

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСТРАФИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы №Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия» заочной формы
получения образования
Малец Ольги Леонидовны
Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры андрагогики
Кочарян Арам Арменакович
Защищена

_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Механизм нарушений процесса письма у учащихся общеобразовательной школы

Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Особенности нарушений процесса письма у учащихся общеобразовательной школы

Ошибка! Закладка не определена.

1.3. Методические подходы по организации логопедических занятий у учащихся младших классов общеобразовательной школы в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА ПИСЬМА ЗАНЯТИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Методика и организация экспериментального изучения специфических ошибок письма у учащихся второго класса общеобразовательной школы 16

2.2. Результаты экспериментального исследования специфических ошибок письма учащихся второго класса общеобразовательной школы 19

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УСТРАНЕНИЯ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Принципы отбора дифференцированных приемов устранения дисграфии у учащихся второго класса общеобразовательной школы 24

3.2. Дифференцированные приемы логопедической работы по устранению дисграфии у учащихся второго класса общеобразовательной школы в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи 26

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Ошибка! Закладка не определена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность представленной научной работы заключается в том, что проблема нарушений письменной речи у школьников является на сегодняшний день одной из наиболее распространенных форм речевой патологии, которая встречается у учащихся в младших классах. Год за годом число обучающихся начальных классов, имеющих дисграфию, стремительно увеличивается. Нарушения письма у детей исследуются уже на протяжении длительного времени, однако данный вопрос все еще актуален в рамках логопедии. Своевременное выявление нарушений письма и правильная коррекционная работа с такими обучающимися обуславливают актуальность представленной исследовательской работы.

На сегодняшний день в логопедии освещаются вопросы симптоматики, различных механизмов дисграфии, ее виды и структуры представленного речевого дефекта, разработано остаточное количество общих методологических подходов и направлений, в определенной степени обозначено содержание и дифференцированные методы коррекции дисграфии у младших школьников. Но все же стоит отметить, что эффективность оказываемой логопедической и коррекционной работы не является высокой.

Нарушения письма способствуют неуспешному школьному обучению, препятствуют эффективной школьной адаптации и зачастую вызывают вторичные психические наслоения, а также отклонения в процессе формирования личности ребенка. Дефект расстройства письма связан с определенными трудностями в процессе овладения орфографией, в особенности в процессе усвоения сложных орфографических правил. Именно поэтому одной из актуальных задач логопедии остается поиск оптимальных путей коррекции дисграфии.

Таким образом, в качестве объекта представленного исследования выступает психолого-педагогический процесс коррекции дисграфии, а предметом – дифференцированные приемы преодоления различных видов дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы.

Цель исследования заключается в изучении дисграфии и в организации коррекционной работы по ее устранению у учащихся второго класса общеобразовательной школы. Достижение поставленной цели предполагает постановку следующих задач исследования:

- определить понятие и основные симптомы исследуемого дефекта, выявить основные аспекты в процессе диагностики и коррекции дисграфии;
- провести эмпирическое исследование по определению уровня нарушений у учащихся второго класса общеобразовательной школы;
- разработать методические приемы и практические рекомендации устранения дисграфии у учащихся второго класса общеобразовательной школы в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи на основе принципа дифференцированного подхода.

В рамках представленного научного исследования были использованы следующие методы исследования:

- Организационные методы (сравнительный и комплексный);
- Эмпирические методы (наблюдение, сбор анамнеза, психодиагностические методы: тесты, тестовые задания, констатирующий и формирующий эксперимент).

Теоретическую базу исследования составили работы таких ученых, как Р.И. Лалаева, С.Б. Яковлева, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева и Б.Г. Ананьева.

Структура работы состоит из введения, двух основных глав с подглавами, заключения и списка использованных источников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