

Навучанне дзяцей з цяжкімі множнымі парушэннямі

СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ, В ПРОЦЕССЕ РИСУНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. В. БЫЛИНО,

старший преподаватель кафедры андрагогики
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени Максима Танка

Аннотация

В статье описывается состояние сформированности социальных умений в рисуночной деятельности у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, проживающих в детских домах-интернатах (по результатам педагогического эксперимента), даётся характеристика социальных умений, рассматриваются уровни их сформированности.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дома-интернаты для детей с особенностями психофизического развития, социальные умения, характеристика социальных умений, рисуночная деятельность, уровни сформированности социальных умений.

На каждом этапе социализации человека у него формируются определённые социальные умения и навыки. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам социализации личности и формирования её социальных умений (Н. Ф. Голованова, Н. В. Калинина, И. С. Кон, Дж. Мид, В. Шугармен, А. В. Мудрик, В. А. Слостенко) обнаружил, что в науке нет чёткого определения понятия «социальные умения». Данное понятие рассматривается через социальные роли, социальные ситуации, социальные компетентности, социальное взаимодействие.

После введения в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании с 2011 года образовательный процесс для получения специального образования в доме-интернате для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития (ОПФР) организуется учреждениями образования. До этого времени обучение и воспитание детей-инвалидов осуществлялось самими учреждениями социального обслуживания [2].

Рисуночная деятельность рассматривается нами как наиболее эффективный, доступный и продуктивный вид отображения окружающей действительности с це-

лью формирования социальных умений у детей в возрасте 8—14 лет с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, находящихся в закрытых социальных условиях, т. е. государственных учреждениях социальной защиты — домах-интернатах для детей с ОПФР.

Социальные умения являются одной из структурных составляющих жизненных компетенций детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Содержание социальных умений определяется потребностями ребёнка с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и включает способность отображать действительность через рисуночную деятельность и готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие. В состав социальных умений входят такие умения, которые включают в себя навыки и витальные знания, действия и операции, способствующие накоплению и обогащению социального опыта.

В десяти домах-интернатах республики проживает более 773 детей с ОПФР в возрасте от 4 до 18 лет [1]. Все они имеют выраженные нарушения развития: умеренную, тяжёлую или глубокую интел-

лектуальную недастаточнасць, цяжкія множественныя парушэнні развіцця.

Для выяўлення сфарміраванасці сацыяльных уменняў у рысуночнай дзейнасці у дзяцей з умеренай і цяжкай інтэлектуальнай недастаточнасцю намі рэалізавалася назіранне па 12 паставленым мэтах.

Першае цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *осуществлять выбор предметов и средств рисования.*

Змест сацыяльнага ўмення: уменне з прапанаваных прадметаў (аб'ектаў), сродкаў рысавання самастойна рэалізаваць выбар.

Второе цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *воспринимать словесную инструкцию.*

Змест сацыяльнага ўмення: глядзець на гаворачага, не перабіваць яго, паацэньваць яго рэч ківкамі і «паддакываннямі», спрабаваць зразумець сутнасць звесткавага.

Третье цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *следовать полученной инструкции.*

Змест сацыяльнага ўмення: уменне зразумець інструкцыю і пераканацца ў тым, што тое, што хочаць яму сказаць, ён зразумяе правільна; уменне высказаць вслух сваё адносіны да ўслышанага (сказаць гаворачаму, будзе ці ён рабіць гэта).

Четвёртое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *обращаться за помощью.*

Змест сацыяльнага ўмення: гатовнасць прызнаць: «сам не магу справіцца, трэба дапамога іншага чалавека», дэманстрацыя довер'я асяродку, гатовнасць прыняць не толькі іх згоду дапамагчы, але і адмову ці адкладку ў аказанні дапамогі.

Пятое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *выражать благодарность.*

Змест сацыяльнага ўмення: зазначаць добрае адносіны да сябе з боку іншых людзей, знакі увагі і дапамогі, дзякаваць ім за гэта.

