

## К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НОВОГО БЕЛОРУССКОГО БУКВАРЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В текущем учебном году белорусские младшие школьники обучаются грамоте по новому букварю на русском языке, автором которого стала О.И. Тиринова. Она начинала свою педагогическую деятельность с воспитателя детского сада, затем работала учителем начальных классов, заместителем директора школы, методистом. Имеет высшую квалификационную категорию учителя и методиста. Сейчас является ведущим научным сотрудником лаборатории начального образования Национального института образования (НИО), кандидатом педагогических наук, доцентом (1).

Новый букварь, подготовленный в соответствии с действующей программой по предмету «Русский язык (Обучение грамоте)» (3), обладает целым рядом несомненных достоинств, позволяющих считать его современным средством обучения и воспитания.

Обучающий потенциал букваря очевиден. В подборе материала, в определении порядка его следования автор опирается на передовые достижения современной методики обучения грамоте. Практика доказала, что начинать обучение нужно с гласных. Первыми буквами, с которыми знакомятся первоклассники, являются буквы а, у, и, о, э, ы, обозначающие гласные звуки. Из согласных первой вводится буква м. Это позволяет при изучении только седьмой буквы выйти на простейшие предложения: *Мама и мы. Мы и мама. Мы у мамы* (2, с. 43). Далее порядок знакомства с буквами дает возможность использовать не только предложения, но и тексты.

Образовательный потенциал нового букваря оказывается высоким не только потому, что грамотно выстроена его концепция, но и потому, что подобранный материал современен. Обращение к современным реалиям – несомненное достоинство нового букваря. Это позволяет дидактическому материалу приблизиться к учащемуся, быть узнаваемым и понятным. Вот, например, набор слов, которые используются при изучении буквы Ж: *жаба, рожок (нарисовано мороженое), драже, ежи, журавль, желудь, желе, жираф* (2, с. 134). Вот один из простейших текстов: *Антон, Марат и Тарас у стола. У Антона рис, масло и соус. Это нам рис с маслом и соусом. У Тараса тосты с сыром. Это нам тосты с сыром. У Марата морс. Это нам морс* (2, с.65).

В качестве дидактического материала в букваре широко используются антропонимы. Действительно, имена людей, паспортные и бытовые, удобны при обучении чтению, потому что не нужно растолковывать значение этих слов, его просто нет, а буквенно-звуковой состав можно отрегулировать в соответствии с решаемыми задачами. Так, например, имя *Эмма* (2, с. 44) идеально для этого этапа обучения по набору звуков и букв, равно как имена

*Мила, Оля (2, с. 47), Алла, Элла (2, с.48), Нина, Наум, Илона, Лина (2, с. 52), Инна, Анна (2, с. 53) и т.д.*

Одним из многочисленных достоинств букваря является его существенный воспитательный потенциал. Очевидно, что создание такого потенциала возможно на этапе обучения грамоте только тогда, когда в работу вовлекаются тексты. Первый значимый в воспитательном смысле слова текст появляется в букваре при изучении буквы Д и называется «Родина». Примечательно, что текст не только содержит некоторую информацию (*Эдик сказал: - Родина – это страна!... Дина и Дима сказали: - Родина – это мы!*), но и заканчивается вопросом, приглашающим к размышлению: *А ты как думал?* (2, с. 75).

Содержащиеся в букваре тексты условно можно разделить на несколько групп. Прежде всего, это тексты, направленные на осознание общечеловеческих ценностей. Так, например, текст «Димины ириски» (2, с. 77) при грамотном использовании будет способствовать пониманию того, что щедрость – хорошее качество: *У Димы ириски. Это мама дала ирис...Дима ириски раздал. Никита, Максим, Данила и Антон рады. Мама рада.* Текст «Рыбаки» (2, с. 85) не только продолжает эту тему, но и призывает с уважением относиться к старшим, быть добрым и отзывчивым: *...Отдали рыбаки улов старику. Рыбаки добры. Старик рад. И рыбаки рады. Доброта красит нас.* В тексте «Внуки бабы Клавы» (2, с. 88) рассказывается о том, как ребята помогали по хозяйству своей бабушке.

