

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Подготовила:

Кукина Ирина Викторовна
преподаватель кафедры андрагогики

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- **Различные** сложные **речевые** **расстройства**, при которых у детей нарушено формирование **всех** **компонентов** **речевой** **системы**, относящихся к ее **звуковой** и **смысловой** **стороне**, при сохранном слухе и интеллекте.

- Впервые теоретическое обоснование ОНР было сформулировано Р.Е. Левиной.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Психолого-педагогическая (педагогическая) классификация



Классификация Р.Е. Левиной

ОНР наблюдается при сложных формах детской речевой патологии

- Алалия,
- Афазия
- Ринопалия
- Дизартрия

Недостаточность словарного запаса,
грамматического строя речи,
пробелы в фонетико-фонематическом
развитии

Характеристика детей с ОНР

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОНР – группа детей с различной природой дефектов

Признаки ОНР:

- Позднее начало речи
- Речь аграмматична, малопонятна
- Отставание в развитии экспрессивной речи
- Недостаточная речевая активность
- Критичность к своему дефекту

Однако у детей с ОНР

- В обычные сроки формируется понимание речи
- Присутствует интерес к игровой и предметной деятельности

Дифференциальная диагностика

ОНР	ЗРР
Без помощи специалиста не осуществляется речевое развитие	Речевое развитие осуществляется, но в замедленном темпе
Грамматическая сторона грубо нарушается!	Характер речевых ошибок менее специфичен

Дифференциальная диагностика

ОНР	Умственная отсталость
Критичность к речевому дефекту	Нет критичности
Понимание обиходно-разговорной речи	Отсутствует либо ограничено понимание
Интерес к игровой деятельности	Отсутствует интерес

Признаки ОНР (неречевая симптоматика):

- Недостаточная устойчивость внимания
- Снижена вербальная память
- Забывают инструкции
- Не запоминают последовательность заданий
- Задерживается в своем развитии словесно-логическое мышление
- Речевое недоразвитие тормозит формирование познавательной деятельности

Признаки ОНР (неречевая симптоматика):

- Соматическая ослабленность
- Отставание в развитии двигательной сферы
- Плохая координация движений
- Снижение скорости и ловкости выполнения
- Тяжелее выполняют движения по словесной инструкции
- Трудности при выполнении двигательных заданий по пространственным параметрам
- Недостаточная координация пальцев рук (застревание на 1 позе)
- Недоразвитие мелкой моторики

Причины ОНР

- Неблагоприятное воздействие речевой среды
- Гипоопека
- Дефицит общения
- **В анамнезе:** нет грубых нарушений ЦНС, наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве.

Периодизация ОНР (Р.Е. Левина)

- первый уровень речевого развития
- второй уровень речевого развития
- третий уровень речевого развития

отражают состояние
компонентов языка
у детей
дошкольного и
школьного возраста

Первый уровень речевого развития

- Ограниченный активный словарный запас
- ↓
- Нечетко произносимые обиходные слова
- Звукоподражательные и звуковые комплексы
- Один и тот же комплекс обозначает предметы, действия, качества
- Нет дифференциации между словом предметом и действием («древ» - предмет и действие-открывать)
- Указательные жесты, мимика
- Однословные предложения («мака»-дай молока)

А. Н. Гвоздев выделяет два периода в процессе формирования грамматики у детей раннего возраста

Первый период – период предложений, состоящих из **аморфных слов-корней** (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.).

Этот период делится на этапы:

- 1) этап однословного предложения (от 1 год 3 мес. до 1 года 8 мес.).
- 2) этап предложений из нескольких слов-корней (от 1 года 8 мес. до 1 года 10 мес.) – «*Мама супа*»

А.Н. Гвоздев....

Второй период от 1 года 10 месяцев до 3 лет – период усвоения грамматической структуры предложения.

Этапы:

1) этап формирования первых форм слов (от 1 года 10 мес. до 2 лет 1 мес.); «*Девочка играет*», «*Дай мяч*».

2) этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов (от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.). («*Вижу маму*»)

3) этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. до 3 лет).

Появляются простые предлоги и союзы. Продолжается дифференциация окончаний множественного числа существительных –ов, -ей. Закрепляется согласование прилагательных существительными в косвенных падежах.

Первый уровень речевого развития

- В речи преобладают корневые слова, лишённые флексий (мама, баба)
- Фраза состоит из лепетных элементов + жесты (речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации)
- Не различают формы единственного и множественного числа существительных
- Не понимают прошедшее время глагола
- Не понимают формы муж. и жен. рода
- Не понимают значение предлогов

Первый уровень речевого развития

- Несформирована звуковая сторона речи
- Больше число дефектных звуков, чем правильно произносимых
- Трудности с восприятием и воспроизведением слоговой структуры слова

Второй уровень речевого развития

- Речевая активность выше, по сравнению с детьми 1 ур.р.р.
- Дифференцируют названия предметов, действий, признаков (но словарь ограничен)
- В словаре: местоимения, союзы, простые предлоги
- Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни
- Фраза из 2-3 слов, иногда 4 слов
- Не называют слова, обозначающие части тела, животных и их детенышей, одежду, мебель, профессии.

Второй уровень речевого развития

- Не называют цвет предмета, форму, размер
- Смешиваются падежные формы («едет машину»)
- Чаще существительные употребляются в Им. п., глагол в инфинитиве или форма 3 –го лица ед. и мн. числа настоящего времени (*читает, кричит, слушает, читали*);
- Трудности либо не согласуют сущ+прил., числит.+сущ.
- Союзы используют редко.
- Предлоги либо не используют либо заменяют на другой.
- Трудности понимания форм числа (ед. и мн.ч.) и рода прилагательный (*красивая...*)

Второй уровень речевого развития

Фонетическая сторона речи характеризуется:

- Многочисленным искажением звуков, замены и смещения.
- Нарушено произношение мягких – твердых согласных, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих (*пат – пять, папутька – бабушка*).
- Затруднения в усвоении звукослоговой структуры слова: перестановка слогов, звуков, замена, уподобление слогов («морашки» - ромашки).

Третий уровень речевого развития

Фразовая речь развернута, однако отмечаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Проявления:

- Не дифференцированное произношение звуков (замены свистящих, шипящих, соноров): «сяпоги», «сюба», «сетка»;
- Нарушение звукослоговой структуры слова: перестановки, замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове;
- Чаще пользуются существительными и глаголами;
- Трудности словообразования (приставочным, суффиксальным способом);

Третий уровень речевого развития

Отмечается аграмматизм:

- Ошибки согласования числительных с существительными, прил+сущ. в роде, числе, падеже;
- Ошибки в использовании простых и сложных предлогов;
- Недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками и суффиксами;
- Трудности понимания логико-грамматических структур (причинно-следственные, пространственно-временные отношения);

Четвертый уровень речевого развития (Т.Б. Филичева)

- Нет ярких нарушений звукопроизношения
- Могут не дифференцировать оппозиционные звуки (ч-ть, щ-сь..)
- Нарушение слоговой структуры слова: персеверации («машишина»), перестановки звуков и слогов, элизии;
- Нечеткая дикция;
- Трудности словообразования (употребление сущ. с умен.-ласк. суффиксами, образования прил. от сущ., притяжательных прилагательных);
- Легко подбирают простые антонимы (большой, далеко, плохой), однако тяжелее подбирают антонимы к словам: бег, бежать...;

Четвертый уровень речевого развития

Грамматические ошибки:

- Ошибки в употреблении сущ. в Р.п., В.п. множественного числа (*много ух*);
- Ошибки в употреблении сложных предлогов (*из-за, из-под*)
- Пропуски союзов во фразе
- Инверсии: *«наконец все увидели долго искали которого котенка»*

Четвертый уровень речевого развития

В связной речи:

