

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Курсовая работа слушателя
2 года обучения группы Л-163
специальности переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Волоткович Вероники Игоревны**

**Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры андрагогики
Горонина Татьяна Петровна**

Минск 2018

Актуальность данной проблемы заключается в том, что фонетико-фонематическое восприятие имеет важнейшее значение для полноценного усвоения звуковой стороны речи

Объектом исследования является коррекционно-педагогический процесс развития произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Предметом исследования выступает особенности произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель исследования: провести диагностику произносительной стороны речи и теоретически обосновать, и разработать комплекс игровых упражнений по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Для достижения поставленной цели были
определены следующие задачи:**

1. определить психолого-педагогические аспекты изучения проблемы произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
2. эмпирически изучить особенностей произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
3. разработать комплекс игровых упражнений по формированию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- представлен анализ психолого-педагогической, логопедической и методической литературы, и современных образовательных программ по проблеме;
- изучены теоретико-методологические основы формирования фонематических представлений у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Полученные данные могут быть использованы для работы логопедов и воспитателей, а также родителями имеющих детей с нарушениями речи.

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение литературы по теме исследования;
- констатирующий эксперимент;
- метод педагогического моделирования.

Структура работы: курсовая работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Целью данного исследования является выявление нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с ФФНР.

В исследовании принимали участие 15 детей, 5 лет ГУО «Ясли-сад № 177 г. Минска».

Обследование проводилось в декабре 2017 года.

При обследовании детей использовались:

- методика речевого обследования М.Ф.Фомичевой, Т.В.Волосовец,
- «Логопедический альбом» О.Б.Иншаковой,
- схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи, предложенная Л.В.Лопатиной.

Анализ результатов исследования особенностей произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

При исследовании состояния звукопроизношения определяется: характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки; искаженное дефектное произношение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков), в различных условиях произношения (изолированно; в слогах открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах — в начале, в конце, в середине, во фразах).

Результаты обследования звукопроизношения занесены в таблицу № 1.

Имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Р	Р'	Л	Л'	Диф-ия связанных и шипящих	Диф-ия сонорных
1.Строков К	-	-	-			-	-	-					-	+
2. Сайзанова С	-	-				-	-						-	+
3. Варьянов В	-	-							-	-			-	-
4. Дрягин И						-	-		-	-			-	-
5. Корнев Д											-	-	+	-
6.Лузгин Д	-	-	-			-	-	-	-				-	+
7. Муратова С						-	-		-	-			-	-
8. Хайко Н							-	-			-	-	-	-
9. Щербаков Б	-	-	-			-	-	-					-	+
10. Бутенко Д									-	-			+	-
11. Айданова А	-	-	-	-	-	-	-	-					-	+
12. Дорогавцев Н.	-	-	-			-	-	-					-	+
13. Юсупова С	-	-	-			-	-	-					-	+
14. Савин К	-	-									-	-	-	-
15. Нагорянская Т	-	-									-	-	-	-

Таблица 1 – Результаты обследования звукопроизношения старших дошкольников с ФФНР

Проведено обследование состояния артикуляционной моторики. Движения языка более точные, не достаточного объема. Артикуляционная моторика развита не достаточно. Затруднено поднятие языка вверх у 50% детей. Гиперсаливация не наблюдается. Результаты можно отразить на рисунке 1.

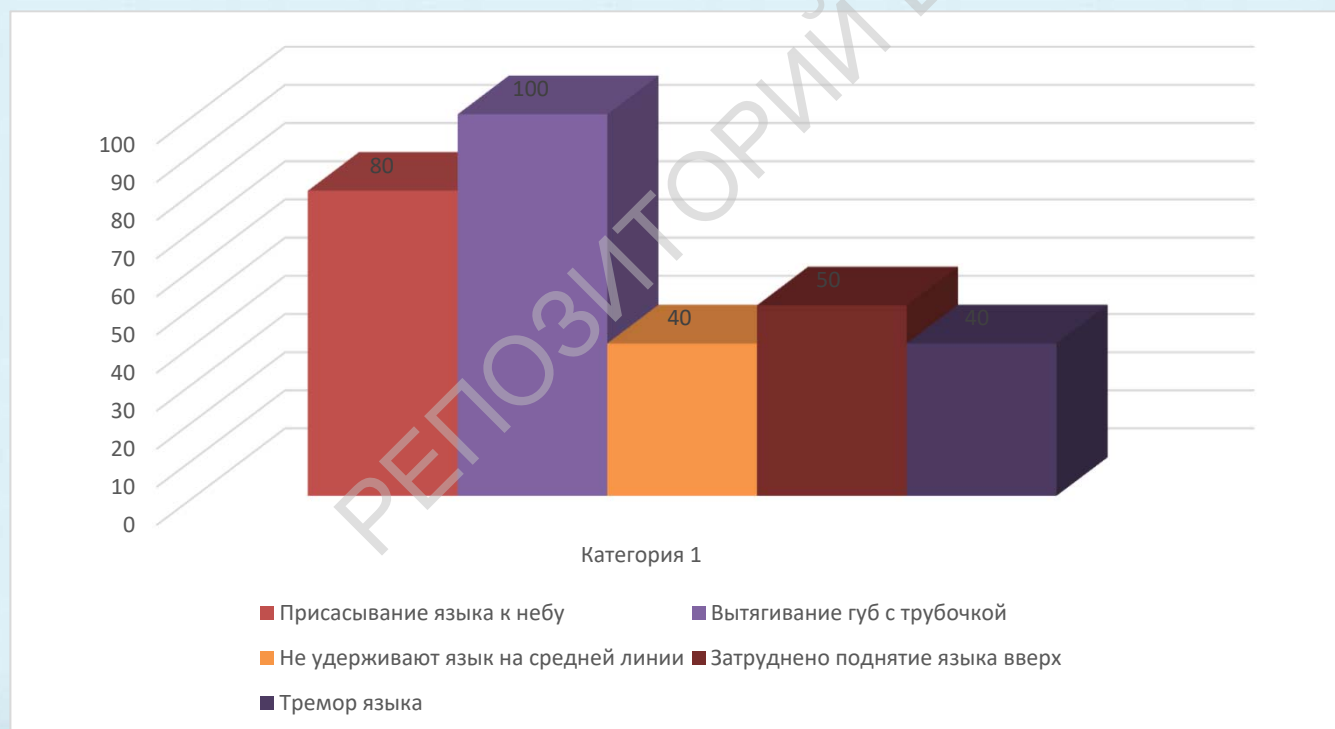


Рисунок 1 – Результаты обследования артикуляционной моторики

У детей испытуемой группы было отмечено:

- 1) замены звуков более простыми по артикуляции;
- 2) вместо двух или несколько артикуляционно близких звуков дети произносят какой-то средний, неотчетливый, например: мягкий звук ш вместо ш и с;
- 3) по специальному требованию произносят правильно, но в речи не употребляют или заменяют.

Неправильное произношение и употребление в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Также затруднения возникли при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: па-ба), при самостоятельном подборе слов на заданный звук, при выделении звука, с которого начинается слово.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) У 100% детей с ФФНР наблюдается нарушение артикуляционной моторики и произносительной стороны речи.
- 2) Данное исследование подтверждает необходимость проведения коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи у старших дошкольников с ФФНР.

Спасибо за внимание!