

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ И ЕЕ  
КОРРЕКЦИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Курсовая работа  
слушателя 2 года обучения  
группы №Л-163 специальности  
переподготовки 1-08 03 71  
«Логопедия» заочной формы  
получения образования  
Туровой Галины Леонидовны  
Научный руководитель: старший  
преподаватель кафедры андрагогики  
Кочарян А.А.  
Защищена  
\_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ  | 3  |
| ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ                     |    |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |
| 1.1. Структура дефекта и категориальная характеристика детей со стертой дизартрией  |    |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |
| 1.2. Особенности диагностики стертой дизартрии у детей старшего дошкольного возраста  |    |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |
| 1.3. Методические аспекты планирования и коррекции стертой дизартрии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи   |    |
| ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ  |    |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |
| 2.1. Методика и организация экспериментального исследования. Особенности произносительной стороны речи и моторных функций   | 13 |
| 2.2. Результаты сопоставительного изучения произносительной стороны речи у старших дошкольников со стертой дизартрией   | 15 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ | 20 |
| 3.1. Методическое обоснование содержания дифференциальной диагностики стертой дизартрии   | 20 |
| 3.2. Методическое обоснование планирования и коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи                                    | 22 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ  | 32 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ  |    |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |

## ВВЕДЕНИЕ

В современной концепции дошкольного воспитания, в изменениях требований к содержанию и характеру дошкольного образования предопределяется важность и необходимость в совершенствовании развития детей дошкольного возраста как многоаспектного и целостного аспекта, в котором важным направлением выступает речевое развитие детей. Вследствие чего важную роль играют вопросы о готовности старших дошкольников к обучению и овладению программой по родному для них языку. Особо важным решением данных вопросов является для дошкольников, имеющих определенные нарушения в речи, так как актуальной задачей коррекционно-логопедического воздействия на сегодняшний день является формирование предпосылок для успешного обучения в рамках школы и предупреждений нарушения письма.

Стертая дизартрия у детей является довольно распространенным, но в тоже время недостаточно изученным расстройством речи. В структуре речевого дефекта у детей, имеющих стертую дизартрию, в качестве главных нарушений выступают такие, как нарушение формирования системы фонетических средств языка, которые используются для образования звуковой формы значимых единиц. Расстройства восприятия и продуцирования сегментных и супraseгментных единиц и правил их употребления, которые вызывают вторичное недоразвитие функций фонологической системы языка, проявляются в сложном комплексе симптомов, определяемых как фонетико-фонематические нарушения. Нарушение формирования фонетического компонента детской речи и его вторичные последствия при стертой дизартрии отрицательно влияют на формирование и развитие лексического, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Проявлением нарушений фонетико-фонематического развития детей старшего дошкольного возраста в рамках психолого-педагогического аспекта были заинтересованы различные авторы, однако проблема коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи является недостаточно разработанной. Сложность диагностики, полиморфность этиологии и симптоматики стертой дизартрии обусловили изучение преимущественно особенностей произносительной стороны речи, а также моторных функций у старших дошкольников. Как следствие нерешенности перечисленных проблем – отсутствуют практические рекомендации по проведению дифференциальной диагностики и коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников, имеющих различные формы стертой дизартрии.

Таким образом, актуальность представленного исследования обусловлена необходимостью в определении целей, принципов, содержания, методов системы дифференцированной коррекции произносительной стороны речи с учетом механизма стертой дизартрии, а изучение индивидуально-типологических особенностей детей позволит повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия, создать условия для подготовки дошкольников с данной формой речевой патологии к обучению в школе.

Так, тема исследования звучит как «Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и ее коррекция у старших дошкольников, обучающихся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи».

Исходя из темы, цель исследования заключается в теоретическом обосновании, экспериментальной проверке и разработке методических рекомендаций по дифференциальной диагностике и коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников. Цель исследования обуславливает постановку следующих задач:

- Провести аспектный анализ проблемы дифференциальной диагностики и коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников;
- Провести сравнительный анализ состояния моторных функций и произносительной стороны речи старших дошкольников со стертой дизартрией;
- Разработать методические рекомендации по дифференциальной диагностике и коррекции стертой дизартрии дошкольников в условиях пункта-коррекционно-педагогической помощи.

В качестве объекта представленного исследования выступает процесс коррекционно-развивающего обучения старших дошкольников со стертой дизартрией на основе ее дифференциальной диагностики. А предметом исследования, в свою очередь, является методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Методы исследования: в ходе написания исследовательской работы учитывается традиционный подход в решении вопросов о речевых нарушениях, который был заложен основоположниками отечественной логопедии и представлен в многочисленных учебниках и пособиях, а также новых научных данные. Учитываются также данные логопедической науки и практики, которые отражают современное состояние и тенденции дальнейшего развития отечественной и зарубежной теории и практики логопедии.

В качестве основных методов исследования представлены следующие: организационные методы: сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный; эмпирические методы и интерпретационные методы.

Структура представленной работы состоит из введения, трех основных глав с подглавами, заключения и списка использованных источников.