

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ПРИЕМЫ УСТРАНЕНИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО
КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В УСЛОВИЯХ ПУНКТА
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ)

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Сизиковой Натальи Ивановны
Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры андрагогики
Кочарян Арам Арменакович

Защищена _____ 2018 г.
С оценкой _____ (_____)

Минск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТРАНЕНИЯ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ)	
1.1. Механизмы нарушений процесса письма у учащихся 2-го класса общеобразовательной школы с дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза (в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи)	5
1.2. Проблема изучения дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у учащихся второго класса общеобразовательной школы	9
1.3. Методические подходы по организации коррекционной работы с учащимися 2-го класса общеобразовательной школы с дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза (в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи)	10
ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ)	
2.1. Методика и организация экспериментального исследования у учащихся второго класса общеобразовательной школы	15
2.2. Результаты экспериментального исследования специфики ошибок письма на почве нарушений языкового анализа и синтеза у обучающихся второго класса общеобразовательной школы	15
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УСТРАНЕНИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ)	
3.1. Принципы отбора приемов устранения дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у учащихся второго класса общеобразовательной школы	18
3.2. Логопедический подход в применении наглядно-игровых приемов по устранению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у учащихся второго класса общеобразовательной школы	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	29

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Инклюзивное образование – непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения. Трудности в овладении грамотным письмом являются серьезным препятствием в освоении школьных знаний, являются частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении, и одной из распространенных причин неуспеваемости.

На протяжении последних десятилетий логопедические методики профилактики, диагностики и коррекции нарушений у детей навыка письма остаются почти неизменными. Между тем, практика работы логопедов с современным поколением младших школьников, страдающих дисграфией, свидетельствует о необходимости внесения существенных изменений в организацию и содержание логопедической работы. Это продиктовано, в первую очередь, изменениями в развитии детей, произошедшими в последние десятилетия. Многочисленные исследования психологов и нейропсихологов свидетельствуют о том, что соматический и психический статусы ребенка неправомерно оценивать исходя из норм вчерашнего дня. Развитие современных детей имеет как темповые, так и качественные особенности, и специалистам необходимо учитывать модификации онтогенетического процесса при организации как диагностической, так и коррекционной работы.

Данная проблема стоит сегодня как никогда остро, о чем свидетельствует не только большая распространенность дисграфии, которой страдает более

половины учащихся общеобразовательных школ, но и трудность ее преодоления

Наибольшее количество учащихся страдает дисграфией на основе нарушения языкового анализа и синтеза, что говорит об актуальности исследования данной проблемы.

Актуальность и теоретическая значимость проблемы нарушения письма у младших школьников позволяет нам определить предмет, объект, цель и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить специфические нарушения письма у обучающихся вторых классов общеобразовательной школы и разработать методические приемы и принципы их устранения на логопедических занятиях.

Объект исследования: процесс возникновения специфических ошибок в процессе письма у обучающихся вторых классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования: приемы практического устранения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся вторых классов общеобразовательной школы.

Учитывая специфику предмета и цели исследования, определены следующие задачи:

- провести теоретический анализ проблемы устранения дисграфии у учащихся вторых классов общеобразовательной школы;
- экспериментально изучить специфические ошибки письма у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы;
- разработать методические приемы устранения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся вторых классов общеобразовательной школы.

Курсовая работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.