От страницы к странице букварные тексты усложняются не только в смысле техники чтения, но и нравственно-содержательном смысле. Текст «Спасибо за правду» (2, с. 120) может стать поводом для разговора о том, как важно быть честным: *... Леня посмотрел на котенка, посмотрел на папу и сказал: - Нет, это я виноват. - Спасибо за правду! – сказал папа и обнял сына.* Текст «Как щенок друга искал» (2, с. 152-153) позволит порассуждать о ценности дружбы, о том, что «вместе – всегда лучше». Текст «И незрячему видно» (2, с. 173) призывает быть милосердным.

Большое внимание в букваре уделено формированию ответственности за свои поступки. Например, текст «Стыдно» (2, с.97) рассказывает о том, как мальчик долго просил родителей купить ему котенка, а потом забывал за ним ухаживать. В тексте «Друг» (2, с.96) наоборот рассказано о том, как мальчик Филипп примерно ухаживал за своей собакой, а в тексте «Аквариум» (2, с. 83) дети в порядке содержат своих рыбок.

В новом букваре уделено внимание и тому, что нужно бережно относиться к своему здоровью. Текст «Эскимо и мороз» (2, с. 101) повествует о том, что неосмотрительное поведение может привести к болезни. О правилах поведения на дорогах напоминает первокласснику текст «Пешеход» (2, с. 139).

Букварь пропагандирует здоровый образ жизни. Так, в тексте «Активный отдых» (2, с. 127) рассказано о том, что зимой дети катались на коньках, летом – на роликах.

Примечательно, что букварь содержит богатый материал, обращающий внимание первоклассников на белорусские реалии. Начинается это с того, что в качестве слов для чтения используются названия белорусских городов Мир и Миоры (2, с. 54-55). Ближе к концу вниманию первоклассников предлагаются довольно пространные тексты, содержащие не только значимую краеведческую информацию, но и задания, стимулирующие познавательную деятельность. В этом смысле показательным является текст «Реки Беларуси» (2, с. 117): *В Беларуси много рек. Несут они свои воды по всей стране...* Заканчивается повествование вопросом: *Какие реки тебе знакомы?* Есть и задание: *Узнай название реки своего родного края.* В тексте «Животные Беларуси» (2, с.135) много стимулирующих вопросов и заданий: *Жук, уж, еж, журавль – это животные. Какие животные Беларуси тебе знакомы? В лесу живут лисы, лоси, белки, волки, кабаны. Продолжай! Расскажи о животных леса.*

Отдельного внимания заслуживает та часть содержания букваря, которая обеспечивает гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Автору удалось органично соединить в таких текстах мысли о Родине, родной стране, Беларуси, о том, что Родину нужно любить, беречь, способствовать ее процветанию. Тексты гражданско-патриотической направленности усложняются от страницы к странице, и на смену короткому тексту «Родина», о котором мы упомянули вначале, приходят тексты «Мы – граждане Беларуси» (2, с. 136), «Самосвалы из Жодино» (2, с. 137) «Наша столица» (2, с. 144). «На границе» (2, с. 151). «Музей книги» (2, с. 156 – 157), «Наша Родина – Беларусь» (2, с. 158), «Велит почтение» (2, с. 160) и др.

Предложенные тексты в доступной форме разъясняют первоклассникам важные истины. Например, текст «Мы – граждане Беларуси» заканчивается так: *Жители Беларуси приветливы и добры. Белорусы всегда рады гостям. Мы все – граждане Беларуси. Мы любим свою Беларусь. Мы хотим жить и работать в мирной стране.* Учителю необходимо обратить внимание учащихся на содержащиеся в тексте утверждения, проверить, правильно ли они поняты.

В новом букваре есть тексты, посвященные белорусской столице. Они содержательны, проникнуты гордостью за главный город страны. Показательно, что в новом букваре есть текст, рассказывающий о белорусских просветителях Франциске Скорине и Евфросинии Полоцкой.

Оценивая некоторые достоинства нового белорусского букваря на русском языке, скажем, что первая книжка, которая научит «читать, писать, работать, жить», получилась хорошей, содержательной, грамотной, мудрой. Она соответствует требованиям, предъявляемым к современным учебным пособиям, способна обеспечить успешное решение образовательных задач.

#### Литература

1. Со слова *мама* дети будут читать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/reportazh-avtor-novogo-bukvarja-so-slova-mama-deti-budut-uchitsja-samostojatelno-chitat-255689-2017/>. Дата доступа: 15. 12. 2017.

2. Тиринова О. И. Букварь. Учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2017.
3. Учебная программа для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/201-uchebnye-predmety-i-iv-klassy/1265-1-klass.html>. Дата доступа: 24.12. 2017.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