

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

НАГЛЯДНО-ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ
ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»)

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия» заочной формы
получения образования
Яцковой Надежды Юрьевны
Научный руководитель: старший
преподаватель
кафедры андрагогики
Кочарян Арам Арменакович

Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	5
1.1. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи как психолого-педагогическая проблема	5
1.2. Особенности лексико-грамматического строя у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	7
1.3. Методические аспекты формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников	9
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	14
2.1. Методика и организация экспериментального исследования	14
2.2. Результаты экспериментального изучения особенностей лексико-грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	16
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНО-ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ	17
3.1. Методическое обоснование комплекса наглядно-игровых приёмов по формированию лексико-грамматического строя речи	17
3.2. Комплекс наглядно-игровых приёмов по формированию лексико-грамматического строя речи	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23

ВВЕДЕНИЕ

Лексико-грамматический строй речи, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетентности и речевой коммуникации ребенка в целом.

Нарушения речевых средств ведет к снижению уровня общения, к коммуникативной пассивности детей, к нежеланию общаться вербальными средствами, к проявлению специфических психологических особенностей (робости, нерешительности, стеснительности). Отмечаются трудности общения со сверстниками, невозможность установления длительных коммуникативных контактов, центрированность на взрослом, специфические затруднения неречевого характера: некоммуникабельность, негативизм, раздражительность.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что формирование правильного лексико-грамматического оформления речи у детей с нарушениями речи представляет исключительное значение для развития лингвистических способностей дошкольников и их общего развития. На мой взгляд именно игра имеет большое значение в сфере формирования лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста. Это объясняется тем, что в их основе лежит общение воспитателя с детьми, детей с воспитателем и детей между собой. С помощью дидактической игры можно воспитывать умение слушать вопросы воспитателя, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение.

Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно – учащиеся овладевают знаниями, играя. Обучающая задача в таких играх как бы замаскирована на первом плане для играющего, мотивом её выполнения становится естественное стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия [5].

Цель курсовой работы: теоретически обосновать и разработать комплекс наглядно-игровых приёмов для применения на логопедических занятиях по теме «Дикие животные».

Задачи исследования:

- определить лингвистические и психолого-педагогические аспекты изучения проблемы лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями;
- провести изучение у детей среднего дошкольного возраста уровня сформированности лексико-грамматического строя речи;

- разработать комплекс наглядно-игровых приёмов для применения на логопедических занятиях по теме «Дикие животные».

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников среднего возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Предмет исследования: комплекс наглядно-игровых приемов в коррекции нарушения лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.

Методы исследования: теоретический анализ лингвистической, психологической, психолингвистической, педагогической, методической литературы; методики выявления уровня сформированности грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