



Использование форсайт-технологии в процессе профильного обучения педагогической направленности

А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, А. В. Баранова

В статье представлен опыт апробации форсайт-технологии в процессе профильной подготовки педагогической направленности. Рассматривается методологический аспект использования форсайта в образовательной практике, приведены рекомендации по проведению форсайт-форума по авторской методике, которая является педагогической адаптацией технологии форсайта для учреждений общего среднего образования.

The article presents the experience of approbation of foresight-technology in the process of specialized training of pedagogical orientation. The methodological aspect of application of foresight in educational practice is considered. The author's technique which is pedagogical adaptation of foresight applicable to secondary education is given in the article as well.

Ключевые слова: форсайт-технология, форсайт-форум, образовательный форсайт, профильная подготовка педагогической направленности, методология форсайта, общее среднее образование.

Keywords: foresight-technology, foresight-forum, foresight in learning, specialized training of pedagogical orientation, foresight methodology, general secondary education.

Процесс научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов предполагает систематический мониторинг результатов и эффектов педагогической профилизации. Одним из её важнейших социальных эффектов является высокий развивающий потенциал профильной педагогической подготовки (вне зависимости от профессионального выбора учащихся). Речь идёт о развитии так называемых мягких навыков (soft skills), необходимых человеку в повседневной жизни. Это коммуникативные и ораторские навыки, эмоциональный интеллект, способность работать в команде, строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения, управлять конфликтами, уверенность в себе и стрессоустойчивость.

Как возникла идея проведения форсайт-форума?

Задача развития «мягких навыков» решается путём разработки и проведения

системы мероприятий в образовательном пространстве «школа — вуз», к которым университет приобщает учащихся педагогических классов: конференций, фестивалей, конкурсов, проектов, форумов и др.



Александра Валентиновна Позняк,
кандидат педагогических наук,
доцент, начальник Центра развития
педагогического образования
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка



Юлия Николаевна Егорова,
начальник инновационно-методического
отдела Центра развития
педагогического образования
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

Так, в 2016 году в рамках проведения 7-го этапа Республиканского фестиваля молодёжной вузовской науки в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) для учащихся педагогических классов были организованы *дебаты по педагогической футурологии «Школа завтрашнего дня в контексте устойчивого развития общества»*. Команды отстаивали свою точку зрения на тему, нужен ли школе будущего учитель. В итоге возникла идея продолжить обсуждение этой темы на республиканском уровне.

В апреле 2017 года в БГПУ был объявлен Республиканский конкурс проектов для учащихся педагогических классов «Будущие педагоги — о школе будущего». Для участия в нём было подано более 300 заявок. В финале конкурсанты представляли различные модели школы будущего. Многие из них отмечали, что ключевой фигурой в технически оснащённой школе будущего останется педагог, «очеловечи-

вающий» образовательный процесс, способный стать примером, привить любовь к предмету и профессии. В продолжение темы старшеклассникам было предложено найти ответ на вопрос: «Как подготовить педагога, который сможет эффективно работать в школе будущего?».

В качестве инструмента, позволяющего ответить на данный вопрос, была выбрана *форсайт-технология*, а формой обсуждения предлагаемых идей — *форсайт-форум*.

В чём заключается специфика форсайта как образовательной технологии?

Форсайт (*англ. foresight* — взгляд в будущее, предвидение) — это формат коммуникации, который позволяет участникам определить желаемый образ будущего и договориться о совместных действиях в его контексте.

Мировой опыт форсайтных исследований богат и разнообразен. Существуют эко-



*Антонина Васильевна Баранова,
заведующий учебно-методической
лабораторией непрерывного педагогического
образования Центра развития педагогического
образования Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

номические, политические, экологические, медицинские форсайты, разрабатываемые на регулярной основе или под конкретный заказ, для государственных целей, бизнес-исследований, для больших, малых предприятий, проектов, видов деятельности. Богатый опыт в этой сфере накоплен в Японии, Великобритании, Германии, Швеции, Австрии.

Одним из значимых современных мировых трендов является «Foresight in Learning» (использование форсайта в обучении). Это направление предполагает включение в содержание школьного и университетского образования современных форсайт-исследований [1].