Шестое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *предлагать помощь.*

Змест сацыяльнага ўмення: уменне бачыць сітуацыю, у якой іншыя людзі патрабуюць дапамогі і не могуць справіцца самастойна з узнікшымі ў іх праблемамі. Уменне зразумець, чым ты можаш дапамагчы, і прапанаваць сваю дапамогу.

Седьмое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *заявлять о своих потребностях.*

Змест сацыяльнага ўмення: уменне паведамляць аб сваіх патрабаваннях асяродку, які сацыяльна прыемліва, не перашкаджаючы іншым працягваць займацца сваім справай.

Восьмое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *делиться.*

Змест сацыяльнага ўмення: здольнасць свабодна і спонтанна аддаваць, дзяліцца тым, што належыць табе.

Девятое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *спрашивать разрешения.*

Змест сацыяльнага ўмення: уменне спытаць у іншага дазволу выкарыстаць тое, што табе неабходна, уменне падзякаваць ці спакойна адрагавіраваць на адмову.

Десятое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення *дарить свою работу.*

Змест сацыяльнага ўмення: уменне вызначыць значнасць рысунка як падарка, уменне падарыць іншаму (взрослому, дзіцяці).

Одиннадцатое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльнага ўмення эмацыянальна рэагаваць на ацэнку зробленай справы.

Змест сацыяльнага ўмення: уменне выражаць станоўчыя эмацыі (радысць, задавальненне, восторг і др.) пры станоўчай ацэнцы сваёй справы взрослым ці іншым дзіцяці.

Двадцатое цэленаправленае назіранне для выяўлення сацыяльна-

го умения выполнять коллективный рисунок.

Содержание социального умения: уметь сотрудничать, выполнять вместе, не мешая другому, уметь договариваться и взаимодействовать.

Критериями и показателями сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью выступили: количество сформированных социальных умений, самостоятельность проявления социальных умений, продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности.

Показателем количества сформированных социальных умений у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью в рисуночной деятельности являлась сформированность больше половины, половины, меньше половины выделенных нами социальных умений.

Самостоятельность проявления социальных умений определяли следующие показатели: самостоятельно иницирует, действует по подсказке экспериментатора, не проявляет социальных умений.

Продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью выявлялась по следующим критериям: интерес на всём протяжении выполнения задания, только наполовину, сохранение интереса на 1/3.

На втором этапе исследования предполагалось определить уровни сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью в рисуночной деятельности в условиях домов-интернатов.

Констатирующий этап педагогического эксперимента проходил на базе пяти государственных учреждений социальной защиты: Богушевский дом-интернат для детей с ОПФР (Витебская область), Василюшковский дом-интернат для детей с ОПФР (Гродненская область), Городищенский дом-интернат для детей с ОПФР (Брестская область), Ивенецкий дом-интернат для детей с ОПФР (Минская область), Червенский дом-интернат для детей с ОПФР (Минская область).

В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 100 детей в возрасте от 8 до 14 лет — 63 мальчика и 37 девочек. Из них 34 ребёнка с синдромом Дауна; 17 детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, самостоятельно не передвигающихся; один ребёнок с нарушением слуха. С умеренной интеллектуальной недостаточностью 50 человек и 50 человек с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Кроме 18 детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью в возрасте 13 и 14 лет, все участники эксперимента могли достаточно хорошо оречевлять свои действия.

Нами были выделены три уровня сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью в рисуночной деятельности: выше среднего, средний, низкий.

К уровню выше среднего мы отнесли: сформированность от 67 до 100 % социальных умений от общего количества выделенных нами социальных умений, самостоятельное проявление социальных умений, сохранение интереса к рисуночной деятельности на всём протяжении выполнения задания.

Среднему уровню сформированности социальных умений соответствовало от 34 до 66 % сформированности социальных умений от общего количества выделенных нами социальных умений, проявление социальных умений по подсказке экспериментатора, например «Попроси жёлтую краску у соседа», сохранение интереса к рисуночной деятельности только наполовину.

Низкий уровень — это от 1 до 33 % сформированности социальных умений от общего количества выделенных нами социальных умений, проявление социальных умений вместе с экспериментатором, например «Давай вместе попросим», «Я поблагодарю, и ты скажешь спасибо», сохранение продолжительности интереса к рисуночной деятельности на 1/3.