- Нарушение логической последовательности,
- «застревание» на второстепенных деталях
- Пропускают главные события
- Повтор отдельных эпизодов
- Трудности при планировании своих высказываний и отборе языковых средств

Обследование детей с ОНР

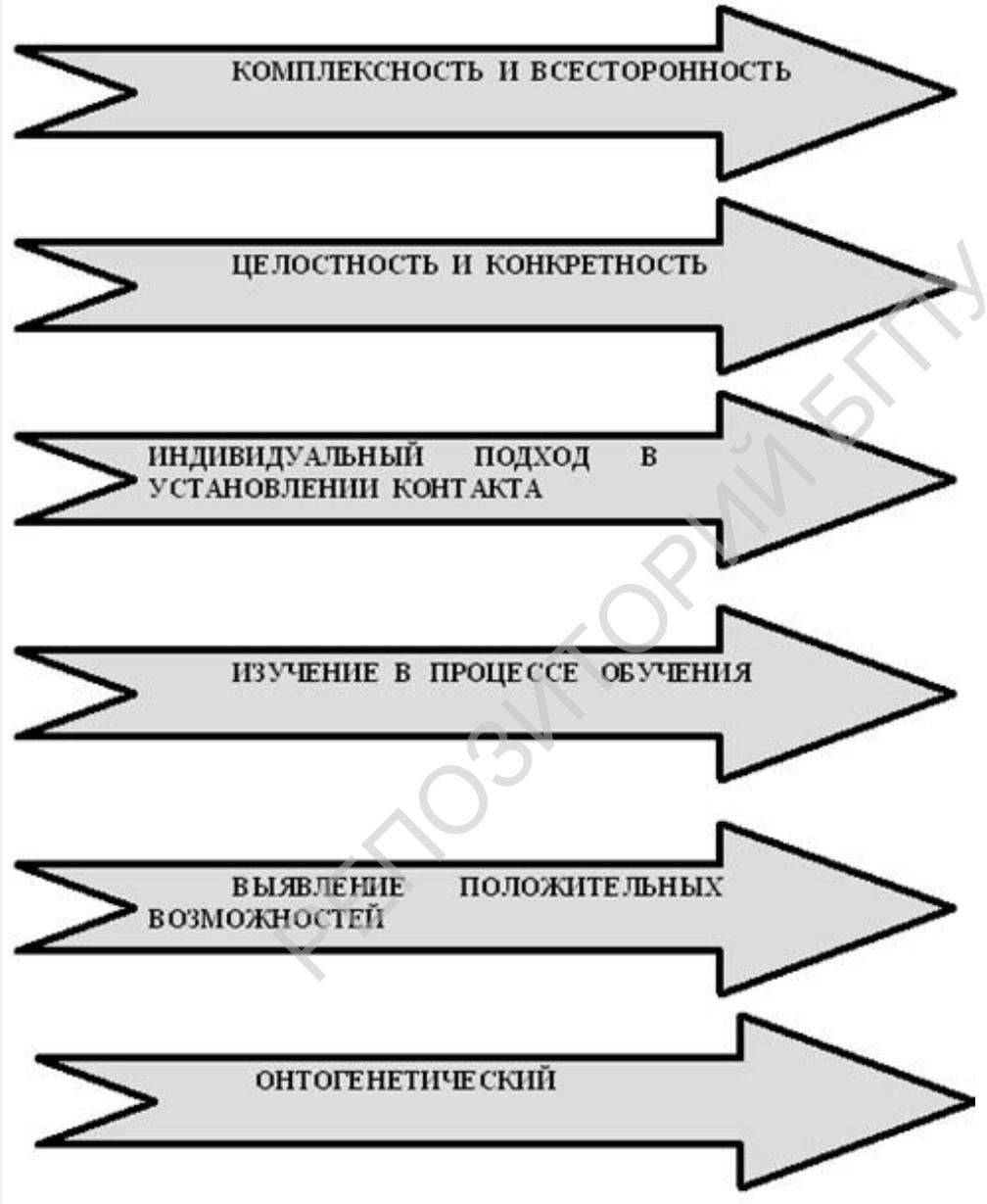
Задачи обследования:

- Выявить уровень сформированности речевых навыков и соотнести с возрастными нормативами
- Анализ всех компонентов речевой системы
- Определить соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



П Р И Н Ц И П Ы



О.Е. Грибова

Технология организации логопедического обследования



Знай и умей!