Методологические подходы к школьному форсайту содержатся в книгах Питера Сенге «Пятая дисциплина», «Школы, которые учатся». В них автор утверждает насущную необходимость непрерывного обучения каждой организации, развития у людей способности изменяться в

ответ на вызовы внешней среды, причём не только реактивно, но и с упреждением. Ключевой инструмент успешных изменений — системный подход, системное мышление, поскольку этот подход соединяет в себе все остальные методы [2].

Интересен британский опыт в сфере образовательного форсайта. Примером мероприятий, не требующих сложной и длительной подготовки, могут быть соревнования между учениками одной или нескольких школ. Формируются команды из шести школьников 12—13 лет, которым предлагается задание, например: определить, каким образом можно сделать посещение магазина более приятным или как будет развиваться индустрия моды. Каждой команде даются виртуальные 200 фунтов и список предметов и услуг, которые они хотели бы «купить»: консультации специалиста, канцелярские принадлежности, доступ в Интернет и т. д. Участники соревнования предлагают идеи, связанные с поставленной задачей, проигрывают сценарии предполагаемого будущего (на 5—10 лет вперёд) [3].

Целями некоммерческой организации «Форсайтное образование» (Foresight Education, США) являются популяризация и продвижение методологии форсайта в области образования по всему миру. Авторы и разработчики одноимённого портала утверждают актуальность форсайтного образования как педагогического процесса, посредством которого достигается иной качественный уровень образования в целом. Учащиеся и студенты оттачивают важнейшие навыки предвидения развития событий и управления изменениями в условиях неопределённости и неоднозначности, учатся формировать своё будущее в соответствии с собственными предпочтения-

”

Форсайт (англ. foresight — взгляд в будущее, предвидение) — это формат коммуникации, который позволяет участникам определить желаемый образ будущего и договориться о совместных действиях в его контексте.

ми [4]. Начиная с 2009 года представители организации провели множество курсов, мастерских, семинаров в разных странах мира (Чехия, США, Нидерланды, Китай, Болгария, Латвия и др.), обучая форсайт-методологии по предметным направлениям учителей, учащихся, студентов (география, биология, лингвистика, история, физика, химия) [4].

В российской образовательной практике успешно апробированы и применяются технологии детского форсайта и традиционных форсайт-сессий, форсайт-методики для организации профориентационной работы с учащимися. Примечательно, что заказчиками стратегий и проектов детских форсайтов выступают сами разработчики — школьники в возрасте от 11 до 17 лет [5; 6]. Образовательным «выходом», результатом применения данных технологий, помимо разработанного проекта, достоверной или условной карты будущего, дорожной карты и прочего, выступает *коммуникация* как самоценность. Это и выстраивание общения внутри команды участников форсайта, и согласование основными заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) позиций относительно существенных факторов, влияющих на развитие отрасли / территории / организации в рамках проекта. Главный результат коммуникации — создание пространства-карты, объединяющей различные позиции и взгляды на будущее той или иной сферы.

В числе образовательных эффектов применения форсайт-технологий в обучении — развитие у учащихся навыков аналитической работы, решения предметных задач, генерации и верификации идей, планирования собственных и совместных действий в настоящем и будущем. С этой позиции форсайт отлично встраивается в командообразующий тренинг, который не ограничивается лишь прогнозированием, но позволяет достичь консенсуса, что характеризует форсайт-технологии как социогуманитарную.

Методический инструментальный форсайт. Применение форсайта в обучении предполагает гибкий методологический подход. Методический инструментальный форсайт

включает в себя существующие в разных науках и прикладных сферах методы выработки знаний, прогнозирования, анализа и продуцирования идей, новые креативные методы. В материалах Организации Объединённых Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) они изображаются в виде ромба (*рис.*), по углам которого сосредоточены такие характеристики, как креативность (творческий потенциал), экспертиза и прогнозирование, доказательность, взаимодействие. В рамках форсайт-технологии насчитывается 17 качественных методов, 10 полуколичественных и 6 количественных методов [7, с. 10].

