

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Курсовая работа
слушателя 2018 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия» заочной формы
получения образования
Калитько Ирины Григорьевны
Научный руководитель: старший
Преподаватель кафедры андрагогики
Горонина Татьяна Пьетровна,
Защищена
_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ	5
1.1. Развитие звукопроизношения у детей в онтогенезе	5
1.2. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	9
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	14
2.1. Содержание и структура обследования нарушений звукопроизношения шипящих у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	14
2.2. Анализ полученных результатов	19
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Во всем мире увеличиваются разного рода патологии у детей и взрослых, в том числе и речевые. Это связано с социально-экономическими, биологическими, экологическими факторами. Статистика показывает, что количество детей с речевой патологией растет с каждым годом.

Детский возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, а также развитие всех сторон речи: фонетической, фонематической, лексической и грамматической. Полноценное усвоение родного языка происходит в сенситивные периоды развития детей.

Научно было доказано важное значение раннего выявления речевого недоразвития и ранней коррекции, что позволяет предупреждать трудности обучения детей в школе. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при значительных нарушениях речи приводит к полноценной их компенсации.

Стертая форма дизартрии – это наиболее распространенное и тяжело поддающееся коррекции нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, которое связано с органическим поражением нервной системы. Эти нарушения представляют значительные трудности для диагностики и коррекции.

В настоящее время проблема детей с дизартрией остается актуальной, и количество детей с этим речевым нарушением увеличивается.

При дизартрии у детей отмечаются мимические, артикуляционные нарушения в сочетании с нарушением мелкой и общей моторики.

Ряд ученых изучали проблемы дифференциальной диагностики и методики коррекции стертой формы дизартрии. Это Е.Ф. Архипова, Л.В. Лопатина, В.А. Киселева, Е.Ф. Собонович, А.Ф. Чернопольская, О.Г. Приходько, и др.

В настоящей работе поднимается проблема нарушения звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией. В связи с этим актуальность работы заключается в определении тактики работы над звукопроизводительной стороной речи у старших дошкольников со стертой дизартрией, в разработке направлений и форм организации работы над этой проблемой, в устранении имеющихся особенностей звукопроизношения шипящих.

Объект исследования – процесс коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия и методы коррекции нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Целью исследования является изучение особенностей нарушений звукопроизношения шипящих у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Для успешной реализации цели нам необходимо решить следующие задачи:

- изучить подходы и исследования развития звукопроизношения у ребенка в онтогенезе;
- раскрыть особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией в сравнении с нормально говорящими сверстниками;
- разработать методические рекомендации по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Методы исследования:

- теоретические: изучение специальной психолого-педагогической литературы по данной теме;
- эмпирические: констатирующий эксперимент, количественный (математико-статистический) и качественный анализ полученных данных, интерпретационный метод.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