По количеству сформированных социальных умений видим, что у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 8 до 11 лет из 12 выделенных нами социальных умений на уровне выше среднего не сформиро-

вано ни одного умения — 0 %. В возрасте от 12 до 14 лет у этой же группы детей данный показатель повышается — 16 %. У детей с *тяжёлой интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет, а также в возрасте от 12 до 14 лет из 12 выделенных нами социальных умений на уровне выше среднего, аналогично, не сформировано ни одного — 0 %.

У незначительного количества (4 %) детей с *умеренной интеллектуальной недостаточностью* наблюдается сформированность самостоятельности проявления социальных умений на уровне выше среднего. Этот показатель увеличивается до 12 % в возрасте от 12 до 14 лет. У детей с *тяжёлой интеллектуальной недостаточностью* в возрасте как от 8 до 11, так и от 12 до 14 лет не сформирована самостоятельность проявления социальных умений на уровне выше среднего.

Показатель продолжительности сохранения интереса к рисуночной деятельности у детей с *умеренной интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет составляет 8 %, в следующей возрастной группе (от 12 до 14 лет) по этому показателю наблюдается значительное повышение — 16 %. У детей с *тяжёлой интеллектуальной недостаточностью* показатель продолжительности сохранения интереса к рисуночной деятельности на уровне выше среднего в возрасте от 8 до 11 лет и от 12 до 14 лет одинаков и составляет 0 %.

Количество сформированных социальных умений позволило определить, что у детей с *умеренной интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет из 12 выделенных нами социальных умений 25 % умений сформированы на среднем уровне. В возрасте от 12 до 14 лет у этой же группы детей данный показатель значительно повышается — 53,8 %. У детей с *тяжёлой интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет из 12 выделенных нами социальных умений на среднем уровне не сформировано ни одного. В возрасте от 12 до 14 лет у этой же группы детей данный показатель повышается — 16,6 %.

Менее чем у половины (36 %) детей с *умеренной интеллектуальной недоста-*

точностью в возрасте от 8 до 11 лет показатель самостоятельности проявления социальных умений находится на среднем уровне сформированности. В более старшем возрасте (от 12 до 14 лет) этот показатель также повышается — 52 %. По самостоятельности проявления социальных умений в группе детей с *тяжёлой интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет к среднему уровню сформированности относятся 8 %, в более старшем возрасте (от 12 до 14 лет) этот показатель повышается и составляет 12 %.

Показатель продолжительности сохранения интереса к рисуночной деятельности у детей с *умеренной интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет составляет 32 %, в следующей возрастной группе (от 12 до 14 лет) по этому показателю наблюдается некоторое повышение — 48 %. В группе детей с *тяжёлой интеллектуальной недостаточностью* показатель продолжительности сохранения интереса к рисуночной деятельности в возрасте от 8 до 11 лет составляет 12 %, в более старшем возрасте (от 12 до 14 лет) — 16 %.

Если говорить о низком уровне сформированности социальных умений, то у детей с *умеренной интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет ему соответствует 75 % из 12 выделенных нами социальных умений. В возрасте от 12 до 14 лет у этой же группы детей данный показатель снижается — 41,6 %. У детей с *тяжёлой интеллектуальной недостаточностью* в возрасте от 8 до 11 лет все 12 выделенных нами социальных умений сформированы на низком уровне. В возрасте от 12 до 14 лет у этой же группы детей данный показатель незначительно снижается — 83,3%.

Более чем у половины (60 %) детей с *умеренной интеллектуальной недостаточностью* показатель самостоятельности проявления социальных умений находится на низком уровне сформированности, а в более старшем возрасте (от 12 до 14 лет) он ещё ниже — 36 %. Низкий уровень сформированности самостоятельности проявления социальных умений в

группе у дзяцей *с цяжэлой інтэлектуальнай недастаточнасцю* в узросте ад 8 да 11 лет выяўлен у 92 % дзяцей, в узросте ад 12 да 14 лет гэты паказатэль сніжаецца толькі на 4 % і складае 88 %.

