

# ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Каравай И.В., БГПУ им. М. Танка, г. Минск

Аксиологический подход к преподаванию педагогических дисциплин ориентирует педагога на выделение в учебных темах философских, базовых общечеловеческих и педагогических ценностей, которые образуют аксиосферу личности учителя. Разработка модели аксиосферы личности учителя и авторской методики по формированию педагогических ценностей будущего учителя являются целью нашего диссертационного исследования.

В блоке «Педагогические ценности», как определенной части аксиосферы личности учителя, нами зафиксирована одна из генеральных профессиональных ценностей педагога – «создание благоприятных условий для развития ребенка».

Наиболее благоприятной средой для оздоровления, развития и отдыха воспитанников в воспитательно-оздоровительном учреждении является временный детский коллектив. Включение педагога в деятельность по формированию детского коллектива свидетельствует о том, что педагогическая ценность «детский коллектив» является осмысленной и входит в личную систему ценностных ориентаций профессионала.

На контрольном этапе педагогического эксперимента (2017/2018 уч. год) перед нами стоит задача провести диагностику уровня сформированности профессиональных ценностей у студентов 4 курса исторического факультета (экспериментальные группы) БГПУ им. М. Танка.

Реализацию субъективированных педагогических ценностей мы имеем возможность наблюдать и фиксировать в педагогической деятельности студентов в период летней практики в оздоровительных учреждениях образования.

В статье представлены результаты поездки в детский оздоровительный лагерь «Полочанка», где в 5-м отряде (40 человек, 10-12 лет) проходили практику в качестве вожатых Трацевский Е., Данилюк В., Бегун Н. Сбор данных по опыту работы студентов был осуществлен с помощью методов «программа наблюдения», «интервью», «беседа», «обобщение педагогического опыта» и «метода свободных описаний». Информация получена из трех источников: студенты, воспитанники, эксперты. В роли экспертов выступали: администрация, сотрудники лагеря и автор статьи. Лидером в группе студентов-вожатых и инициатором создания детского коллектива являлся Трацевский Е., по этой причине с ним было проведено повторное интервью спустя 8 месяцев после окончания лагерной смены.

Анализ данных о педагогической работе студентов в летнем лагере был направлен на решение нескольких задач: сравнить характеристики временного детского коллектива 5-го отряда с положениями теории коллектива и доказать факт существования коллектива, выявить средства и условия его формирования, зафиксировать выражение профессиональных педагогических ценностей в педагогической деятельности.

В первую очередь были выявлены цели педагогической деятельности студентов: создание безопасной среды жизнедеятельности для детей,

формирование детского дружного коллектива на долгие годы, создание условий для отдыха воспитанников с параллельным обогащением их новыми знаниями, умениями, навыками.

Далее в изучаемом педагогическом явлении «временный детский коллектив 5-го отряда» мы выделили признаки коллектива, описанные прежде в педагогической теории, и новые, зафиксированные в указанном детском отряде. Назовем эти признаки: общая деятельность, вовлеченность каждого в жизнь лагеря, отрядные дела и мероприятия; социально значимая цель; педагогическое руководство; выборные органы; сотрудничество; взаимопомощь; эмоциональная поддержка, чувство гордости за общие успехи; сплоченность; чувство защищенности; отрядные традиции; заинтересованное общение спустя 8 месяцев с закрытия смены; выраженное желание 25 человек из 40 приехать в «Полочанку» следующим летом.

Детский коллектив 5-го отряда достиг, по нашему мнению, второй стадии развития (А.С. Макаренко), которая характеризуется наличием актива, сплоченностью воспитанников на основе целенаправленной деятельности, действующими механизмами самоорганизации и саморегуляции, способностью требовать от своих членов определенных норм поведения.

Следующий элемент теории коллектива, сформулированный А.С. Макаренко, «закон движения коллектива», нашел свое выражение в постепенно усложняющейся деятельности участников коллектива от организационного до основного и заключительного периода смены. Постепенно усложняющаяся деятельность является важным условием поступательного развития, совершенствования воспитанников и взаимоотношений между ними, условием поддержания устойчивого интереса к присутствию в самом коллективе, готовности к действию и мажорного настроения.

Один из принципов развития коллектива «перспективные линии», в основе которого лежит положение «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость», также нашел выражение в деятельности временного детского коллектива 5-го отряда. Данный принцип был реализован, например, в записывании каждый вечер планов на завтра в отрядном уголке (ближняя перспектива), в подготовке в течение нескольких дней к общелагерным конкурсам «Мисс «Полочанка» и «Мистер «Полочанка» (средняя перспектива), в ожидании и предвкушении вожатского концерта в последние дни смены (дальняя перспектива).

Выявив цели педагогической деятельности вожатых 5-го отряда, признаки временного детского коллектива, действие «закона движения коллектива» и принципа «перспективные линии», мы подходим к главному педагогическому вопросу: «как студенты-вожатые смогли сформировать временный детский коллектив»?

Одним из действенных средств создания коллектива студенты назвали беседы с родителями воспитанников. Такие беседы проходили лично и по телефону, осторожно и ненавязчиво. В первые же дни смены они позволили узнать об индивидуальных особенностях детей и использовать полученные данные при расселении по комнатам, при распределении обязанностей и поручений, в организации общения.

Для сплочения воспитанников в «единый живой организм» эффективным средством стало использование «кричалок» и «речевок», общеотрядного жеста «Дэб». Например, в момент, когда отряд строем проходил по территории лагеря, вожатый обращался к ребятам с призывом: «Пятый отряд!», и в ответ получал привычный отзыв: «Лучший!». Названная «кричалка» служила для выделения своего отряда среди остальных, вызывала чувство гордости и радость от принадлежности к коллективу 5-го отряда.

Вовлеченность в общелагерную и общеотрядную деятельность достигалась тем, что у каждого воспитанника было дело по его силам, большое или маленькое, но всегда важное и нужное. Кроме того, на общий сбор отряда все должны были прийти вовремя и в полном составе. Ребята, которые разошлись по кружкам, обязательно собирались на данный сбор одним из воспитанников. В результате описанных действий у детей появлялось осознание значимости каждого в их отрядном коллективе.

Следует отметить, что вожатые умело использовали мотивацию детей к совместной деятельности. Эффективным средством объединения коллектива было также участие ребят в общелагерных и отрядных играх на сплочение.

Несомненно то, что важным фактором формирования коллектива являются условия, в которых осуществляется этот процесс. В качестве благоприятных педагогических условий мы выделяем следующие:

- подбор воспитанников, уровень развития, воспитанности и обученности которых позволял вожатым осуществить свои замыслы;
- стиль педагогического руководства, при котором вожатый – не строгий надзиратель, а старший друг, советчик и помощник, соблюдающий необходимую дистанцию с воспитанниками, умеющий применять демократический, а в отдельных ситуациях, и авторитарный стиль общения;
- личные и профессиональные качества вожатых: честность в отношениях, эмпатия, пунктуальность, целеустремленность, умение хранить детские тайны и оказать помощь, любовь к детям и др.

Аксиологический подход в оценке педагогической деятельности студентов в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения позволяет сделать вывод о присутствии в аксиосфере будущих учителей субъективированных педагогических ценностей, объективное существование которых нашло свое выражение в их педагогической работе. Назовем зафиксированные нами субъективированные педагогические ценности:

- «ценности-цели»: создание благоприятных условий для развития ребенка, потребность в самореализации в педагогической профессии;
- «ценности-отношения»: гуманистическое отношение к воспитанникам, ценностное отношение к педагогической деятельности, к психолого-педагогическим знаниям, самоотношение к себе как профессионалу нашло выражение во внутренней удовлетворенности педагогической деятельностью;
- «ценности-качества»: те, которые были названы выше.

Таким образом, включение педагога в процесс формирования временного детского коллектива в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения является выражением в педагогической деятельности объективно существующих субъективированных педагогических ценностей, составляющих определенную часть аксиосферы личности учителя.

Литература.

1. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. - М., 1985-1986.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.: ил.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