Подбор методов для конкретной программы форсайта, как правило, индивидуален в зависимости от целей и условий, времени, ресурсов, наличия необходимого количества экспертов с нужной квалификацией, обеспеченности информацией.

В качестве базовых методов форсайта в обучении используются формально-логические (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, гипотеза, доказательство, обобщение) и специфические (метод экспертных групп, методы сценарирования, картирования, SWOT-анализ, мозговой штурм, метод Дельфи, системный анализ и др.) методы.

Метод экспертных групп обеспечивает открытость процесса форсайта. Его основными преимуществами являются присутствие экспертов в процессе работы, взаимодействие специалистов по различным научным дисциплинам и областям, которое сложно организовать в иных условиях.

Метод сценарирования применяется для разработки сценариев в целях характеристики вариантов развития тех или иных областей, отраслей, технологий, которые реализуются при исполнении определённых условий.

Метод картирования (разработка карты будущего или дорожной карты) позволяет создать визуальный образ предполагаемого или желаемого будущего, отразив воздействие тех или иных факторов, рисков, обозначить предполагаемые действия акторов.

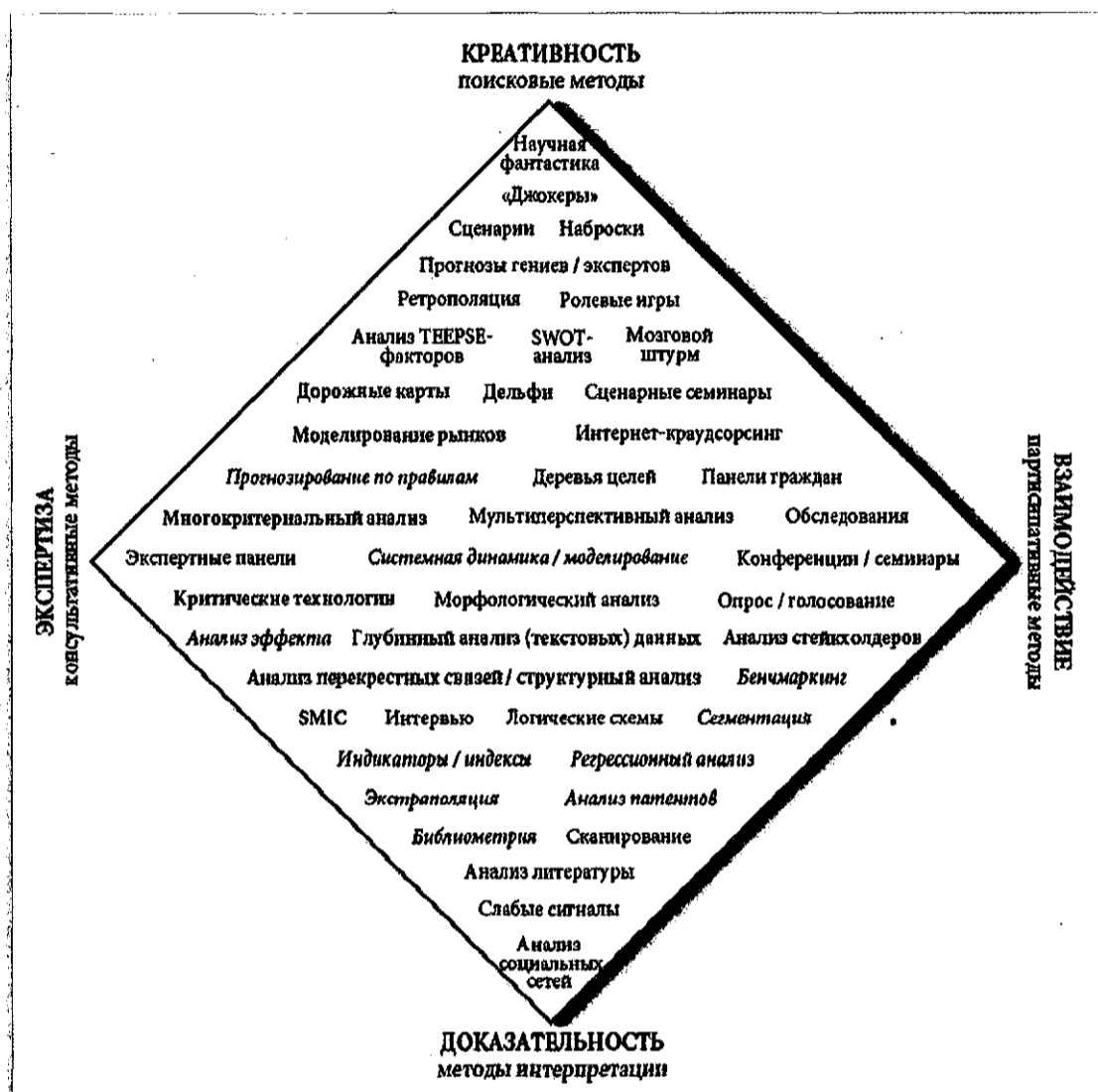


Рисунок — Образец форсайт-ромба

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: сильные, слабые стороны, возможности и угрозы (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats).

Мозговой штурм применим в качестве основного вспомогательного метода к вышеуказанным методам.

Что такое форсайт-форум?

Форсайт-форум — площадка, на которой каждый участник представляет свое

видение наиболее эффективных технологий подготовки педагога для школы будущего.

Следует отметить, что форсайт-форум для учащихся педагогических классов не был таковым в строгом смысле этого слова. Его можно рассматривать как педагогическую адаптацию технологии форсайта для учреждений общего среднего образования.

Задачи форсайт-форума:

- развитие инновационного мышления учащихся педагогических классов, их способностей анализировать меняющиеся данные и выстраивать сценарные версии будущих событий и явлений;

- прояснение намерений в отношении профессионального самоопределения;
- развитие коммуникативных и когнитивных умений, навыков самопрезентации, командной и проектной работы.