Паказатэль працягласці захавання інтэреса к рысуночнай дзейнасці у дзяцей *с умереннай інтэлектуальнай недастаточнасцю* в узросте ад 8 да 11 лет складае 60 %, в больш старшым узросте (ад 12 да 14 лет) па гэтым паказатэлю назіраецца значнае сніжэнне — 36 %. Паказатэль працягласці захавання інтэреса к рысуночнай дзейнасці у дзяцей *с цяжэлой інтэлектуальнай недастаточнасцю* в узросте ад 8 да 11 лет складае 88 %, в узросте ад 12 да 14 лет па гэтым паказатэлю назіраецца незначнае сніжэнне — 84 %.

Асновай для складання ацэночнага інструментарыя з мэтай выяўлення узроўняў (вышэ сярэдняга, сярэдняга і нізкія) сфармаваннасці сацыяльных умений у дзяцей в узросте 8—14 лет з умереннай і цяжэлой інтэлектуальнай недастаточнасцю, знаходзяцца в дамах-інтэрнатах, выступілі: колькасць сфармаваннасці сацыяльных умений, самастойнасць праяўлення сацыяльных умений, працягласць захавання інтэреса к рысуночнай дзейнасці. Выдзеленыя сацыяльныя умений (апрацаваць за дапамогай, выражаць благодарнасць, прапанаваць дапамогу, заяўляць аб сваіх патрэбах, дзелься, спрашываць дазволы, дарыць сваю работу, праяўляць адекватныя эмоцыі рэагавання на ацэнку выкананай работы) у дзяцей в узросте 8—14 лет з умереннай інтэлектуальнай недастаточнасцю характэрызуюцца нізкім і сярэднім узроўнямі сфармаваннасці, тагда как у дзяцей гэтай жа узроставай групы з цяжэлой інтэлектуальнай недастаточнасцю знаходзяцца толькі на нізкім узроўні.

Прыведём найбольш характэрныя прыклады выканання задання.

Арсеній В., 10 лет, умеренная інтэлектуальная недастаточность. Арсеній самастойна выбраў з каробкі с муляжамі фруктаў і аважэй, прапанаваў эксперыментатарам, лимон. На вопрос

«Каким цветом будешь рысавать?» жестом указал на банку с жёлтой гуашью из восьми предложенных, самастойна достал из каробкі, открутил крышку, при этом свои действия не оречевлял (речь отсутствует). Самастойна адределил место изображения на листе бумаги (в центре), самастойна отккрыл баночку с гуашью, взял кисть в правую руку, правильно обмакнул кисть, опустив в краску только её ворсистую часть. Сначала Арсеній изобразил контур предмета вытянутой овальной формы с чётко обозначенными характерными признаками лимона, затем заполнил контур лимона жёлтым цветом. Мальчик работал самастойна, без наводящих вопросов и поясняющих инструкций. Он не перемещал лист во время работы, сохраняя его горизонтальное расположение. Рядом с Арсеніем за партой находился ещё один мальчик, они не мешали друг другу при рисовании. Иногда смотрели на работу друг друга. После того как Арсеній справился с заданием, экспериментатор похвалил ребёнка и в виде поощрения угостил конфетой. Арсеній после угощения изъявил желание рисовать ещё и выбрал для изображения виноград фиолетового цвета. Гуаши такого цвета в наборе не оказалось, и экспериментатор предложил нарисовать виноград синей краской. Однако Арсеній отказался и решил вместо винограда рисовать помидор. Выбрал из каробкі гуашь красного цвета, изобразил предмет правильной круглой формы в центре листа бумаги. После окончания продемонстрировал работу — поднял лист бумаги, держал перед собой, улыбался, давая понять, что ему надо ещё конфету.

