

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Подготовила:

Кукиной Ирины Викторовны
преподаватель кафедры андрагогики

Дети с нарушением зрения

- Слабовидящие
- Слепые

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Дети с нарушением зрения

Первичный дефект	Выключение или грубая недостаточность зрительного восприятия
Вторичный дефект	Недоразвитие психомоторики (сознательно регулируемые двигательные акты) Нарушение пространственной ориентации
Третичный дефект	Специфика развития личности Дезадаптация

**М. Е. Хватцев, С. Л. Шапиро, А. Д.
Шипило, С. В. Яхонтова**

изучали нарушениям звукопроизношения у
детей с *глубокими дефектами зрения*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Р. Е. Левина, В. К. Орфинская

- выявляли у *слепых и слабовидящих* детей не только нарушения звукопроизношения, но и недоразвития речи.

Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения

Первый уровень:

- Экспрессивная речь не выполняет свои функции (не выполняют коммуникативной функции)
- Нет соотнесения слова –образа предмета
- Трудности обобщения понятий
- Отмечаются эхолалии
- Единичные нарушения звукопроизношения
- Нарушена слуховая дифференциация звуков
- Несформированны процессы фонематического анализа и синтеза

Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения

Второй уровень:

- Активный словарь ограничен
- Низкий уровень соотнесения слова и образа предмета, употребления обобщающих понятий
- Связная речь аграмматична (одно-, двусложные предложения)
- Рассказы не развернутые
- Множественные нарушения звукопроизношения
- Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений.
- Фонематический анализ не сформирован.

Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения

Третий уровень:

- Активный словарь ограничен
- допускаются ошибки в соотнесении слова и образа предмета
- в употреблении обобщающих понятий
- грамматических категорий
- в составлении предложений и развернутых рассказов
- Нарушения звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, парасигматизм, параротацизм, параламбдацизм)
- Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений.
- Фонематический анализ не сформирован.

Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения

Четвертый уровень:

Отмечаются *единичные нарушения звукопроизношения*, что не позволяет данный уровень, рассматривать в качестве речевой нормы.

У детей с нарушением зрения наблюдается системное нарушение речи

(нарушается формирование всех компонентов!)

У детей с глубокими дефектами речи

Расстройства речи обусловлены ранним недоразвитием:

- отсутствием необходимого запаса слов,
- нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т. д.),
- эхολалией

У детей с нарушением зрения

В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Коррекционная работа

Строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов:

- принципы корригирующего обучения,
- учет первичных и вторичных дефектов,
- опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы,
- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности,

Коррекционная работа

- учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения,
- опора на сохраненные компоненты речевой деятельности,
- учет новизны, объема,
- нарастающей сложности вербального материала
- **Комплексное воздействие** (логопед, воспитатель/учитель, тифлопедагог)
- **Дифференцированный подход** (учет уровня сформированности речевого развития, состояния зрения, индивидуальные особенности)

Направления работы

- Формирование всех компонентов речи (фонетической стороны, расширение словарного запаса, грамматической стороны, связной речи)
- Соотнесение слова и образа предмета
- Коррекция предметно-практической, игровой, познавательной деятельности
- Совершенствование моторных навыков
- Совершенствование координации, ориентировки в пространстве, конструктивного праксиса
- Формирование представлений об окружающем мире

Коррекционная работа

- Групповые занятия
- Индивидуальные (для детей слепых и с грубым нарушением речи)
- Воспитатели, тифлопедагоги и логопеды работают в команде (определяют совместные задачи)

У слепых и слабовидящих детей встречаются такие нарушения как...

- ринолалия,
- заикание,
- нарушение голоса,

Корректируются
общепринятыми
методиками

РЕПОЗИТОРИЙ ИРГАТУ

Коррекционная работа

Коррекционно-логопедические задачи решаются:

- в игровой, учебной и трудовой деятельности,
- а также в предметно-практической деятельности,
- на музыкальных и ритмических занятиях

Коррекционная работа

При организации логопедических занятия со слабовидящими детьми особое внимание обращается на:

- возможность использования имеющегося зрения (дидактический материал необходимой величины, окраски и объемности),
- используются рельефные картинки,
- Природную наглядность,
- «волшебные мешочки» с набором игрушек, кубики и брусочки для обозначения звуков, построения слогов, слов и предложений.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими четвертый уровень сформированности речи

- учитывается их хорошая речевая база,
- совершенствование фонетической стороны речи,
- проводятся упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими третий уровень сформированности речи

- Корректируется фонетическая сторона речи
- особое внимание обращается на словарную работу,
- развитие фонематического анализа и синтеза.

Вывод...

- Комплексная помощь
- Коррекционная помощь
- Методическая помощь

Требуют от логопеда высокой квалификации и знаний...

- о ребенке с глубокими дефектами зрения,
- об особенностях его развития,
- способах восприятия
- организации различных видов деятельности,
- а также знания программы обучения в специальной школе.

Литература:

1) Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 703 с.