Апробирование форсайт-технологии было предложено командам школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Порядок проведения форсайт-форума

Форсайт-форум включал два этапа.

I. Заочный этап (на базе школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования). Результаты данного этапа — разработка командой школы-лаборатории форсайт-идеи и выдвижение спикера-делегата для её презентации на очном этапе форсайт-форума.

II. Очный этап (на базе БГПУ). Результатами этапа являются представление

спектра индивидуальных видений эффективных технологий подготовки педагога для школы будущего, их обсуждение и выработка совместной резолюции участниками форума.

Рекомендации по организации работы на заочном этапе форсайт-форума

Для разработки форсайт-идеи на базе школы создаётся команда учащихся педагогических классов и педагогов (учителей-мастеров, молодых специалистов и др.).

Участники команды знакомятся с литературными и интернет-источниками в области футурологии, исследованиями будущего и материалами мировых образовательных форсайт-исследований.

Команда анализирует контекст будущего в области технологий профессионального педагогического образования. В качестве аналитической рамки (опорной схемы) можно использовать «Карту будущего» (табл. 1).

Таблица 1 — Шаблон «Карта будущего»

Горизонт		Тренд	Возможности и угрозы	Формат специалиста	Технологии подготовки
Я — учащийся педагогического класса	Ближний (2018—2019)		В.:		
			У.:		
			В.:		
			У.:		
			В.:		
			У.:		
Я — студент педагогического вуза	Средний (2018—2023)		В.:		
			У.:		
			В.:		
			У.:		
			В.:		
			У.:		
Я — молодой специалист	Дальний (2023—2028)		В.:		
			У.:		
			В.:		
			У.:		
			В.:		
			У.:		

На вертикальной оси карты располагаются три основных временных горизонта:

- **ближний** (2018—2019). В этом временном коридоре размещаются явления и тренды, которые большинство участников наблюдают уже сейчас или возникновение которых ожидается в ближайшее время;
- **средний** (2018—2023). В данный горизонт попадают те явления, предпосылки к которым есть уже сейчас, но произойдут они или наберут силу (по предположению участников) в ближайшие пять лет;
- **дальний** (2023—2028). В данном горизонте размещаются те явления, возникновение которых предполагается участниками на основе их представлений через 5—10 лет. Здесь могут быть абсолютно новые тренды или явления, получившие своё развитие на новом технологическом уровне.