Этапы логопедического обследования

О.Е. Грибова, 2005

1

Ориентировочный этап

2

Диагностический этап

3

Аналитический этап

4

Прогностический этап

5

Информирование родителей

Три этапа обследования:

Первый этап (Ориентировочный)	Беседа с родителями, с ребенком, изучение документации
Второй этап	Изучение компонентов речевой системы, составление логопедического заключения
Третий этап	Динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточнения заключения

Беседа с родителями

- Уточняем предречевое развитие ребенка (гуление, лепет).
- Не прерывалось ли речевое развитие (причина?)
- Когда появились двухсловные, многословные предложения?
- Речевое окружение ребенка?
- Какова речевая активность ребенка?
- В каком возрасте родителями обнаружено отставание в речевом развитии?

Беседа с ребенком

Ребенку задаются вопросы, выясняющие...

- Кругозор ребенка, его интересы
- Отношение к окружающим
- Ориентировку во времени и пространстве

С опорой на картинки обследуются...

- Звукослоговая структура слов
- Грамматический строй – **ОСОБЕННО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР!!!!**
- Связная речь

Обследование грамматического строя

Приемы:

- Назови ласково
- Один-много (дом-дома-много домов)
- Что из чего сделано? (деревянный дом)
- Чья лапа? (собачья лапа)
- Восстанови пропущенное слово (собака ... будке)
- Посчитай слово (1 карандаш, 3 карандаша, 5 карандашей...)

Обследование словарного запаса

Приемы:

- Нахождение (показ) предметов и действий, названных логопедом (*покажи, кто моет, а кто подметает?*)
- Самостоятельное называние детьми показанных предметов, действий, явлений, признаков (*кто нарисован на картинке?, что делает мальчик? Из чего он лепит?*)
- Объединение предметов в обобщающую группу (*как можно назвать 1 словом шубу, пальто, платье, юбку?*)

Обследование строения артикуляционного аппарата

Обследование подвижности органов артикуляции:

- Улыбка-трубочка
- Бегемот
- Часики
- Иголочка-блинчик
- Качели

Обследование строения артикуляционного аппарата

Оцениваем подвижность по критериям:

- Четкость (в полном объеме)
- Плавность
- Дифференцированность (без сопутствующих движений)
- Точность
- Равномерность (симметричное выполнение движения)
- Устойчивость (удержание под счет)
- Переключаемость

Обследование общей и мелкой моторики:

- Внешний вид ребенка
- Его осанка, походка, навыки самообслуживания
- Выполнения упражнений с мячом, прыжки в длину
- Умение сохранять равновесие (стоять на л. ноге)
- Выполнять упражнения на переключение движений

Обследование общей и мелкой моторики:

Оцениваем подвижность по критериям:

- Четкость (в полном объеме)
- Плавность
- Дифференцированность (без сопутствующих движений)
- Точность
- Равномерность (симметричное выполнение движения)
- Устойчивость (удержание под счет)
- Переключаемость

Обследование звукопроизношения

В изолированной позиции	В слогах	В словах	В предложениях

Обследование фонематического восприятия

- **Проговаривание слоговых рядов**
- **Определение позиции звука в слове**
- **Называние и демонстрация слов-паронимов (зал – жал, коса – коза)**

Обследование слоговой структуры слова

- Подбираются слова с разным количеством и типом слогов.
- Слова со стечением согласных в начале, середине, в конце слова.
- Отраженное и самостоятельное название картинок.

