

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НАГЛЯДНО-ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия», заочной формы
получения образования
Филимоновой Натальи Александровны

Научный руководитель: старший
преподаватель Кочарян А.А.
Защищена _____ 2018
с оценкой ____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ ДИСЛАЛИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Концепция дислалии в современной логопедии	6
1.2. Механизм несформированности фонетической стороны речи у старших дошкольников	8
1.3. Методический аспект коррекции дислалии у детей дошкольного возраста в Республике Беларусь	12
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ	17
2.1. Методика и организация экспериментального исследования	17
2.2. Результаты экспериментального исследования фонетической стороны у старших дошкольников с дислалией	19
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КОРРЕКЦИИ ДИСЛАЛИИ НАГЛЯДНО-ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ	21
3.1. Методическое обоснование наглядно-игровых средств коррекции дислалии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	21
3.2. Комплекс наглядно-игровых средств коррекции дислалии на логопедических занятиях	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	29

ВВЕДЕНИЕ

Речь занимает важнейшее место в развитии ребёнка. Чем лучше она будет развита, тем больше возможностей откроется перед малышом в познании окружающего мира, тем легче ему будет общаться. Чем выразительнее и выразительнее речь ребёнка, тем легче высказывать ему свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность. Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, и личность в целом. Являясь чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозгу объективной реальности, речь, по выражению И.П. Павлова, выступает регулятором человеческого поведения.

Развивается речь по мере формирования мозга человека и, как другие психические функции, может подвергаться различным нарушениям. Современное предупреждение и устранение всевозможных недочётов является непременным условием нормального развития речи. В детском возрасте речевые расстройства оказывают отрицательное воздействие на умственное развитие ребёнка, нередко вызывая задержку психического развития, что иногда приводит к успеваемости в школе, особенно на первоначальных этапах обучения [14, с. 3]. Речевые недостатки лучше всего преодолеваются в дошкольном возрасте. Это обусловлено возрастными особенностями развития: высокой пластичностью мозга (способностью быстро и легко переключаться на новые замыкания и так же преодолевать последствия нарушения их), способностью детей всё превращать в игру, их любовью к звукам и стремлением овладеть ими, непрочностью ошибочных речевых навыков [21, с. 5].

В специальной литературе отмечается, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста имеются отклонения от нормы в речевом развитии (Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, Е.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Г.А. Каше, С.Н. Шаховская, Б.М. Гришпун, В.К. Воробьёва, Н.С. Жукова, М.Ф. Фомичева, К.П. Беккер и другие). Среди фонетических нарушений речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в её звуковом оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Формирование звуковой стороны речи, включающей в себя фонетическое оформление речи и комплекс речедвигательных навыков, которыми он определяется (навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний), происходит в процессе общения и зависит от развития лексической, грамматической и интонационно-ритмической сторон, т.е. от развития языка в целом. Выявление трудностей формирования правильного звукопроизношения и их преодоление обеспечивают нормальное развитие фонетического оформления устного высказывания.

Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей указывают, что недостатки произношения имеются у 25–30% детей дошкольного возраста (5–6 лет), у 17–20% детей школьного возраста (I–II классы). У учащихся более старшего возраста недостатки произношения занимают не более 1%. Это говорит о том, что нарушения преодолеваются в ходе речевого развития детей и в процессе обучения и коррекции. Надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребёнка нельзя [18, с. 2]. Вследствие условно-рефлекторного механизма речи недостатки произношения могут прочно закрепляться и препятствовать дальнейшему нормальному овладению письменной речью. Поэтому важно своевременно исправлять различные нарушения звукопроизношения.

Изучением нарушений звукопроизношения и работой по их устранению занимались М.Е. Хватцев, А.Г. Богомолова, К.П. Беккер, Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Е.Ф. Рау, М. Совак, Т.Б. Филичёва, М.Ф. Фомичёва, Н.А. Чевелёва и другие. Количество детей с речевыми нарушениями в последнее время сильно увеличилось, во многом это связано с ухудшением детского населения, не последнюю роль в этом играет и недостаточность общения родителей с детьми. По данным научных исследований почти 40% дошкольников оказываются не готовы к обучению в школе. По мнению ряда авторов (Р.А. Беловой-Давид, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичёвой), эти дети быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания, часто не доводят дело до конца [15, с. 1]. В этом случае самым эффективным средством коррекции речевых нарушений является игровая обучающая ситуация.

Игра – это основной вид деятельности дошкольника. В процессе игры создаются и развёртываются условные формы взаимосвязи между детьми и моделируемыми явлениями действительности. Поскольку объекты явления и процессы социального окружения имитируются в игре, заменяясь условной наглядной моделью, мы предлагаем включить в содержание логопедических занятий специально организованные игровые и наглядно-игровые приёмы, способствующие возрастанию у детей интереса к логопедическим занятиям, повышению слухового внимания, коммуникативной активности.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс наглядно-игровых средств по коррекции дислалии.

Задачи исследования:

- определить психолого-педагогические аспекты проблемы несформированности фонетической стороны речи у дошкольников;
- провести сравнительное изучение особенностей фонетической стороны речи у старших дошкольников с дислалией;
- разработать методические рекомендации по использованию комплекса наглядно-игровых средств на логопедических занятиях (в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи).

Объект исследования: процесс коррекционного обучения дошкольников с дислалией.

Предмет исследования: комплекс наглядно-игровых средств коррекции дислалии на логопедических занятиях.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования,
- психолого-педагогический эксперимент,
- количественный и качественный анализ экспериментального исследования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