

«УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ
ДИЗАРТРИЕЙ

Курсовая работа слушателя
2 года обучения группы Л-163
Специальности переподготовки
1-03-03-71 «Логопедия»
Заочной формы получения
образования
Шапляк Алина Михайловна
Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры андрагогики
Качарян Арам Арменакович
Защищена _____ 2018
С оценкой _____ (_____)

Минск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы обучения словообразованию притяжательных прилагательных детей дошкольного возраста со стертой дизартрией	5
1.1. Понятие «стертая дизартрия», как медико-психолого-педагогическая проблема	5
1.2. Особенности словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	7
1.3. Методические аспекты формирования навыков словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста	8
ГЛАВА II. Особенности овладения словообразованием притяжательных прилагательных детьми старшего дошкольного возраста в онтогенезе	11
2.1. Экспериментально-исследовательская сформированность словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста при стертой дизартрии	11
2.2. Результаты изучения сформированности навыков словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	14
ГЛАВА III. Методические рекомендации по обучению словообразованию притяжательных прилагательных детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	19
3.1. Методическое обоснование комплекса по обучению словообразованию притяжательных прилагательных детей дошкольного возраста со стертой дизартрией	19
3.2. Рекомендации воспитателям и родителям по профилактики детей со стертой дизартрией	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ:

Родной язык – считается одним из самых значимых приобретений ребенка. Актуальность данной проблемы рассматривается в современном воспитании как общая основа обучения, а так же развития детей.

Ни для кого не секрет, что главным средством общения людей считается речь. Соответственно, у ребят, страдающих дизартрией, речь оказывается нарушенной, вследствие этого им довольно непросто общаться с другими людьми.

В 1885 г. впервые была описана проблема дизартрии, однако вопрос о данной проблеме в литературе недостаточно разработан.

Огромный вклад в 1926 г. по исследованию вопроса о дизартрии оказали работы М.С. Маргулиса.

Советский ученый М.С. Маргулис, за исключением расстройств, связанных с поражением «кортикальной области двигательных органов слова», которые проявляются в клинике моторной афазией и апраксией, относил к дизартрии все двигательные расстройства речи. Он впервые отчетливо отграничил дизартрию от моторной афазии и поделил её на церебральную и бульбарную формы, при том, что церебральная делилась им на кортикальную и субкортикальную. К субкортикальной форме М.С. Маргулис относил разные варианты капсульных, экстрапирамидных и мозжечковых дизартрий.

Основным признаком в структуре речевого нарушения при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, они довольно нередко влекут за собой недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Эти нарушения тяжело поддаются коррекции и не благоприятно воздействуют на формирование ряда компонентов речевой системы и вызывают вторичные отклонения в развитии.

Правильно и вовремя сформированная речь ребенка является важным условием его полноценного психического и речевого развития, так как речь и язык выполняют главную функцию в развитии мышления и общения, в планировании и организации деятельности ребенка, а также взаимодействия с окружающим миром.

Голос любого человека достаточно трудное явление, во многом ещё ни как не разгаданное.

Проблема этиологии, симптоматики и всевозможных клинических проявлений неречевых и речевых нарушений при стертой дизартрии рассматривается и изучается очень долгое время, поэтому на сегодняшний день уже сформирован немалый теоретический материал благодаря таким ученым, как Л.В. Лопатина, Р.И. Мартынова, О.А. Токарева и др.

Передовые представления особой психологии и педагогики позволяют исследовать индивидуальную речь и ее коррекцию у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, но, не смотря на это, вопросы формирования словообразовательных умений и формирования моторных и

сенсорных функций у детей с данным речевым расстройством остаются не до конца изученными. Перед нами возникают следующие проблемы:

- отсутствие экспериментальных данных о специфике нарушений словообразования;
- мало различимы способы коррекционно-логопедической работы в зависимости от механизма и структуры данной патологии;
- недостаточно разработана научно-обоснованная система лингвистического материала, применяемого для закрепления словообразовательных и речевых умений у детей;
- поиск новых средств и методов коррекции дизартрии.

Исходя из вышесказанного, очень важно при данном нарушении разработать эффективную методику коррекции не только лишь речи, но и артикуляционной моторики рук у детей, а еще нейрофизиологических основ речи, которое включает в себя не только медикаментозное, но и опосредованное влияние на головной мозг ребенка.

Актуальность и значимость данной проблемы определили тем самым выбор цели, объекта и предмета исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить состояние навыков словообразования притяжательных прилагательных у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Объект исследования: процесс обучения словообразованию детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Предмет исследования: основные направления работы по профилактике детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования, были установлены надлежащие задачи:

- определить лингвистические аспекты словообразования притяжательных прилагательных у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией;
- выявить уровень сформированности словообразовательных умений у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией;
- разработать упражнения и подготовить задания по обучению словообразованию притяжательных прилагательных у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.