

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

урсовая работа слушателя второго года
бучения группы Л-163
ециальности переподготовки
03 03 71 «Логопедия»
очной формы получения образования
олгой Екатерины Александровны
аучный руководитель:
оронина Татьяна Петровна,
арший преподаватель кафедры
драгогики
щищена _____ 2018г.

К

о

сп

1-

за

Д

Н

Г

ст

ан

За

2

с оценкой _____ (_____).

Минск, 2018

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОПИСАТЕЛЬНОГО
РАССКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ 3

1.1. Теоретические основы формирования навыков описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

5

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития

9

1.3. Применение метода наглядного моделирования при формировании навыков описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития 12

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

17

2.1. Организация эксперимента и методы исследования навыков описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития

17

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

23

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

24

ПРИЛОЖЕНИЯ

26

ВВЕДЕНИЕ

Связная речь является сложной формой речевой деятельности. Для полноценного овладения связной речью необходим достаточный уровень речевого и интеллектуального развития.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, обучающийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, писать изложения и сочинения.

Связная речь не формируется стихийно, это «продукт» длительной работы, с одной стороны, социальной окружающей среды, а с другой целенаправленного обучения. Не даром множество работ ведущих специалистов, как в педагогике, так и в психологии и лингвистике посвящены данной проблеме (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Т.А. Ладыженская, А.М. Бородич и др.).

Развитие связной монологической речи относится к числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. Особенно актуальна эта задача, учитывая интеграционные процессы в современном обществе.

Правильная, чистая и логически стройная связная речь – это путь к успешной социализации детей с речевой патологией.

Описательная речь является одним из базовых компонентов в составлении связных высказываний и текстов, и именно он, как показывает опыт обучения детей с общим нарушением речи (далее – ОНР), оказывается наиболее несформированным (В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева и др.). Безусловно, нельзя не отметить влияние занятий по развитию речи, обучению рассказыванию на формирование психических процессов и познавательных способностей. Занятия по обучению описанию оказывают разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование

их речемыслительной деятельности, способствуют активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе составления описательного рассказа дети учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение.

Несмотря на разработанность данной проблемы, она остается актуальна и требует разработки новых, более эффективных методов, средств и форм организации работы по формированию связной речи.

Цель исследования – теоретическое обоснование и применение логопедических заданий для формирования навыков описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

- проанализировать литературу по данной проблеме исследования и организовать экспериментальное изучение особенностей описательного рассказа старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня;

- изучить особенности формирования описательного рассказа старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня с использованием метода наглядного моделирования;

- изучить, проанализировать методический материал и подобрать комплексную диагностическую методику изучения уровня развития описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня и апробировать её в рамках констатирующего эксперимента.

Объект исследования – процесс формирования навыков описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Предмет исследования – описательная речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня и пути ее формирования.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым – изучение медицинской и психолого-педагогической документации на детей; наблюдение за детьми; констатирующий эксперимент.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют более полно и разносторонне посмотреть на проблему формирования навыков описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.