Если выявляются трудности в воспроизведении слогового ряда, то...

необходимо предложить, воспроизвести:

- Слоги, состоящие из разных гласных и согласных (па-ту-ко)
- Из разных согласных, но одинаковых гласных (па-та-ка)
- Из разных гласных , но и одинаковых согласных (па-по-пу)
- Из одинаковых гласных и согласных звуков, но с разным ударением (па-па-ПА)
- Отстучать ритмический рисунок слова

Данные задания позволяют установить границы доступного уровня!

Результаты обследования обобщаются в виде логопедического заключения...

- ОНР (III уровень речевого развития), дизартрия
- ОНР (II уровень речевого развития), алалия
- ОНР (II-III уровень речевого развития), ринолалия

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

РЕПОЗИТОРИЙ

Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь речевого развития, свойственный нормальным детям.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЛЯ ЭТИХ ДЕТЕЙ – ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС!

Обучение детей первого уровня речевого развития

Задачи:

- Развитие понимание речи
- Развитие самостоятельной речи на основе подражания
- Формирование двусоставного простого предложения

Обучение детей первого уровня речевого развития

- Логопедические занятия с безречевыми детьми проводятся небольшими подгруппами (2-3 человека) в форме игры (*фланелеграф, кукольный театр, заводные игрушки, теневой театр*).

для формирования
мотивации к общению

Работа над пониманием речи

- Развиваются представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Понимание слов и словосочетаний, в знакомых ситуациях.
- Понимание формируется через наглядность, через манипулирование предметами (игрушки, посуда, одежда).

Работа над пониманием речи

Отрабатывается понимание грамматических значений:

- Умение различать грамматические формы ед. и мн. числа сущ.-х и глаголов (*дом-дома, читал – читали*)
- Обращение-повеление к одному или нескольким лицам (*сядь – сядьте*)
- Глаголы близкие по звучанию (*везут - несут*).
- Действия, близкие по сходству ситуации (*шьет, вяжет, вышивает, лежит*)
- Противоположные по значению (*надень – сними, включи – выключи*)

Развитие самостоятельной речи

- Звуки не ставим!
- Однако можно выполнять отдельные артикуляционные упражнения + уточнение правильного произношения имеющихся звуков – это благоприятные условия для вызывания отсутствующих!!!

Развитие самостоятельной речи

- Логопед называет слова, словосочетания и фразы – которые хотел бы включить в экспрессивную речь!
- *Слова: на, дай, киса, ляля, тут, сиди...*
- Создавать ситуации вызывающие коммуникативно-познавательную потребность в речи.
- Учить детей называть близких людей (мама, папа, баба), простые имена (Тата, Ната, Коля, Оля), выражать просьбы (иди, на, да) + жесты.

НЕ ТРЕБОВАТЬ ПРАВИЛЬНОГО ФОНЕТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ!

Развитие самостоятельной речи

Лепетные слова используются для построения простых предложений, содержащих ...

- обращение и повеление (*Мама дай!*)
- Указательные слова + сущ. (*Тут киса.*)
- Повеление (*дай мяч!*)
- От глагола повелительного переходить к глаголу 3 –го лица настоящего времени, оканчивающий на звук Т (*сиди – сидиТ, смотри – смотриТ*).
- Логопед стимулирует детей давать краткий ответ на вопрос – основа для диалога!

Развитие самостоятельной речи

Развитие слоговой структуры слова:

- Неосознанное членение слов на слоги (послоговое проговаривание, ритмичное отхлопывание)
- Проговаривать прямые одинаковые слоги (да-да)
- Слоги с разными согласными звуками (ма-па)
- С закрытыми слогами (ап – ап)

Развитие речевого восприятия

- Подними флажок, когда услышишь слово «собака».
- Различение слов близких по звучанию, но разных по смыслу (уточка – удочка).
- Различение сходных по звуковому составу предложений (покажи кто купается, кто катается).

