

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики  
в современном образовании**

*Материалы II международной заочной  
научно-практической конференции*

*Ярославль – Минск*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ярославль  
2018

УДК 37; 159.9  
ББК 88.8  
А 43

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43      Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.В. Карповой [Ярославль – Минск]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 254 с.  
ISBN 978-5-00089-256-5

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9  
ББК 88.8

*Редколлегия:*

*Е.В. Карпова*, доктор психологических наук, доцент (науч. редактор);  
*Е.Г. Изотова*, кандидат психологических наук, доцент;  
*О.Ю. Камакина*, кандидат психологических наук, доцент;  
*А.И. Кортаева*, кандидат психологических наук, старший преподаватель;  
*А.В. Невзорова*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*Я.М. Гряно*, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-256-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского», 2018  
© Авторы материалов, 2018

В заключении хочется привести слова М.М. Пришвина из рассказа «Моя Родина»: «Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца, с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять - их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».

#### Библиографический список

1. Онегов, А. Школа юннатов /А. Онегов.- М., 1990. - 272 с.
2. Холостов, В.Г. У истоков юннатского движения /В.Г. Холостов. - М., 1972.-224 с.
3. Экологическое образование и воспитание детей. - М., 2010.- 120 с.

УДК 159.9.07

**Немцова Г.Д.**

*старший преподаватель*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь*

### ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** На материале эмпирического исследования рассматриваются особенности мотивационного профиля личности мальчиков и девочек возрастной группы 13-14 лет. Установлены сходства и различия в структурно-содержательных характеристиках мотивации исследуемых групп. Представлены взаимосвязи мотивации с академической успеваемостью школьников и школьниц.

**Ключевые слова.** Мотивы; мотивация; мотивационный профиль личности; подростки.

В динамично меняющихся условиях современного мира, ориентированного на образование и самообразование в течении всей жизни, когда к выпускникам школы предъявляются высокие требования в плане активности, самостоятельности, особую актуальность приобретает проблема мотивации. Рассматривая личностное развитие подростков в процессе обучения, мы можем вести речь в первую очередь о развитии системы потребностей и мотивов, иерархия которых характеризует личность в целом. При этом часто не учитывается пол подростка, со свойственными им установками, особенностями восприятия, эмоциональными реакциями.

В этой связи целью настоящего исследования было выявление особенностей мотивационного профиля личности подростков в группе мальчиков и девочек, а также установление связей отдельных структурных компонентов мотивационного профиля указанных групп с академической успеваемостью.

В исследовании приняли участие учащиеся 7-8-х классов ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска», ГУО «Самохваловичская средняя школа» и «Острошицко-Городокская средняя школа» Минского района. Всего выборка состояла из 238 подростков, из них 146 мальчиков и 92 девочки. Средний возраст учащихся – 13-14 лет. В исследовании была использована методика «Мотивационно-эмоциональный профиль личности», предложенная В.Э. Мильманом, которая позволяет изучить мотивационные тенденции и профили личности школьников [3].

Полученные данные обрабатывались с помощью статистической программы IBM SPSS Statistics 19.0. Достоверность различий определялась с помощью t-критерия Стьюдента.

Анализ полученных данных позволяет говорить о сходстве профильной линии мотивации в группе мальчиков и девочек. Ведущими мотивами в структуре мотивации в общежитической сфере в группе мальчиков являются мотивы поддержания жизнеобеспечения и комфорта, в группе девочек – мотивы комфорта, что свидетельствует о доминировании направленности на удовле-

творение личных мотивов поддержания жизнедеятельности, выраженной тенденции к комфортному существованию, в том числе в социальной среде. Мотивационный профиль в общежитейской сфере отражает потребительскую позицию школьников и школьниц. По-видимому, характеристики профильных рисунков определяются скорее возрастными особенностями, чем полами.

Сравнение мотивационного профиля в общежитейской сфере («идеальное» состояние мотивов) в группе мальчиков и девочек, дает возможность говорить о том, что у мальчиков сила устремлений в достижении социального статуса более выражена чем у девочек ( $t=2,060$ ,  $p=0,041$ ). В «реальном» мотивационном профиле, в группе мальчиков отмечены более высокие показатели по мотивам поддержания жизнеобеспечения ( $t=3,210$ ,  $p=0,002$ ) и социального статуса ( $t=2,022$ ,  $p=0,045$ ). Статусно-престижная мотивация представляет собой мотивы поддержания жизнедеятельности и комфорта в социальной сфере. В ней отражается стремление подростков получать внимание окружающих, престиж, положение в социуме, влияние и власть. Полагаем, что данные различия могут быть обусловлены социальными ролями, которые выработаны в обществе для лиц мужского и женского пола.

В учебной сфере («идеальное» состояние мотивов), в группе мальчиков более выражены устремления по мотивам «поддержания жизнеобеспечения» ( $t= 4,127$ ,  $p=0,000$ ), «социального статуса» ( $t= 2,960$ ,  $p=0,003$ ). В группе девочек выше показатели по мотиву «социальной полезности» ( $t= -2,146$ ,  $p=0,033$ ). Определены значимые различия в выраженности мотива «комфорта» в учебной сфере («реальное» состояние) между группами мальчиков и девочек. Мальчики отмечают большую удовлетворенность потребности в комфорте в учебной сфере, нежели девочки ( $t= 2,202$ ,  $p=0,029$ ).

Важным является вопрос о роли переменных мотивационной сферы личности школьников и школьниц в академической успеваемости. Установлено, что девочки имеют более высокий средний балл (7,02) успеваемости нежели мальчики (6,37) ( $t= -3,587$ ,  $p=0,000$ ). Так у девочек были отмечены более высокие баллы по дисциплинам белорусский, русский язык и литература, английский язык, математика, история, география, биология, физика, химия. Различий в успеваемости по таким дисциплинам как информатика, трудовое обучение, физкультура не было выявлено. Полученные нами данные не противоречат данным, имеющимся в современной литературе [1, с.226]. Нас интересовал вопрос связи показателей мотивов со средним баллом успеваемости отдельно в группе мальчиков и девочек. На выборке мальчиков показатели по мотиву «творческой активности» в общежитейской и учебной сфере ( $r=0,170$ ,  $p=0,043$ ;  $r=0,203$ ,  $p=0,015$ ), а также мотивы «социального статуса» ( $r=0,173$ ,  $p=0,043$ ) в учебной сфере демонстрируют надежные позитивные связи с учебными достижениями. Высокие показатели успеваемости в группе мальчиков связаны с индивидуалистической направленностью ( $r=-0,181$ ,  $p=0,032$ ).

В группе девочек обнаружена положительная корреляция мотивов «общей активности» в общежитейской сфере («идеальное» состояние), мотива «творческой активности» ( $r=0,152$ ,  $p=0,041$ ) в учебной сфере («идеальное» состояние). Отрицательная связь выявлена с показателями астенического реагирования в ситуации фрустрации ( $r=-0,169$ ,  $p=0,022$ ), то есть девочки с заметно более выраженным поведением стенического, стрессоустойчивого характера имеют более высокие показатели академической успеваемости. Таким образом, успехи в учебе у школьников и школьниц поддерживаются первоначально мотивами общежитейскими, переходя в дальнейшем «в компетенцию» мотивации учебной [2].

Сопоставление суммарного показателя по мотивам развивающего ряда («идеальное» состояние мотивов) позволяет сделать вывод о том, что группа девочек характеризуется более высокими показателями общей активности, творческой устремленности и социальной полезности в учебной сфере, что может обуславливать более высокий уровень успеваемости. Полученные результаты вполне согласуются с данными других исследований представленными в работе Е.П. Ильина [2, с.172].

Таким образом, ввиду различий в мотивационном профиле связанных с полом представляется важным дифференцировать содержание образовательных воздействий, направленных на мальчиков и девочек подростков.

### Библиографический список

1. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. ... док. психол. наук: 19.00.07 / Т.О. Гордеева. - М., 2013. - 444 л.
2. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
3. Мильман, В.Э. Мотивация творчества и роста. Структура. Диагностика. Развитие. Теоретическое, экспериментальное и прикладное исследование диалектики созидания и потребления: монография / В.Э. Мильман, М.: Мирей и Ко, -2005. - 166 с.

УДК 159.9

**Пояркова Л.И.**

*студент ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ИНТЕНСИВНОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивации достижения и интенсивности мотивации младших школьников с 1 по 4 класс, а также взаимосвязь этих параметров. Выявлен сложный и комплексный характер динамики как интенсивности мотивации, так и особенностей мотивации достижения. Установлено, что чем выше интенсивность мотивации учебной деятельности, тем выше показатели мотивации достижения младших школьников.

**Ключевые слова.** Мотивация достижения, интенсивность мотивации, младшие школьники, отношение к учению, мотивация учебной деятельности.

Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними [4,6].

Интенсивность мотивации УД как характеристика динамической составляющей изучена в меньшей степени, чем содержательная. Наряду с этим, практически отсутствуют работы, посвященные особенностям мотивации достижения (МД) у детей младшего школьного возраста. Это связано, прежде всего, с трудностями методического плана. МД имеет определенные закономерности развития в течение данного возрастного периода. И тем более не изучен вопрос о том, а существует ли взаимосвязь этих двух параметров

Мы предположили, что, во-первых, имеет место негативная динамика интенсивности мотивации на протяжении обучения в начальной школе. Во-вторых, МД на протяжении младшего школьного возраста претерпевает изменения, которые носят негативный характер. В-третьих, имеет место тесная взаимосвязь интенсивности мотивации учебной деятельности и МД у детей младшего школьного возраста, а именно чем выше интенсивность мотивации УД у младших школьников, тем выше МД.

Общую выборку исследования составили ученики 1, 2, 3, 4 класса СОШ № 5, г. Рыбинска. Главными методическими средствами в работе стали методика Е.В. Карповой на интенсивность мотивации учебной деятельности (МУ) [3,4]. Данная методика разработана специально для детей младшего школьного возраста, диагностирует степень интенсивности мотивации учения испытуемых по 3 уровням (низкий, средний, высокий). Методика определения уровня мотивации достижения (Е.В. Карпова, С.Н. Ефимова) [3,4]. Данная методика разработана специально для