

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) НА МАТЕРИАЛЕ
ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы №Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия» заочной формы
получения образования
Ковальчук Наталья Васильевна
Научный руководитель:
Кочарян А.А., старший преподаватель
кафедры
андрагогики
Защищена

_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | |
| 1.1. Связная речь и ее формирование у дошкольников в онтогенезе | 5 |
| 1.2. Особенности оформления связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи | 9 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | |
| 2.1. Организация и методы исследования | 14 |
| 2.2. Результаты исследования | 16 |
| ГЛАВА 3. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | |
| 3.1. Методика работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи | 19 |
| 3.2. Задачи и содержание работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале изучения лексической темы «Домашние животные» | 23 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 26 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе является сформированность связной речи, умение оформлять монологические повествовательные высказывания творческого характера. По утверждению выдающегося психолога и философа С.Л. Рубинштейна, связная речь представляет собой самую сложную форму речевой деятельности, появляющуюся в результате речевого развития в онтогенезе и являющуюся показателем психического развития ребенка [32].

Связная речь является вопросом, который изучают с разных аспектов такие науки как лингвистика, педагогика, психология, психолингвистика. Проблемы ее становления, психологическая природа и механизмы развития раскрываются в многочисленных психологических исследованиях Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.М. Леушиной, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Рузской, Ф.А. Сохина, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконина [6; 14; 25].

Вопросы развития связной речи изучались педагогами А.М. Бородич, К.Ф. Седовым, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинским, Л.П. Федоренко, Е.А. Флериной и логопедами В.К. Воробьевой, К.Г. Коровиным, Р.Е. Левиной, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой и др. [4; 42].

В психологических и психолингвистических исследованиях подчеркивается большая роль усвоения навыков связной речи для полноценного развития устной речи детей.

У детей без речевой патологии развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения. Исследователи отмечают, что элементы связной монологической речи появляются в высказываниях детей с нормой речевого развития в возрасте уже 2-3 лет.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи, особенности которого изучались ведущими дефектологами, такими как Р.М. Боскис, К.Г. Коровин, Р.Е. Левина и др. При общем недоразвитии речи может наблюдаться полная невозможность соединять слова во фразы и произнесение вместо слов отдельных звукоподражательных элементов, очень часто в речи детей присутствуют признаки фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства.

У детей с общим недоразвитием речи обусловлена тем, что у детей с речевой патологией возникают трудности при оформлении связного высказывания, обусловленные недостатком необходимых языковых средств. Связное высказывание у детей с общим недоразвитием речи подменяется односложными высказываниями, скудными предложениями с повторением отдельных слов. Нарушение связной речи тесно касается всех компонентов языковой системы: лексики, фонетики и грамматики, то есть всех компонентов, которые обеспечивают нормальное функционирование речевой деятельности. В

результате у ребенка с общим недоразвитием речи возникают проблемы в общении и сотрудничестве ребенка с окружающими, недостатки формирования познавательной деятельности, задержка развития как устной, так и в дальнейшем письменной речи, что дополнительно усложняется наличием у данной категории детей особенностей в развитии познавательных процессов.

Актуальность исследования проблемы развития связной монологической речи детей заключается в том, что в коррекционной логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи формирование связной речи – конечная цель всего коррекционного процесса, требующего длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка. Разработка методик использования средств формирования у дошкольников связной речи всегда рассматривалась как неотъемлемое направление исследований логопедии. В качестве основных методов предлагается использование дидактических игр и упражнений, применяемых как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста средство обучения. Проблема формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи изучена обширно, однако есть необходимость поиска более эффективных методов обучения, совершенствования традиционных приемов.

Цель исследования: разработать методику и содержание логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

- изучить научную и методическую литературу по теме исследования;
- выявить особенности формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития);
- обобщить методические основы формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
- предложить систему работы, направленную на формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале лексической темы «Домашние животные».

Объект исследования: процесс формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: связная речь у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-лингвистических литературных источников по теме, анализ методических разработок по формированию связной речи, эксперимент, обобщение.