

ученика при приготовлении им домашних заданий, занятия ученика или студента в читальном зале, которые происходят без непосредственного общения с товарищами или соседями.

Программированное обучение представляет собой модернизированный вариант индивидуально обособленной работы ученика или студента, направленной на изучение учебного предмета или отдельной темы.

Итак, мы рассмотрели четыре организационные формы учебной работы, которые соответствуют четырем структурам общения между людьми. Все формы работы могут осуществляться через эти четыре: 1) индивидуальная работа учителя с одним учеником; 2) групповая; 3) коллективная и 4) индивидуально обособленная учебная работа. Без этих 4-х организационных форм учебный процесс, работа учителя с учащимися, как и обучение вообще, осуществляться не может.

### Организационно-педагогические дефекты работы учебных заведений нового типа

А.В. Перевозный

ИИЖ и ПРР и СО, г. Минск

Современная система среднего образования обогатилась учебными заведениями нового типа, одна из целей которых заключается в предоставлении своим выпускникам такого уровня подготовки, который бы позволил им уверенно чувствовать себя в нынешней общественно-экономической ситуации. Достижение этой цели возможно при наличии целого ряда условий, в том числе организационно-педагогического характера, среди которых целесообразное построение структуры учебного заведения и рациональная организация процесса обучения в нем.

Конечно, наибольший развивающий эффект мог бы быть достигнут, если бы в своей деятельности, в том числе и организационного характера, преподаватели исходили из индивидуальных особенностей каждого своего воспитанника. Но в условиях классно-урочной системы и высокой наполняемости классов городских школ это вряд ли осуществимо. Однако предоставить учащимся возможность выбо-

ра из широкого круга специализаций ту, которая в наибольшей мере соответствует их способностям, обеспечить квалифицированное педагогическое руководство по овладению ею, формировать навыки самостоятельной работы и творческое отношение к делу вполне реально, и на это должны быть направлены усилия педагогов, работающих в учебных заведениях нового типа.

В настоящем материале мы не имеем возможности осветить все аспекты организационно-педагогической работы, осуществляющейся в учебных заведениях нового типа. Поэтому сосредоточимся на рассмотрении проблем структуры этих образовательных учреждений, попутно касаясь вопросов организации процесса обучения в них.

Обобщенное представление о структуре учебного заведения фиксируется в организационно-педагогической модели. При всех различиях в структурной организации учреждений образования можно выделить общие характеристики, которые должны быть отражены в организационно-педагогической модели каждой из них. Это, во-первых, особенности комплектования классов (они могут быть разнородными или однородными по какому-либо признаку или признакам, свойственным учащимся), а, во-вторых, направления движения учащихся, которые допускаются на каждой ступени гимназического (лицейского) образования или при переходе с одной из них на другую.



Классы гетерогенного (разнородного) состава на всех ступенях формируются из учащихся, имеющих различные уровни знаний, умений и навыков, способности и т.д. Значит, возникает необходимость в предоставлении им разноуровневой подготовки в условиях одного

классного коллектива: часть из них на протяжении всего времени, отведенного на изучение темы (раздела), усваивает базовый уровень содержания образования, часть — быстро усвоив базовый материал, переходит к заданиям повышенного уровня. Однако уровень знаний, умений и навыков — величина переменная: в разные периоды обучения учащиеся могут добиваться разной успешности. Нахождение ученика в данный момент на низком уровне подготовки не означает, что на следующем этапе он будет иметь такой же уровень. И наоборот: подготовленный учащийся может не усвоить или усвоить не в полном объеме новый материал и оказаться на более низком уровне, чем раньше. Управление многоуровневым обучением в условиях одного класса сопровождается существенными трудностями организационного характера. Они усугубляются, если в знаниях, умениях и навыках учащихся класса имеется значительный разброс, приводящий к необходимости проведения многопоточного обучения. Более благоприятные условия для разноуровневого обучения в рамках одного класса возникают тогда, когда преподавание ведется по высокоэффективной методике, в результате чего создаются реальные предпосылки для минимизации групп учащихся, нуждающихся в выполнении заданий и упражнений различного уровня сложности.

Следует отметить, что при осуществлении многоуровневого обучения, особенно в условиях одного класса, доля и значение самостоятельной работы существенно возрастают. Это связано по меньшей мере с двумя причинами. Во-первых, задания, учитывающие различные уровни подготовки учащихся, не могут одновременно выполняться под руководством учителя; во-вторых, при самостоятельной работе одной группы учащихся учитель может уделить больше внимания другим, что повышает управляемость обучения и его результативность.

Классы гомогенного (однородного) состава могут формироваться на основе показателей, отражающих прямо противоположные уровни подготовки учащихся. Так, например, на первой ступени учащихся объединяют в гомогенные классы на основе уровня их готовности к школе (низкий, средний, высокий); на второй ступени гомогенными могут быть классы предпрофильной подготовки и выравнивания и т.д. Следует однако учитывать, что однородность гомогенных классов весьма относительна: например, интересы учащихся профильных классов внутри избранной ими области знаний не всегда совпадают, что не может не приниматься во внимание. Однако, как уже отмечалось выше, в условиях классно-урочной си-

стемы и высокой наполняемости классов городских школ учитывать все запросы учащихся невозможно. В этой связи их следует приучать к самостоятельному удовлетворению своих познавательных потребностей. Условия для этого начинают создавать уже на первой ступени, когда приступают к формированию у учащихся общеучебных умений, которые позволяют им рационально организовать свою познавательную деятельность вне школы.

✓ Постепенно в результате накопления знаний и умений, овладения технологией учения, возникновения интереса к тому или иному предмету учащийся становится способным на проявление интеллектуальной инициативы. Материал заинтересовавшего его предмета может стать содержательной основой, на которой будут формироваться умения ставить перед собой цели, намечать пути их достижения, воплощать намеченное на практике, контролировать ход выполнения и в случае необходимости корректировать его. Самостоятельность в выполнении названных действий свидетельствует о готовности учащегося к самообразованию.

В организационно-педагогической модели фиксируются также направления движения учащихся на каждой из ступеней гимназического (лицейского) образования и при переходе с одной из них на другую. Целесообразно предоставлять учащимся право менять профиль обучения, факультативы, переходить из классов однородных в гетерогенные и наоборот. Реализация последней из названных возможностей окажется реальной при наличии ряда условий, особенно если речь идет о переходе в профильный класс. Главным из них является наличие у учащегося хорошей подготовки по профильным дисциплинам и действенных мотивов их изучения.

Обратимся к организационно-педагогическим особенностям обучения на первой ступени учебных заведений нового типа.

Оно может осуществляться как в классах однородного, так и гетерогенного состава учащихся. Следует при этом подчеркнуть, что однородные классы могут создаваться как на основе уровня готовности ребенка к школе, выясняемого до зачисления в первый класс, так и на основе результатов, достигнутых в ходе обучения.

Отметим, что проблема форм обучения детей, имеющих различные уровни готовности к школе, относится к разряду дискуссионных. Одни полагают, что в однородных классах создаются наиболее благоприятные предпосылки для развития детей, а также облегчается задача учителя по осуществлению развивающего обучения; другие утверждают, что такое деление детей отрицательно скажется на мо-

ральном самочувствия "слабых", которые не смогут обогащаться, общаясь со сверстниками, имеющими более высокий уровень развития.

Кроме того, часть педагогов, научных работников и учителей, высказывают сомнения относительно практики формирования первых классов по результатам тестирования. Существующие диагностические методики, квалификация психологов, обследования, в которой проводится обследование, могут существенным образом отразиться на его результатах.

Между тем именно в начальных классах создается база для успешного продвижения учащихся на следующих ступенях. Поэтому многие учителя стремятся добиться высокого уровня обученности своих воспитанников. С этой целью они проводят дополнительные занятия после уроков, заменяют одни уроки, менее важные с их точки зрения, другими, более важными. Однако эти действия могут привести к перегрузке, повышенной утомляемости детей.

Более мягкий и в то же время, как нам представляется, отвечающий интересам детей вариант достижения высокой результативности обучения заключается в следующем. При возникновении устойчивых затруднений в усвоении ведущих предметов ребенок помещается в специальные классы, где темп обучения позволяет ему усвоить материал на уровне, обеспечивающем успешное продвижение на следующей ступени школы. С ликвидацией допущенного отставания учащиеся возвращаются в свой прежний класс, где получают задания, окрывающие на них наибольший развивающий эффект.

Помимо учебной, учащиеся начальных классов должны овладеть художественной, спортивной, трудовой деятельностью как на занятиях, включенных в расписание, так и с согласия родителей во внеурочное время.

