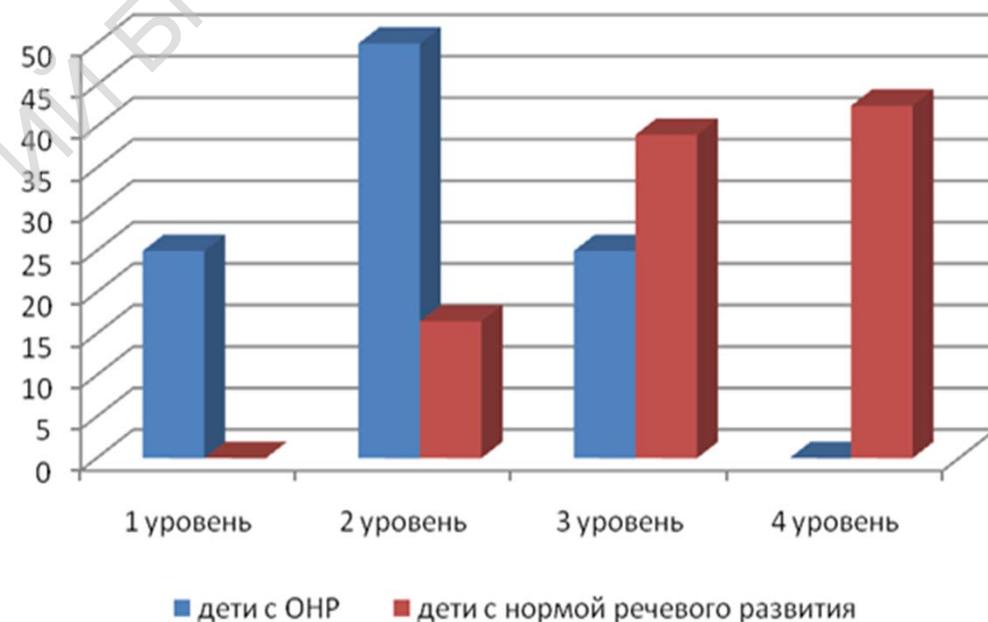
**III уровень** выявлен у 25% (3 ребенка). Продолжение рассказа краткое, соответствует теме, заданной изначально. Эти продолжения минимальны по своему объему и равны одному-двум предложениям.

**IV уровень** не выявлен.

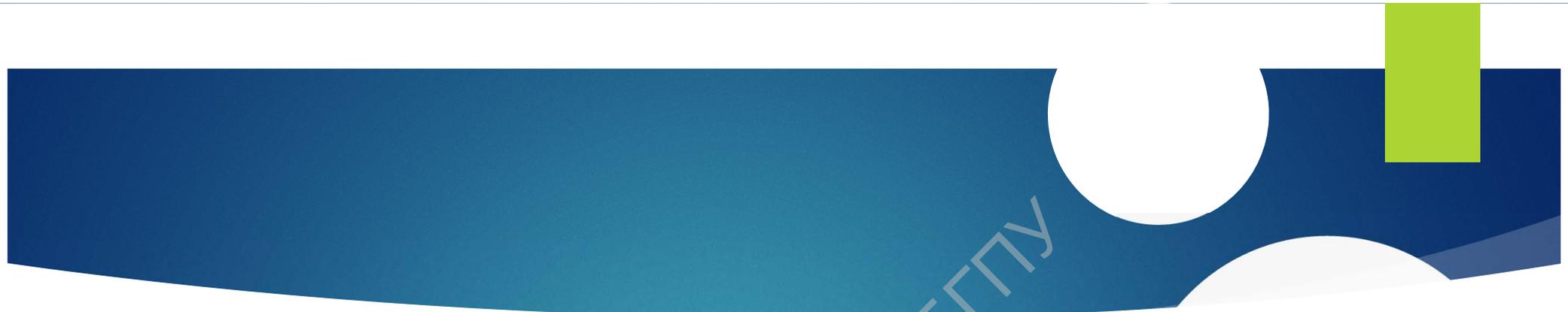
**Наибольшие затруднения** дети испытывали при составлении творческих рассказов-завершений текста.

**Сравнительный анализ с результатами детей с нормой речевого развития позволяет сделать вывод** о значительно более низком уровне развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. По всем заданиям наблюдается значительное различие в количественных результатах у детей двух групп.

**Результаты констатирующего этапа исследования показали,** что уровень связной речи обследуемых детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития **средний или низкий**, тогда как у детей из группы без речевых нарушений преобладает достаточный уровень развития связной речи.

