

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-163
специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы
получения образования
Волоткевич Вероника Игоревна
Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
андрагогики Горонина Т.П.
Защищена
_____ 2018
с оценкой _____
(_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6
1.1. Понятие «стертая дизартрия», как медико-психолого-педагогическая проблема	6
1.2. Особенности словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	7
1.3. Методические аспекты формирования навыков словообразования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста	8
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	12
2.1. Организация и методология исследования	12
2.2. Анализ результатов исследования особенностей произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	13
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	16
3.1. Направления и принципы работы по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	16
3.2. Дидактические игры и упражнения для развития произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	20
3.3. Этапы работы по формированию монологической речи у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	24

ВВЕДЕНИЕ

Речевая деятельность содержит в себе три элемента: лексику, грамматику и фонетику. В старшем дошкольном возрасте у ребенка с обычным психофизиологическим формированием данные элементы обязаны быть сформированы.

При фонетико-фонематическом недоразвитии у ребенка прослеживается несоблюдение действий развития произносительной концепции родного языка с разными речевыми расстройствами из-за недостатков восприятия и произношения фонем.

Актуальность этой проблемы состоит в том, что фонетико-фонематическое восприятие имеет важное значение с целью полного освоения звуковой стороны речи.

Без необходимой сформированности фонематического восприятия немислимо формирование его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это процедура мысленного распределения на составные компоненты (фонемы) различных звукокомплексов: комбинаций звуков, слогов и слов.

Узловым образованием, основным фактором в корректировке речевого недоразвития считается фонематическое восприятие и звуковой анализ.

У ребенка с сочетаниями нарушения произношения и восприятия фонем замечается незавершенность действий развития артикулирования и восприятия звуков, различающихся акустико-артикуляционными свойствами.

При несоблюдении артикуляции слышимого звука может в различной степени изменяться к худшему его понимание.

Еще вплоть до поступления в среднее учебное заведение у нормально формирующегося ребенка создаются практические обобщения о звуковом и морфологическом составе слова, что подготавливает его к освоению навыков грамотного правописания. А проявленные нарушения развития речи несут за собою значительные отличия в формировании письма.

Объектом исследования является коррекционно-педагогический процесс развития произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Предметом исследования выступают особенности произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель исследования: провести диагностику произносительной стороны речи и теоретически обосновать, и разработать комплекс игровых упражнений по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- определить психолого-педагогические аспекты изучения проблемы произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- эмпирически изучить особенностей произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- разработать комплекс игровых упражнений по формированию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Дан анализ психолого-педагогической, логопедической и методической литературы, и современных образовательных программ по проблеме; изучены теоретико-методологические основы формирования фонематических представлений у детей дошкольного возраста. Полученные данные могут быть использованы для работы логопедов и воспитателей, а также родителями имеющих детей с нарушениями речи.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

- теоретический метод исследования – включает в себя изучение литературы по теме исследования;
- констатирующий эксперимент;
- метод педагогического моделирования.

Структура работы: курсовая работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложение.