

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

О. А. Неровня
O. A. Nerovnya
БГПУ (Минск)

Научный руководитель – И. А. Белокурская,
старший преподаватель кафедры общей и детской психологии
БГПУ им. М. Танка

Аннотация: В статье рассматривается проблема студенческого тьюторства в качестве фактора адаптации первокурсников к условиям обучения в университете. Рассматриваются результаты работы тьютор-клуба «Старший друг» факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка.

Ключевые слова: Тьюторство, студенческое тьюторство, адаптация, тренинги адаптации.

Annotation: The article describes student tutoring as a factor in the work of first-year students to study at the university. The experience of the tutor club of the faculty of preschool education "Senior Friend"

Keywords: Tutoring, student tutoring, adaptation, level of importance, level of conformity.

В современной системе образования с целью повышения качества образовательного процесса значительная роль отводится такому его аспекту, как тьюторство. Тьютор (англ. tutor в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель) — специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Существует несколько трактовок термина «тьютор», но все они едины в главном – тьютор работает с каждым обучающимся индивидуально, ориентируясь на его интерес, возможности и способности и желание [1].

Первые тьюторы появились в университетах Оксфорда и Кембриджа в 14 веке. После прибытия в среднюю школу к ученику прикреплялся наставник, который сопровождал его не только до момента поступления в учреждение высшего образования, но и до его окончания. В то время применялась свободная форма обучения — преподаватели читали лекции, а студенты сами выбирали, какую из них посещать. И именно тьютор помогал студенту сделать правильный выбор [2].

В современной системе высшего образования студенческое тьюторство – это комплекс мероприятий по взаимодействию студентов старших курсов со студентами младших курсов с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов, развития студенческой ответственности и инициативы. Индивидуальный подход является стержнем тьюторской модели сопровождения студентов [3].

При поступлении в университет первокурсники переходят на новый этап своей жизни. Многие из них отлучаются от родителей, появляется новый круг общения, меняется стиль и ритм жизни, повышается ответственность и увеличиваются требования по сравнению с обучением в школе. Такие изменения могут привести к тяжёлой адаптации студентов, а в следствии к снижению успеваемости, отсутствию возможности влиться в активную студенческую жизнь, возможности успешно реализоваться в учебной и общественной деятельности.

Для облегчения адаптации первокурсников в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка работает система студенческого тьюторства. Функции тьюторов выполняют студенты старшекурсники факультетов и институтов и реализуют важные воспитательные задачи, во многом сходные с задачами кураторов учебных групп. Однако отношения у студентов-тьюторов с первокурсниками строятся в

«горизонтали», а у кураторов в «вертикали». Это связано с тем, что разница в возрасте у тьюторов и первокурсников не велика, а, следовательно, им близки проблемы, сложности и ценности вчерашнего школьника.

На факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка студенческое тьюторство появилось в 2014-2015 учебном году. А с 2015-2016 учебного года на факультете создан и стал постоянно работать студенческий тьютор-клуб «Старший друг»

В ходе реализации программы адаптации первокурсников к условиям обучения в университете студенты-тьюторы проводят тренинги адаптации с-первокурсниками. Готовят и проводят различные мероприятия для первокурсников, такие как «Посвящение в первокурсники», «Презентация групп», «Родительский день». Консультируют по вопросам учебной и общественной деятельности, привлекают к мероприятиям студенческого актива, волонтерского клуба, деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории. Сопровождают первокурсников и помогают им принимать участие в различных мероприятиях, фестивалях, спортивных праздниках, таких как «Минский полумарафон», «Открытие недели спорта и здоровья», «Белорусиада», «Гарбузовы фест».

В текущем 2017-2018 учебном году было проведено анкетирование качества работы тьюторов, в котором приняли участие 124 студента первого курса. В результате анкетирования выявлен уровень удовлетворенности работой студентов-тьюторов и уровень важности этой работы для первокурсников.

Выявлен достаточно высокий уровень удовлетворенности работой и отношением тьюторов к первокурсникам. Так, высокой уровень удовлетворенности отмечают 75% опрошенных, средний -16,13%, низкий 8.87%. Опрос показал, что 83,87% первокурсников считают, очень важной работу тьюторов, 7.26% считают не важной. Выявлено, что 84.68% студентам-первокурсникам важно позитивное отношение тьютора к группе, безразлично относятся 9.86% первокурсников, отношения не важны для 5.65% студентов. 80,65%, отмечают высокий уровень позитивных взаимоотношений тьюторов с группой.

Также первокурсники отметили высокую значимость для них вовлечения их тьюторами в активную факультетскую и университетскую деятельность. Ежегодно в начале года проходит презентация студенческого актива и всех направлений жизни факультета. Студенты-первокурсники активно вовлекаются в волонтерскую деятельность клуба «Доброе сердце» факультета дошкольного образования, студенческой научно-исследовательской лаборатории на протяжении всего года.

В ходе анкетирования было выявлено, что 79.03% первокурсников нуждаются к привлечению к участию в мероприятиях, проводимых в университете и на факультете. 16,13% нуждаются в частичной помощи, 4.84% в помощи не нуждаются. Данной потребности соответствует высокий уровень вовлечения у 82,26% студентов, средний – у 11,29%, низкий- у 7.26%. Можем отметить, что уровень привлечения к участию в мероприятиях превосходит ожидания первокурсников.

Выявлено, что студентам-первокурсникам важно, чтобы их привлекали к организации факультетских и университетских мероприятий. Важность отметили 81,45% студентов. Помощь важна частично для 14,52% студентов, в привлечении не нуждаются 4,03%. В результата опроса 78.23% первокурсников указали, что тьюторы привлекали их к организации мероприятий, 6.45% указали на низкий уровень этой работы.

84,68% первокурсников нуждаются в помощи тьюторов, частично нуждаются 8,06%, не нуждаются 4,03% студентов. Получить помощь удаётся 84,68% опрошенных, частично получить могут 8,87%, не имеют возможности получить 6.45%.

Для адаптации очень важна возможность обратиться к тьютору за консультацией. Это отмечают 87,9% первокурсников, частично важна для 8.06% студентов, не важна для 4.03%. Возможность всегда получить помощь и консультацию есть у 83.87% опрошенных, время от

времени помощь могут получить 9.68%, нет возможности получить помощь у 6.45% опрошенных.

В тьютор-клубе «Старший друг» активно проводится подготовка тьюторов к работе с первокурсниками. На факультете работает «Школа тьюторов», также будущие тьюторы участвуют в работе университетской «Школы тьюторов». Важность подготовки будущих тьюторов выделяют 87,1% опрошенных студентов- первокурсников, частичную важность выделяют 11,29%, 1,61% не считают подготовку важной. Работа тьюторов показала, что они подготовлены к работе со студентами-первокурсниками на 84,68%, частично подготовлены-8.87%, не подготовлены 6.45%

Проанализировав данные, мы можем сказать, что роль студенческого-тьюторства имеет огромное значение в адаптации студентов-первокурсников. Помимо успешной адаптации можно отметить, что благодаря тьюторам студенты первого курса активно включаются в активную студенческую деятельность, волонтерство, научно-исследовательскую работу, а также повышается профессиональная мотивация первокурсников.

Литература:

1. Адольф, В.А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. – 2011. - №4.С. 143 -147.
2. Кокамбо, Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса /Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова// Вестник Амурского государственного университета – 2013. – Вып. 60; с.110-115.
3. Студенческое тьюторство в БГПУ / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 68 с.