На горизонтальной оси карты размещаются ячейки «Тренд», «Формат специалиста» и «Технология подготовки».

Тренд — тенденция, объективно наблюдаемый и измеряемый процесс постепенного качественного или количественного изменения какого-либо явления, развивающегося на протяжении хотя бы одного горизонта.

Формулировка тренда обычно включает в себя три составляющие:

- динамика (рост, падение, ускорение, расширение и т. д.);
- явление, с которым происходит изменение (количество детей с особенностями психофизического развития, сроки подготовки педагогов, степень взаимосвязи науки и практики и т. д.);
- место или сфера, в которой развивается тренд (мир, город, образование и т. д.).

Тренд в педагогическом образовании — направление в развитии, ведущая тенденция, оказывающая влияние на сферу подготовки педагогических кадров.

Например, ведущими тенденциями педагогического образования в мире являются: быстрое освоение новыми поколениями социального опыта, всевозрастное образование, профессиональная мобильность, прагматизация образования, толерантность (уважение к представителям других культур, рас, религий), взаимообогащение культур, IT-образование, инклюзивное (включённое) образование и др.

Для описания тренда необходимо также проанализировать его возможности и угрозы, связанные с ним.

Возможности — последствия развития тренда, которые оказывают положительное влияние, создают новые перспективы.

Для определения возможностей тренда используется вопрос: *«Как это поможет мне, чем будет выгодно для меня, моего поколения, системы педагогического образования?»*.

Угрозы — негативные последствия развития тренда.

Для определения угроз тренда используются вопросы: *«Как это может осложнить процесс подготовки педагога? В чём трудности данного явления или развития тренда в рамках определённого процесса?»*.

Одно и то же явление может быть для кого-то угрозой, а для кого-то — возможностью.

Формат специалиста — кадровый ответ на «вызов» тренда. Для определения формата необходимо ответить на вопрос: *«Какие требования к подготовке педагога задаёт данный тренд?»*. Формат может быть описан в виде компетентностной модели/профиля специалиста, перечня требований к педагогу, набора профессионально-личностных качеств и компетенций, списка новых профессий, должностей и др.

Технология подготовки — отдельное технологическое решение или пакет технологических решений, позволяющих получить нужный формат в условиях развития определённого тренда. В ходе поиска технологий педагогической подготовки необходимо ответить на вопрос: *«Какие средства / способы / методы являются наиболее эффективными для достижения заданного формата педагога?»*.

Основные этапы работы с «Картой будущего»:

1. Обсуждение темы, уточнение предмета работы и границ предметной области.

2. «Вертикальная сборка»:

- формулирование трендов («вызовов») в области педагогического образования;
- определение периода/горизонта тренда;
- заполнение колонки «Тренд».

3. «Горизонтальная сборка»:

- анализ возможностей и угроз развития тренда;
- определение формата специалиста — «ответа на вызов»;
- поиск эффективных технологий подготовки педагога;
- заполнение колонок «Возможности и угрозы», «Формат специалиста», «Технологии подготовки» для каждого тренда.

4. Оценка, критика и дополнение карты.

Пример заполнения «Карты будущего» представлен в Приложении 1.

После того как работа с картой будет завершена, необходимо выбрать 2–3 наиболее эффективные технологии подготовки педагога для школы будущего и сформулировать форсайт-идею.

Ключевые моменты форсайт-идеи:

- соответствие заданной теме;
- обоснованность и логичность сценарной версии/гипотезы профессиональных приоритетов будущего;
- аргументированность взглядов на позитивные и негативные последствия трендов;
- учёт временного горизонта (от ближайшего до удалённого на 10 лет);
- «будущее в настоящем» (что необходимо сделать уже сейчас).

