

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ИГРОВОЙ МЕТОД
В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Сурвило Ольга Михайловна
Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры андрагогики
Кочарян Арам Арменакович

Защищена _____ 2018 г.
С оценкой _____ (_____)

Минск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	
Ошибка! Закладка не определена.	

1.1. Понятие связной речи и ее развитие у детей дошкольного возраста в онтогенезе

Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим нарушением речи

Ошибка! Закладка не определена.

1.3. Сущность коррекционно-педагогической работы с детьми с общим нарушением речи

16

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	
Ошибка! Закладка не определена.	

2.1. Исследование исходного уровня сформированности коммуникативных умений и навыков связной речи у старших дошкольников с общим нарушением речи

Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Организация коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи

Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ошибка! Закладка не определена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи в дошкольном детстве является многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребенка. Развитие коммуникативных умений и навыков связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей в целом. Данный аспект объясняется особой социальной значимостью и ролью речи в формировании личности.

Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка. Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка. Таким образом, связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Актуальность данного исследования заключается в том, что развитие коммуникативных умений и навыков связной речи у детей с общим нарушением речи (далее – ОНР) до настоящего времени представляет собой важную, но не до конца проработанную проблему. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. При формировании коммуникативных умений и навыков связной речи у детей с ОНР важно использовать специальные средства и методы, облегчающие и направляющие процесс становления у них развернутого смыслового высказывания. Одним из таких методов является игра, которая является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра позволяет в легкой и непринужденной форме решать воспитательные, образовательные и коррекционные задачи обучения, игровая деятельность способствует порождению речевого акта, помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Проблему формирования и развития связной речи у дошкольников с ОНР исследовали такие авторы, как В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко и др.

Цель работы: выявить особенности формирования коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи посредством игрового метода.

Для достижения поставленной цели работы необходимо решить ряд теоретических и практических задач:

- охарактеризовать понятия коммуникативных навыков и связной речи и их развитие у детей дошкольного возраста в онтогенезе;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ОНР;
- проанализировать содержание и средства коррекционно-педагогической работы в формировании коммуникативных умений и навыков связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР;
- провести опытно-экспериментальную работу по развитию коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством игровой деятельности и оценить ее эффективность.

Объект исследования в данной работе – процесс формирования коммуникативных умений и навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – игровой метод в формировании коммуникативных умений и навыков связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, систематизация, классификация, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), количественный и качественный анализ результатов исследования.

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем курсовой работы: 42 страницы.