Сергей К., 13 лет, тяжёлая интеллектуальная недастаточность, синдром Дауна, речь отсутствует, левша. Мальчик активный, выражает яркие положительные эмоции по поводу предложения экспериментатора заняться рисуночной деятельностью. Требуе постоянного сопровождения, так как работает неаккуратно, разливае гуашь по столу, размазывает руками. Прослушивание знакомого стихотворения (проговаривал воспитатель) сопровождал действиями — деревья колышутся, ветер дуе, дождь идёт, бабочка машет крыльями

ми. После этого стал производить ритмичные движения (точки, линии сверху вниз) кисточкой с краской по листу бумаги, изображая дождик. Когда воспитателем был предложен жёлтый цвет гуаши, самостоятельно нарисовал жёлтое пятно в углу листа бумаги, изобразив к дождику солнце. Во время занятия поменял место — пересел за другую парту и там продолжал рисовать. Требуется постоянного сопровождения в организованной воспитателем рисуночной деятельности. При специальной организации выполняет инструкции, жестом показывает (стучит пальцами руки по парте) просьбу получить новый лист бумаги. После завершения жестом оценил свою работу (поднял большой палец руки вверх). Издаёт эмоционально положительные звуки на всех этапах работы. Рисует кистью с гуашью, цветными карандашами, ставит штампы с помощью пробки.

Олег А., 13 лет, умеренная интеллектуальная недостаточность, двигательные нарушения, передвигается с помощью инвалидной коляски. Выбрал из предложенных игрушек яблоко. Правильно определил и назвал зелёный цвет, правильно держит кисть. Начал рисовать яблоко круглой формы, затем его раскрашивать. Яблоко лежало на парте перед ребёнком. При самостоятельной работе стал рисовать полосу зелёного цвета. На вопрос экспериментатора «Что ты нарисовал?» ответил: «Новый год». Девочка, сидящая рядом за партой, сказала «ёлка», Олег подтвердил: «Да, ёлка». После рисования остался играть с фигурками животных. Выстраивал их в ряд, называл, считал. На просьбу экспериментатора нарисовать кого-нибудь выбрал тигра, не назвал. На вопрос «Это заяц?» ответил: «Нет, не заяц», тут же обратился за помощью к девочке за партой: «Вика, подскажи, кто это?». Обращаясь, дотронулся рукой до её плеча несколько раз. Повторил за ней «тигр», согласился его сейчас рисовать. Услышав вопрос «Каким цве-

том будем рисовать?», опять обратился к девочке за партой: «Вика, подскажи. Каким цветом?». Повторил «оранжевый» и самостоятельно выбрал банку с оранжевым цветом из восьми предложенных. Самостоятельно не стал рисовать, а обратился к мальчику (Артём Д., 13 лет), который уже выполнил рисунок и ходил по классу: «Артём, помоги!». Артём взял у Олега кисть с оранжевой краской, нарисовал посередине листа оранжевый овал — тело тигра. После этого Олег попросил мальчика: «Хватит, не надо больше». Активно вступает в контакт, отвечает на вопросы, самостоятельно просит помощи: «помоги, дай, подскажи мне».

Результаты проведённого педагогического эксперимента подтверждают, что социальные умения помогают понимать других людей и быть понятыми ими, устанавливать доброжелательные отношения, налаживать контакты с окружающими, чувствовать себя комфортно в любой обстановке. Формирование у детей социальных умений можно рассматривать как один из компонентов социального воспитания и одно из необходимых условий полноценной социализации ребёнка. Специально организованная рисуночная деятельность отражает социально-эмоциональные потребности ребёнка, влияет на становление личностных качеств и социальную компетентность. У детей с особенностями психофизического развития отмечается своеобразие социального и культурного развития, затруднён процесс как усвоения, так и переноса социально-общественного опыта. Отсюда вытекает необходимость поиска обходных путей и альтернативных способов коррекционно-педагогического воздействия, что и повлекло за собой разработку нами педагогических условий, способствующих формированию социальных умений у детей в возрасте 8—14 лет с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, находящихся в домах-интернатах.

Список использованных источников

1. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь (Информационный бюллетень). — Вып. № 18. — Минск : ГИАЦ МО РБ, 2017.
2. Змушко, А. М. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями в образовании: исключение или инклюзия? / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. — 2017. — № 2. — С. 3—12.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.