

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Курсовая работа слушателя второго года
обучения группы Л-163
специальности переподготовки
1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Ждан Виктории Викторовны
Научный руководитель:
Горонина Татьяна Петровна,
старший преподаватель кафедры
андрагогики
Защищена _____ 2018г.
с оценкой _____ (_____).

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Научно-методологические аспекты изучения навыков словообразования у детей дошкольного возраста

Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Ошибка! Закладка не определена.

Выводы по первой главе

Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Организация и методика исследования

Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Характеристика уровней сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией

Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Особенности коррекционной работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников со стертой формой дизартрии

Ошибка! Закладка не определена.

Выводы по второй главе

Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ошибка! Закладка не определена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста основным приоритетом является развитие всесторонне развитой полноценной личности ребенка, способной к социальной адаптации. Основным фактором успешной социализации и гармоничного психического и физического развития детей выступает сформированность всех сторон речевой деятельности. Овладение дошкольниками правильной речью помогает детям не только высказывать свои мысли, но и является предпосылкой развития познавательной деятельности в контексте познания явлений окружающей действительности, способствует эффективности процесса межличностного общения и развития коммуникативной компетенции в целом.

Важным компонентом речевого развития детей дошкольного возраста является усвоение детьми норм и правил языка, овладение навыками словообразования и словоизменения, то есть формирование грамматического строя речи. Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный и связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга.

Актуальность данной курсовой работы заключается в том, что особую значимость процесс развития речи и, в частности, формирование грамматического строя речи, приобретает в контексте воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи характеризуются наличием речевой аномалии, которая затрагивает фонетический, лексический, грамматический компоненты, при этом нарушается правильность как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Своеобразие овладения навыками словообразования проявляется у детей с нарушениями речи в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Перед педагогами специального образования стоит важная задача предупреждения и коррекции речевых нарушений путем организации систематической, целенаправленной системы коррекционно-педагогической работы. Таким образом, изучение процесса словообразования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи поможет обобщить имеющиеся методические наработки по данной теме, определить основные направления, формы и методы коррекционной работы с данной категорией детей в целях обеспечения их гармоничного развития и последующей социализации.

Проблема словообразования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи исследовалась на протяжении длительного времени различными учеными, среди них Т.П. Бессонова, Л.С. Выготский, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и многие другие.

Цель данной курсовой работы – изучить особенности формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для достижения цели исследования выдвинут ряд задач:

- исследовать современные подходы к формированию навыков словообразования у детей дошкольного возраста в онтогенезе;
- дать психолого-педагогическую характеристику детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- провести диагностику уровней сформированности навыков словообразования у старших дошкольников со стертой формой дизартрии;
- описать методы и средства коррекционно-педагогической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Объект исследования: процесс формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
- синтез и систематизация теоретических сведений;
- педагогический эксперимент (констатирующий);
- диагностика;
- математические методы обработки данных исследования.

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем курсовой работы составляет 32 страницы.