При разработке альтернативных сценариев развития педагогического образования важно отметить и обосновать возможные и желательные события и изменения технологий педагогической подготовки, исходя из различных субъектных позиций: учащегося педагогического класса, студента педагогического вуза, молодого специалиста. Предлагается дать ответы на вопросы: «Чем будут определяться успешность

и конкурентоспособность специалиста сферы образования через 5–10 лет? Почему вы так считаете? Какие конкретные методы и технологии профессионального педагогического образования будут применяться (или не будут применяться) для развития навыков (каких конкретно) в указанном временном горизонте? С чем это будет связано?».

Современные старшеклассники будут жить в другой реальности, и, хотя будущее достоверно предсказать невозможно, к нему нужно готовиться в настоящем, оно зависит от прилагаемых усилий.

В форсайт-идею включаются рекомендации авторов-разработчиков для своего поколения (нынешних учащихся педагогических классов). Эти рекомендации, сформулированные при помощи вопросов, должны касаться профессиональных и образовательных приоритетов будущего.

Чему стоит учиться? В каких формах и где (регион, страна, учреждение образования) лучше получать образование в ближайшей и отдалённой перспективе?

Какие качества, навыки, компетенции специалиста сферы образования будут востребованы в будущем?

Посредством каких образовательных технологий удастся сформировать те или иные компетенции?

Каким образом можно улучшить своё настоящее, чтобы желаемое стало реальным?

Последний шаг работы — выбор формы презентации форсайт-идеи (эссе, презентация, видеоролик и др.) и подготовка выступления (до 5 мин) на очном этапе форума.

Рекомендации по организации работы на очном этапе форсайт-форума

В первой части работы форума спикеры-делегаты от школ-лабораторий по очереди представляли форсайт-идеи. На защиту форсайт-идеи было отведено не более 5 минут.

Во время презентации остальные участники форума (и сами спикеры, и педагоги, и гости) заполняли чек-лист (табл. 2).

Таблица 2 — Образец чек-листа

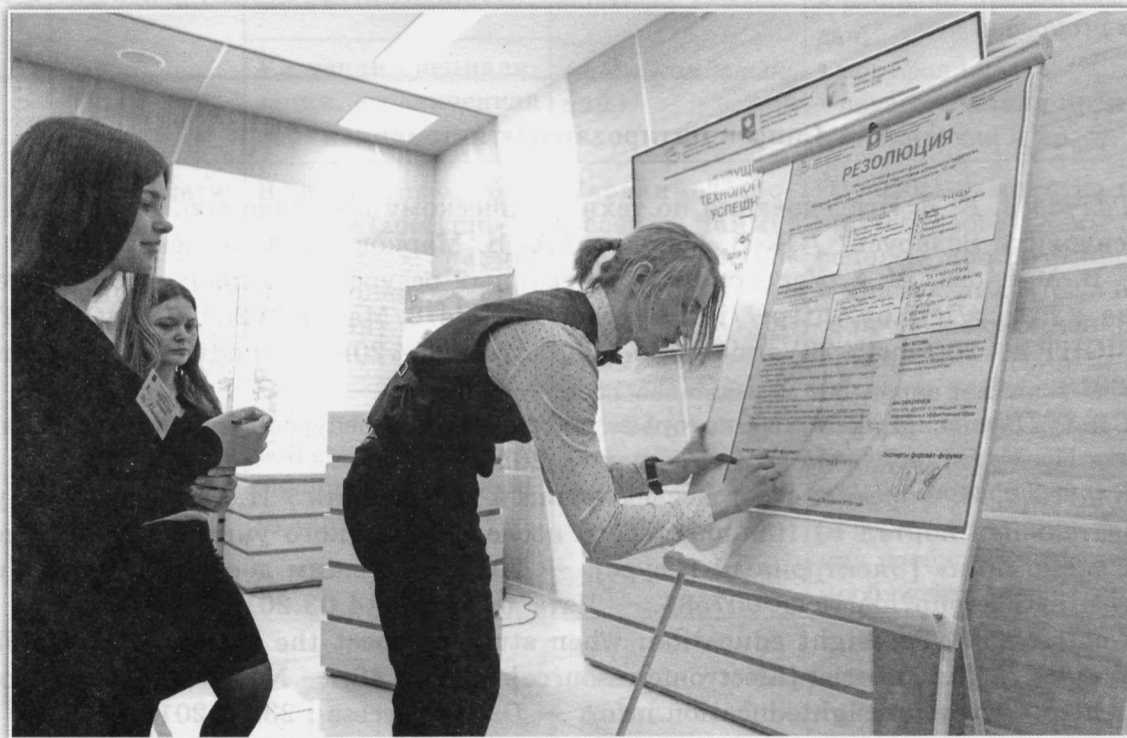
№ п/п	Учреждение образования	Спикер-делегат	Название форсайт-идеи	Технологии	Тренды	Вопросы / комментарии
1						
2						
3						