В начале второй ступени, когда идет приспособление к новым условиям обучения, целесообразно продолжать его в тех же формах, что и на предыдущей ступени. При этом все учащиеся, достигшие требуемого уровня подготовки, из коррекционного переводятся в обычные классы.

В конце второй ступени необходимо осуществлять активную подготовительную работу к обучению в профильных классах. В это время может проводиться совместное обучение школьников, проявляющих способности к одному и тому же предмету или группе предметов. Овладение базовым ядром профилирующего предмета не вы-

ывает у них серьезных трудностей, в связи с чем необходимо предусмотреть создание условий для реализации творческих возможностей таких учащихся. При этом преподавание непрофильных предметов целесообразно вести в полном объеме с тем, чтобы учащийся получил хорошую общеобразовательную подготовку и при желании мог изменить профиль.

Учащиеся, не определившие свои академические интересы, посещают общеобразовательные классы.

В структуре учебного заведения могут не предусматриваться классы для совместного обучения учащихся с определенными способностями. В этом случае все школьники посещают общеобразовательные классы. Работа в них ведется по двум направлениям: создаются условия для овладения всеми школьниками базовым ядром образования и удовлетворяются запросы тех, кто имеет склонности к какому-то предмету. Для учащихся, интересующихся какой-либо областью знаний, проводятся факультативные занятия.

На третьей ступени, как и на предыдущих, могут существовать классы гомо- и гетерогенного состава.

Проведение предвузовской подготовки старшеклассников целесообразно проводить в специализированных классах гомогенного по уровню подготовки учащихся состава. Следует отметить, что в начале третьей ступени предвузовская подготовка учащихся должна охватывать избранную ими сферу знаний в максимальном объеме. Завершается она изучением предметов, представляющих ту часть избранной учащимися сферы знаний, которая соответствует вузовской специализации.

В связи с появлением в вузах специализаций, представляющих новые направления в развитии экономики и культуры, количество профилей, по которым осуществляется подготовка в учебных заведениях нового типа, может расширяться.

Учащимся, не определившимся профессионально, должна быть предоставлена возможность получить общеобразовательную подготовку. Впоследствии они должны иметь право переходить в классы любого профиля.

На третьей ступени целесообразно иметь гибкую систему факультативов, спецсеминаров, спецкурсов. Их основное предназначение заключается в расширении и углублении знаний учащихся по профильным и непрофильным предметам, а также приобщении к областям знаний, не включенных в учебные планы современных общеобразовательных учебных заведений. При планировании тематики

внеурочных занятий следует учитывать пожелания учащихся. Так, например, около половины опрошенных десятиклассников-гуманитариев хотели бы заниматься танцами, 30% — музыкой, 10% — изобразительным искусством, 25% десятиклассников-математиков желали бы заниматься музыкой, 20% — танцами... Форму своего участия во внеурочных занятиях учащиеся определяют самостоятельно.

Итак, характерными особенностями представленной организационно-педагогической модели являются: трехступенчатость; альтернативный подход к комплектованию классов; отсутствие при формировании классов жесткого отбора учащихся, что препятствует моральному ущемлению личности, возникновению дисгармонии ее внутреннего мира с происходящим в школе, появлению ощущения собственной незначительности.

Предполагается, что структурная организация учебных заведений нового типа должна обеспечивать: преемственную взаимосвязь в обучении: каждая предыдущая ступень готовит к обучению на последующей; сочетание обучения в условиях коллектива с индивидуальным; недопущение ущемления достоинства ребенка в связи с его академическими результатами; возможность каждому учащемуся обнаружить сферу своих интересов и проявить себя в ней.

Благоприятная для развития учащихся атмосфера создается благодаря вовлечению в различные виды деятельности (художественную, игровую, трудовую, спортивную и т.д.). Их чередование позволяет решать проблемы перегрузки, устраняет гиподинамию, создает внутренние предпосылки для развития интереса к школе, гармонизирует отношения между учащимися и школой, что в конечном счете положительно сказывается на результативности учебно-воспитательного процесса.

Мы представили организационно-педагогическую модель среднего общеобразовательного учебного заведения нового типа в обобщенном виде. Ее конкретизация зависит как от возможностей педколлектива, мнения родителей, желаний учащихся, так и от специфики учебного заведения (гимназии, лицея, школы-лицея и т.д.).