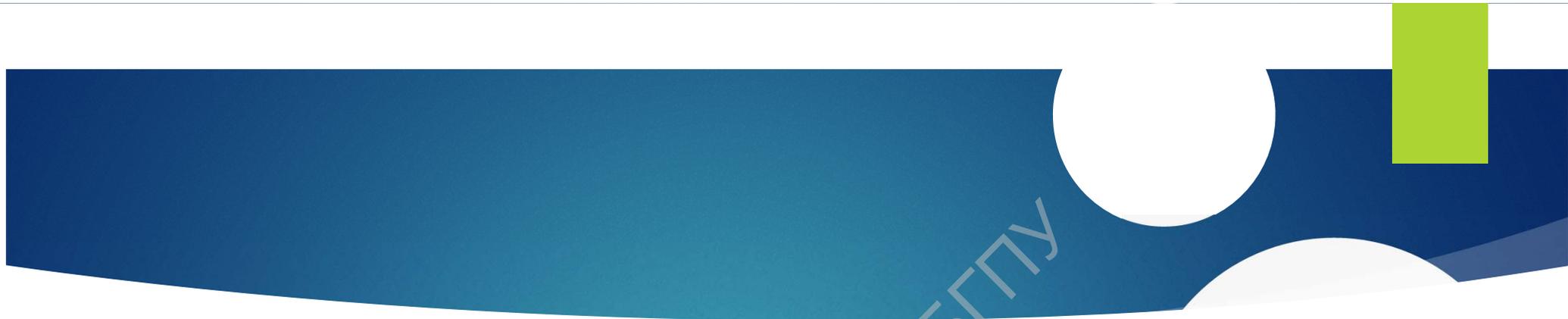


**Распределение испытуемых по уровням развития способности нахождения, создания, развития и воплощения замысла в связном речевом сообщении (в процентном соотношении)**



**В ходе обобщения данных теоретических и методических источников по теме исследования нами были сформулированы основные выводы:**

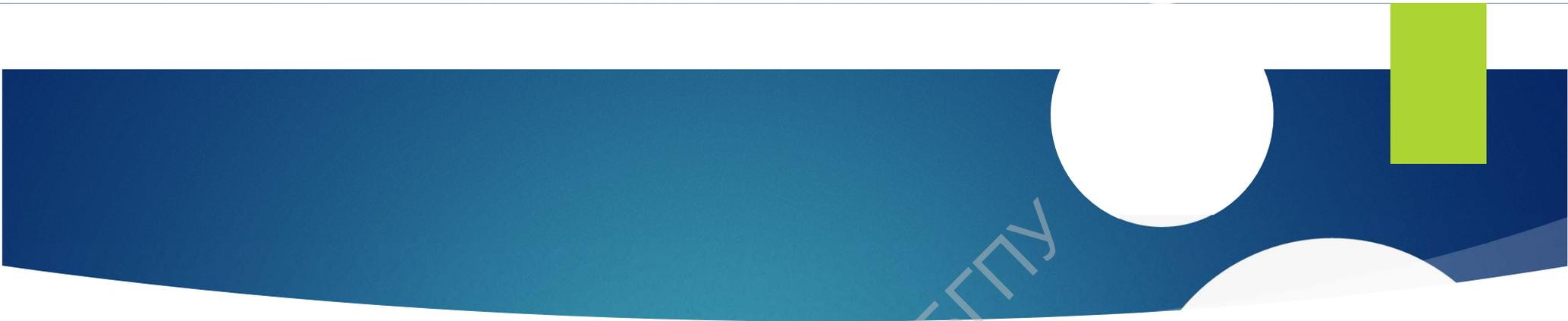
- 1. Развитие связной речи** является частью формирующейся языковой системы ребенка, помогая постигать ребенком каждую языковую единицу и каждую грамматическую категорию как носителей определенного смыслового содержания.
- 2. Формирование связного высказывания** происходит у дошкольников с общим недоразвитием речи обычно в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. При общем недоразвитии речи (III уровень развития речи) у детей наблюдаются специфические нарушения логико-семантических связей, путей развития грамматического строя речи, влияющие на формирование связной речи.



**Целью данного исследования** являлась разработка содержания и методики логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи).

**Данные констатирующего эксперимента** позволяют выделить особенности связных высказываний у детей с общим недоразвитием речи. Они заключаются в том, что дети с трудом могут выделить смысловые части текста, составить рассказ по картинке, фрагментарно пересказать предложенный текст. Речь у этой категории детей в основном носит ситуативный характер.

**Наблюдается недостаточность речевой регуляции:** осуществление в речевом плане отчета о произведенных действиях и поэтапного контроля за ними, словесное сопоставление результатов с предложенным заданием. Часто встречается затрудненное формирование умений адекватно передавать в речи изображенные на сюжетных последовательных картинках простые действия. Большинство детей испытывали трудности в составлении рассказов, с трудом программировали содержание развернутых монологических высказываний.



**Данные нарушения проявляются в различных устойчивых и свойственных** детям данной категории ошибках при оформлении речевого высказывания. Основными проблемами для старших дошкольников с общим недоразвитием речи является соблюдение последовательности, связности и грамматической правильности речевого высказывания.

**На материале лексической темы «Домашние животные»** нами предлагается поэтапное обучение связному высказыванию, основанное на обучении детей составлять различные типы предложений и рассказов.

**Общие методические рекомендации по формированию связной монологической речи** заключаются в том, что для успешного формирования монологических высказываний особенно важно обучать детей речевым умениям, необходимым для составления связных монологов: определять объект речи и последовательность в описании, вычленить главную тему и соблюдать структуру в повествовании.