Основная задача заполнения чек-листа — отразить суть представляемой форсайт-идеи и зафиксировать, какие технологии подготовки педагога для школы будущего предлагают участники. В отдельном столбце необходимо было отметить, в рамках какого тренда можно использовать данные технологии. Вопросы, которые возникают по ходу выступления, помечаются в последней колонке чек-листа.

После представления форсайт-идеи присутствующие задавали два вопроса каждому спикеру.

Во второй части мероприятия участники обсудили предложенные идеи и выработали совместную резолюцию.

Для этого спикеры объединяются в малые группы. К каждой группе присоединяется приглашённый эксперт. В качестве экспертов могут выступать участники, представляющие то или иное звено системы непрерывного педагогического образования: допрофессиональной подготовки (выпускник педагогического класса), профессиональной подготовки (студент старшего курса педагогического университета),



Участники форсайт-форума подписывают резолюцию

профессиональной практики (молодой специалист, работающий в школе).

Задачи работы в группах:

1) зафиксировать, какие актуальные тренды/тенденции в педагогическом образовании предлагали участники форума;

2) выбрать топ-5 технологий, которые (по предположению участников) будут эффективны для подготовки педагога нового поколения в рамках обозначенных трендов;

3) результаты обсуждения записать на карточках и разместить их на заготовке резолюции (Приложение 2).

На выполнение задания отводится 15 минут.

Для оглашения резолюции приглашается по одному участнику от каждой группы. В заключение все участники форума

(и спикеры, и эксперты) подписали резолюцию.

Апробированная форсайт-технология в области педагогического образования в отличие от традиционного прогнозирования является проактивной по отношению к будущим педагогам. Это означает, что авторы и участники форсайта (нынешние учащиеся педагогических классов) не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных явлений, а занимают активную позицию и совместно проектируют свою текущую и будущую (учебную и профессиональную) деятельность. Это позволяет усилить положительные тренды, увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные эффекты.

Выбранная форма организации мероприятия — форум, а не конкурс (состязание) — способствовала созданию атмосферы интеллектуального поиска, взаимодействия и сотрудничества представителей сообщества педагогических классов в образовательном пространстве «школа — вуз». Рекомендации по организации форсайт-форума не являются конечным, исчерпывающим вариантом форсайт-технологии. Они допускают вариативность, творческий подход сообразно поставленным целям, условиям и имеющимся ресурсам.

Список цитированных источников

1. Гончаров, В. В. Исследования по технологическому предвидению. Зачем они нужны Республике Беларусь? / В. В. Гончаров, А. В. Марков, А. А. Успенский; под общ. ред. А. В. Маркова, А. А. Успенского [Электронный ресурс]. — Минск, 2009. — Режим доступа : <http://ictt.by>. [http://ictt.by/Eng/Portals/0/Manual%20TECHNOLOGY%20FORESIGHT...%20\(Final%20Version%20-%20Corrected,%20Edited\).pdf](http://ictt.by/Eng/Portals/0/Manual%20TECHNOLOGY%20FORESIGHT...%20(Final%20Version%20-%20Corrected,%20Edited).pdf). — Дата доступа : 10.03.2018.

2. Сенге Питер, М. Школы, которые учатся : книга ресурсов пятой дисциплины / М. Сенге Питер [и др.]. — М. : Просвещение, 2012. — 575 с.

3. Елисеева, И. Форсайт: обзор исследований и достижений / И. Елисеева // Научно-образовательный портал IQ Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа : <https://www.iprnou.ru/article.php?idarticle=007585>. — Дата доступа : 14.03.2018.

