

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия» заочной формы
получения образования
Пахоменкова Инна Петровна
Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры андрагогики
Кочарян Арам Арменакович
Защищена

_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования связной речи у старших дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития) 5

1.1. Понятие «связная речь» 5

1.2. Онтогенез формирования связной речи 7

1.3. Особенности формирования связной речи у старших дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития) 10

ГЛАВА 2. Особенности сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста общим нарушением речи (III уровень речевого развития) 13

2.1. Методика и организация экспериментального исследования сформированности связной речи 13

2.2. Результаты изучения связной речи (связных высказываний) у старших дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития) в сопоставлении с нормально говорящими сверстниками 16

ГЛАВА 3. Методические рекомендации по развитию связной речи у старших дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития) с применением наглядного моделирования 21

3.1. Методическое обоснование применения наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими общее нарушение речи 21

3.2. Методические рекомендации по использованию логопедических игр и заданий с применением наглядного моделирования у старших дошкольников с общим нарушением речи 24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 27

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 29

ПРИЛОЖЕНИЕ 30

ВВЕДЕНИЕ

В воспитании и обучении детей дошкольного возраста одной из главных задач является развитие речи и развитие речевого общения. Умение владеть родным языком – это умение правильно построить предложение. Однако, ещё ребёнок должен научиться рассказывать (описывать и называть предмет, уметь рассказать о некоем событии, последовательности событий, о каком-то явлении. Необходимо, чтобы рассказ состоял из предложений и характеризовал более важные стороны, свойства описываемого предмета. Излагаемые события должны быть последовательные, связанные логически. То есть речь ребёнка должна быть связной.

Наиболее сложной формой речевой деятельности является связная речь. Она представляет собой систематическое и последовательное развёрнутое предложение.

В процессе формирования речи ребёнка речевое развитие, умственное, развитие мышления, наблюдательности, восприятия тесно связаны между собой. При связном рассказывании нужно представлять объект рассказа, предмет, событие, умение отобрать основные качества и свойства, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные, временные связи между явлениями и предметами. Кроме того важно правильное использование логического ударения, интонации, подбор подходящих для выражения определённой мысли слова, правильно строить сложные предложения.

У ребёнка с нормальным речевым развитием в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает достаточно высокого уровня, что важно для успешного обучения в школе, а также для всестороннего личностного развития.

Исследования психолого-педагогические в коррекционной педагогике показывают неуклонное увеличение количества детей со сложными речевыми нарушениями. При общем недоразвитии речи у детей наблюдаются различные сложные расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речи (относящихся к звуковой и смысловой стороне). Уровень развития связной речи – важный показатель готовности ребёнка к обучению в школе. Этот факт обуславливает актуальность проблемы – выявление особенностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (III уровень речевого развития) с целью увеличения эффективности коррекционной работы.

Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохиным, А.А. Бородич, А.А. Сохиным, Л.С. Выготским изучались вопросы формирования связной речи. Эта проблема нашла своё отражение в работах Т.Б. Филичёвой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и др.

Цель работы: изучить особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста (III уровень речевого развития).

Объект исследования: процесс развития связной речи детей старших дошкольников с общим нарушением речи.

Предмет исследования: наглядное моделирование в процессе развития связной речи детей старших дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития).

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- подобрать методики для диагностики состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать методики для коррекции нарушений связной речи дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития).

Методы исследования: изучение педагогической, психологической, медицинской документации, изучение анамнестических данных, наблюдение, беседа, эксперимент.

Экспериментальная база: УЗ ГКДПД г. Минска.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложений.

В главе I отражены современные подходы к проблеме формирования связной речи, особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста при норме речевого развития и при ОНР

В главе II описываются ход и результаты экспериментального исследования (сформированность связной речи старших дошкольников) по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития).

В главе III представлены методические рекомендации, адресованные родителям, педагогам.

В приложении отражены практический материал исследования, результаты проведённого эксперимента, а также комплекс игр и упражнений для развития связной речи старших дошкольников.