

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы №Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия», заочной формы
получения образования
Белодед Марины Геннадиевны
Научный руководитель:
Горонина Татьяна Петровна, старший
Преподаватель кафедры андрагогики
Защищена
_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИИ	5
1.1. Содержание понятия «стертая дизартрия»	5
1.2. Развитие произносительной стороны речи ребёнка в онтогенезе	9
1.3. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	12
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	14
2.1. Организация и содержание исследования особенностей звукопроизношения у детей со стертой дизартрией	14
2.2. Анализ результатов экспериментального изучения	18
ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	29

ВВЕДЕНИЕ

Изучив различные источники в области логопедии, прослеживается стойкое увеличение числа детей со стертой формой дизартрии. Эта проблема является одной из самых актуальных, которую необходимо как можно быстрее решать. Чтобы смочь оказать помощь детям с различными нарушениями речи, необходимо, в первую очередь, знать, главные отличительные признаки от детей с нормальным развитием.

Практически при любом виде нарушения речи отмечаются изменения звукопроизношения той или иной группы звуков, но при стёртой дизартрии оно носит стойкий характер. Даже при общении с ребёнком специалист может уловить их на слух. Причины стойких нарушений звукопроизношения до сих пор до конца не изучены. В связи с этим, проблема изучения особенностей звукопроизношения у детей с данной формой дизартрии в настоящее время является весьма актуальной.

В современных источниках по-разному трактуется это нарушение речи: «стёртая дизартрия», «минимальные проявления дизартрии», «дизартрический компонент», «дизартрический синдром», «лёгкая форма дизартрии», что говорит о актуальности данной проблемы.

Стертая дизартрия, при обследовании детей, встречается чаще, чем другие речевые нарушения, несмотря на это, наиболее трудно поддаётся коррекции. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Стёртая дизартрия может рассматриваться как отдельное нарушение, так и в комплексе с другими речевыми нарушениями. При исследовании группы детей с общим недоразвитием речи 50% имели стёртую дизартрию, а в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием – до 35% детей.

Многочисленные опыты, проведённые учёными, показывают на трудности диагностирования и дифференциации легких форм дизартрии практикующимися логопедами. В зависимости от характера и тяжести поражения нервной системы нарушения звукопроизношения могут проявляться по-разному. При очень тяжёлых поражениях центральной нервной системы речь ребёнка становится неосуществимой из-за полного паралича речевых мышц. В менее тяжелых случаях наблюдаются и пропуски звуков, и искажения, и замены, страдает модуляция, выразительность, а так же темп, в целом произношение становится непонятным для окружающих. При незначительном поражении – нарушается произношение отдельных звуков, «смазанная речь». При стертой дизартрии нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи обусловлены органической

недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (дыхательного, голосового и артикуляционного отделов периферического речевого аппарата).

Множество авторов, занимающихся изучением особенностей звукопроизношения при стертой дизартрии, отмечают, что для всех детей характерно полиморфное нарушение звукопроизношения. Распространенность нарушения произношения различных групп звуков у детей характеризуется определенными особенностями, которые обусловлены сложным взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов и акустической близостью звуков [1, с. 18].

Существующие методы коррекции стёртой дизартрии недостаточны для решения проблемы в полном объёме. Поэтому разработка новых методических аспектов для устранения дизартрии остаётся актуальной.

Исследованием звукопроизношения занимались следующие авторы: Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Архипова Е.Ф. и др. В настоящее время разработано множество систем логопедической работы с детьми со стертой дизартрией, но этого недостаточно. Логопеды всё больше встречаются с проблемой выбора и разработки различных игровых заданий и упражнений, предназначенных для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на логопедических занятиях. Исходя из этого, разработка системы логопедической работы по развитию звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии с помощью комплексного применения речевых игр и упражнений является актуальной.

Принимая во внимание все выше перечисленные аспекты, выбираем следующую тему курсовой работы: «Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией».

Цель исследования – определить особенности звукопроизношения свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.

Задачи исследования:

- теоретически изучить и проанализировать специальную логопедическую литературу, посвященную проблеме изучения нарушений звукопроизношения у детей со стертой дизартрией;
- выявить и провести анализ нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией;
- подобрать основные направления коррекционной работы по развитию звукового навыка у детей со стертой дизартрией.

Объект исследования – процесс формирования звукопроизношения у детей со стертой формой дизартрии.

Предмет исследования – особенности звукопроизношения у детей со стёртой дизартрией.

В ходе написания исследовательской работы использовались следующие методы: теоретический – анализ литературных данных; экспериментальный – проведение констатирующего эксперимента, статический – анализ результатов эксперимента