

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
Белодед М.Г.

Человек является человеком лишь благодаря речи, но чтобы придумать речь, он должен был быть уже человеком.

Гумбольдт В.

Цель исследования: определить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить специальную логопедическую литературу, посвященную проблеме изучения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
2. Выявить и проанализировать нарушение звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
3. Определить основные направления коррекционной работы по развитию звукового навыка у детей со стертой дизартрией.

Объект исследования: - процесс формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Предмет исследования: - особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.

Методы:

- теоретический (анализ нарушений звукопроизношения в специальной литературе);
- эмпирический (констатирующий эксперимент);
- математико-статистический (качественно-количественный анализ полученных данных).

Экспериментальное исследование по методике Елены Филипповны Архиповой

Цель: выявить нарушения звукопроизношения свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии.

4 уровня выполнения заданий:

- высокий
- выше среднего
- средний
- низкий

2 экспериментальные группы по 12 человек:

1. имеющие логопедическое заключение «стёртая дизартрия»
2. с речевым развитием, соответствующим возрасту

4 задания:

- 1) изолированное произнесение;
- 2) в словах, где звук занимает разные позиции (отраженно и самостоятельно по картинке);
- 3) в словах разной слоговой структуры (13 классов) (отраженно и самостоятельно по картинке);
- 4) в предложении (отраженно, по картинке, по вопросам)

Результаты исследования

Таблица 1. – Результаты исследования экспериментальной группы при изолированно произнесённом звуке

	с	сь	з	зь	ц
Денис Л.	+	+	+	+	+
Андрей О.	[ж]	+	[ж]	+	[ч]
Катя А.	+	+	+	+	+
Таня А.	+	+	[ж]	+	+
Тимофей М.	+	+	[ч]	+	+
Максим О.	[щ]	+	[ш]	+	+
Лида М.	м/з	+	м/з	+	[с]
Кристина	+	+	+	+	+
Матвей К.	м/з	+	м/з	м/з	+
Лиза В.	+	+	+	+	[ч]
Катя Г.	м/з	м/з	м/з	м/з	+
Кирилл Г.	г/з	+	г/з	+	+

Таблица 2. – Результаты исследования экспериментальной группы

задания детей	Денис Л.	Андрей О.	Катя А.	Таня А.	Тимофей М.	Максим О.	Лида М.	Кристина Ч.	Матвей К.	Лиза В.	Катя Г.	Кирилл Г.
Обследование возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3
Обследование возможности произнесения звука в словах разной слоговой структуры	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2
Обследование возможности произнесения звука в предложении	3	1	2	3	2	2	1	4	2	2	1	2
Итого	9	5	10	9	9	6	6	12	8	8	5	7

Таблица 2. – Результаты исследования контрольной группы

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Уровень
Маша К.	4	4	4	4	высокий
Таня М.	4	4	4	4	высокий
Гриша К.	4	4	4	3	выше сред.
Милан А.	4	4	4	3	выше сред.
Ксения А.	3	3	3	3	средний
Дима В.	4	4	4	4	высокий
Максим К.	4	4	4	4	высокий
Ваня Б.	4	4	4	4	высокий
Саша М.	4	4	4	4	высокий
Маша Д.	3	3	3	3	средний
Рома Е.	4	4	4	4	высокий
Света К.	4	4	4	4	высокий

Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что уровень сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией значительно ниже, чем у учащихся с нормальным речевым развитием подтвердилась, и необходимость проведения со старшими дошкольниками со стёртой дизартрией целенаправленной логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения была доказана.

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
Белодед М.Г.