Обучение детей второго уровня речевого развития (с 4 лет)

Задачи:

- Развитие понимания речи
- Расширение словарного запаса
- Практическое усвоение простых грамматических категорий
- Овладение правильным произношением
- Формирование ритмико-слоговой структуры слова

Обучение детей второго уровня речевого развития

Развивать понимание речи:

- Учить различать значение приставок в страдательных причастиях (*придуманый, выдуманый, перечитанный, записанный, переписанный*).
- Определять лицо по окончанию глагола прошедшего времени (*писал, писала*).
- Понимать пространственные отношения предметов, выраженные предлогами.
- объединять предметы по их общему назначению (*все, что надо для шитья*).
- Существительные в уменьшительно-ласкательной форме.
- Различать падежные окончания (*покажи книжку карандашом – карандаш-ручкой*).

Обучение детей второго уровня речевого развития

- Дети учатся отвечать на вопросы (вопросно-ответные беседы) по знакомой ситуации или предмету.
- Учатся составлять предложения по схемам.
- Заучивание коротких стихов.
- Учатся объединять предложения в маленьких рассказ.

Обучение детей второго уровня речевого развития

Овладение произношением включает:

- Развитие артикуляции;
- Вызывание звуков;
- Различение на слух поставленных фонем.

Обучение детей третьего уровня речевого развития

- Помощь получают в логогруппе, в пункте при д/у.
- Дети, которые условно могут быть отнесены к верхней границе третьего уровня, при условии достаточной школьной подготовки обучаются в общеобразовательной школе с обязательным посещением логопедических занятий в ПКПП.

Обучение детей третьего уровня речевого развития

Задачи:

- Практическое овладение лексических и грамматических средств языка
- Развитие артикуляционных навыков
- Формирование правильного произношения
- Формирование фонематического восприятия
- Развитие слоговой структуры слова
- Подготовка к грамоте
- Развитие связной речи

Обучение детей третьего уровня речевого развития

- Важно у этих детей развивать познавательную деятельность!
- Учить детей наблюдать, сравнивать, обобщать явления окружающей жизни.

Обучение детей четвертого уровня речевого развития (НВОНР) (младший школьный возраст)

- Дети владеют развернутой фразовой речью, отвечают на вопросы, сами задают их окружающим.
- Однако нуждаются в формировании лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

Обучение детей четвертого уровня речевого развития

Задачи:

- Развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие-шипящие, мягкие-твердые, звонкие глухие);
- Закрепление произношения многосложных слов со стечением согласных (птичница...);
- Закреплять навыки звукового анализа и синтеза;
- Обучение грамоте.

Обучение детей четвертого уровня речевого развития

Формирование произносительных навыков:

- Закрепление внятного произношения гласных и согласных звуков
- Усвоение сложных дифференцировок (ть —ч...)
- Использование слов сложной слоговой структуры
(*велосипедистки едут на велосипедах*)

Обучение детей четвертого уровня речевого развития

Развитие лексического компонента:

- Уточнение и расширение значения слов;
- Введение новых слов и сочетаний в самостоятельную речь;

Обучение детей четвертого уровня речевого развития

Развитие грамматической стороны речи:

- Закрепляются навыки изменения слов по числам, родам, падежам, лицам

Развитие связной речи:

- Рассказы творческие (использование прямой речи)
- Пересказы полные
- Предложения распространенные

Обучение детей четвертого уровня речевого развития

Развивать познавательную деятельность — словесное мышление!

Приемы:

- Простые аналогии (ложка-каша, вилка - ?)
- Парные аналогии (школа - ученик, часы - ?)
- Метафоры (золотая голова, железный характер)
- Пословицы, поговорки (шила в мешке не утаишь)
- Сюжетный ряд

Обучение детей четвертого уровня речевого развития

Коммуникативная направленность речи!

- формирование общения в процессе активной речевой деятельности;
- создание мотивации к речи, путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуации;

Литература:

1) Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 703 с.