

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Курсовая работа  
слушателя 2 года обучения  
группы Л-163  
специальности переподготовки  
1-03 03 71 «Логопедия»  
заочной формы получения образования  
Глушковой Оксаны Владимировны  
Научный руководитель: старший  
преподаватель кафедры андрагогики  
Горонина Татьяна Петровна  
Защищена

\_\_\_\_\_ 2018г  
С оценкой \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	5
1.1. Сущность понятия языкового анализа и синтеза <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.2. Структура языкового анализа и синтеза <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.3. Особенности развития языкового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	11
2.1. Методика экспериментального изучения языкового анализа и синтеза.	11
2.2. Результаты изучения формирования языкового анализа и синтеза.	12
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	21
3.1. Направления коррекционной работы по формированию языкового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи	21
3.2. Взаимодействие логопеда, воспитателя в учреждении дошкольного образования и родителей в коррекционной работе над формированием языкового анализа и синтеза <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28



## ВВЕДЕНИЕ

Процессы языкового анализа и синтеза являются фундаментом нормального речевого развития. Л.С. Выготский считал, что речь и мышление находятся в тесной взаимосвязи и постоянном взаимодействии [3]. Нарушения процессов языкового анализа и синтеза оказывают отрицательное влияние на личность ребёнка, поскольку затрагивают не только речевое развитие, но и оказывают влияние на все психические процессы: мышление, восприятие и память. Именно поэтому данная проблема попадает в область интересов целого ряда специалистов: психологов, нейропсихологов, учителей – дефектологов, логопедов.

Актуальность данной работы определяется значимостью вторичных нарушений, следующих за недостаточным развитием операций звукового анализа и синтеза.

Будучи неспособными произвести фонематический анализ слова и вычленить слова и предложения из речи, у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (далее – ОНР III) страдает звукопроизношение, нарушается слоговая структура слова, не формируется полноценная фразовая речь. Дети с таким нарушением нуждаются в коррекционной помощи. При отсутствии коррекционного воздействия речь у детей с ОНР не становится полноценным средством коммуникации и индивидуального развития [5]. В раннем школьном возрасте у них диагностируют дислексию и дисграфию.

Предупредить вторичные отклонения легче, чем исправлять уже сформированные нарушения. В связи с этим важную роль играет своевременное выявление и оказание необходимой коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями звукового анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза в самом раннем периоде будет способствовать развитию когнитивных функций и более качественному усвоению родного языка, а также предотвратит осложнения учебно-познавательной деятельности у детей школьного возраста и позволит ребёнку в полной мере усваивать школьные знания, умения и навыки.

Изучением формирования системы звукового анализа и синтеза в процессе индивидуального развития ребёнка занимались Р.Е. Левина (1968 г.), Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.Н. Чиркина (1989 г.). Они полагали, что различение звуков напрямую связано с запоминанием их графического образа, а умение анализировать произносимую речь — начальным этапом в обучении детей письму и чтению [15, 21].

Важное значение развития навыков языкового анализа и синтеза освещают в своих трудах А.К. Маркова, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева и др. Так, В.П. Глухов считает, что у большинства детей с нарушениями речи операции лексико-синтаксического анализа и синтеза оказываются несформированными, что приводит к низкому уровню использования фразовой речи, проявляющегося в бедности синтаксических

конструкций [5]. Авторы, изучавшие слоговую структуру слова у детей с ОНР отмечали, что этот дефект является стойким и сложно поддается коррекции [8, 16].

Основные направления логопедической работы по развитию языкового анализа и синтеза были описаны в к.ХХ века в трудах Р.И. Лалаевой. Однако, поскольку нарушения этих процессов лежат в основе многих речевых патологий, исследования в данной области ведутся по сей день. Важность нашей работы состоит в уточнении патологических особенностей формирования языкового анализа и синтеза у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития.

Цель работы – изучить состояния языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и сравнить с показателями у детей без речевых нарушений.

Объект исследования – особенности языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – процесс формирования языкового анализа и синтеза у детей с ОНР.

Задачи:

- изучить проблему исследования языкового анализа и синтеза;
- экспериментальным путем исследовать состояние языкового анализа и синтеза у детей с ОНР в сравнении с нормально говорящими сверстниками;
- выявить и сравнить особенности формирования языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и их сверстников без особенностей речевого развития.

Методы исследования:

- теоретические: обзор и анализ литературы;
- эмпирические: констатирующий эксперимент, наблюдение;
- статистические: количественная оценка результатов констатирующего эксперимента.

### **Аннотация**

Курсовая работа посвящена изучению формирования процессов языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития. Автор: Глушкова О.В., слушатель 2016-2018 гг. обучения группы Л-163 специальности переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия» заочной формы получения образования. Руководитель: Горонина Т.П., старший преподаватель кафедры андрагогики.

В курсовой работе рассмотрены основные теоретические и практические вопросы, связанные с формированием языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития.

Цель работы — изучить состояния языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и сравнить с показателями у детей без речевых нарушений.

Курсовая работа содержит количественный и качественный анализ на уровне слова, слога и предложения.

### **Annotation**

Logopedic work is devoted to studying of formation of processes of the language analysis and synthesis at the senior preschool children with the general underdevelopment of the speech of the third level of speech development. Author: Glushkova O.V., listener of 2016-2018 of training of group L-163 of specialty of retraining 1-03 03 71 «Logopedics» of the correspondence form of education. Leader: Goronina T. P., senior lecturer of the andragogy department.

In the course work the main theoretical and practical questions connected with formation of the language analysis and synthesis at the senior preschool children with the general underdevelopment of the speech of the third level of speech development are considered.

The work purpose – studying of a condition of the language analysis and synthesis at children of the advanced preschool age with the general underdevelopment of the speech of the third level of speech development in comparison with children without speech violations.

The course work contains the quantitative and qualitative analysis at the level of a word, a syllable and the offer.