4. Goldbeck, W. Foresight education: when students meet the future / W. Goldbeck, L. H. Waters // The Futurist [Electronic resource]. — Vol. 48. — № 5. — 2014. — Mode of access : <http://www.foresighteducation.info/>. — Date of access : 23.02.2018.

5. Голубев, С. В. Детский форсайт. Технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов / С. В. Голубев, М. Ю. Славгородская, В. А. Смирнов. — М. : Грифон, 2017. — 104 с.

6. Ушакова, М. А. Организация форсайт-сессий как условие проведения профориентационной работы / М. А. Ушакова, Л. И. Гуляева. — Нижний Тагил : ГАОУ ДПО НТФ ИРО, 2016. — 39 с.

7. Калюжнова, Н. Я. Сущность, содержание и методология форсайта: проблема адаптации к уровню региона / Н. Я. Калюжнова // Материалы I Всероссийской интернет-конференции «Форсайт как инновационный инструмент формирования перспективной конкурентоспособности страны и региона в условиях глобализации», октябрь, 2006 г.; под ред. Н. Я. Калюжновой. — Иркутск : ИГУ, 2007. — С. 7–22.

Приложение 1

Пример заполнения «Карты будущего»
учащимися педагогического класса

Горизонт	Тренд	Возможности и угрозы	Формат специалиста	Технологии подготовки
Я — учащийся педагогического класса Ближний (2018–2019)	1. Ориентация на практическое применение знаний	В.: верификация компетенций, конкурентоспособность педагогов, повышение качества образования У.: узкая специализация, ограниченная картина мира	Компетентностная модель педагога — реализатора компетентностного подхода: ... (виды компетенций)	Практико-ориентированные технологии подготовки педагога: ▪ кейс-метод; ▪ контекстное обучение; ▪ решение практических задач; ▪ портфолио; ▪ педагогическая практика; ▪ стажировка и др.
	2. Автоматизация и удалённое обучение (рост популярности онлайн-курсов)	В.: виртуальное образование (доступность цифровых ресурсов, сервисов, приложений) У.: опасности сетевой среды, интернет-зависимость, кибербуллинг	Название профессий, наименование должностей: ... (разработчик образовательной онлайн-платформы, веб-психолог...)	Обучение разработке цифровых образовательных сред, основам программирования и применения ИКТ в процессе преподавания конкретных предметов. Обучение техникам интернет-социализации детей и подростков для обеспечения сетевой безопасности. Отработка приёмов повышения учебной мотивации и самообучения подростков

Резолюция форсайт-форума
«Будущие педагоги — о технологиях подготовки успешного педагога»

РЕЗОЛЮЦИЯ

Мы, участники форсайт-форума «Будущие педагоги — о технологиях подготовки успешного педагога» (26 апреля 2018 г., БГПУ), провели образовательный форсайт с горизонтом 10 лет.

МЫ СОГЛАСИЛИСЬ,

что наиболее актуальными трендами в педагогическом образовании станут: _____

МЫ ДОГОВОРИЛИСЬ,

что наиболее эффективными технологиями подготовки педагога для школы будущего являются: _____

МЫ ОБРАЩАЕМСЯ

- ! к самим себе и всем учащимся педагогических классов/групп, которые пробуют себя в педагогической профессии через педагогические пробы;
- ! к студентам педагогических вузов, которые проходят педагогическую практику;
- ! к молодым специалистам, которые начинают свою педагогическую деятельность;
- ! к учителям школ, наставникам и преподавателям вузов, которые обучают будущих педагогов;
- ! к разработчикам образовательных программ, представителям Министерства образования Республики Беларусь и всем лицам, от которых зависит принятие решений в сфере подготовки педагогов нового поколения.

МЫ ХОТИМ,

чтобы нас обучали педагогической профессии, используя самые современные и эффективные образовательные технологии.

МЫ ОБЯЗУЕМСЯ

обучать других с помощью самых современных и эффективных образовательных технологий.

Участники форсайт-форума — учащиеся педагогических классов: _____

Эксперты форсайт-форума: _____