

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ОБУЧЕНИЮ РАССКАЗЫВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы №Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы
получения образования
Банкевич Е.О.
Научный руководитель:
Горонина Т.П., старший преподаватель
кафедры андрагогики
Защищена
_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6
1.1. Связная речь и её особенности. Характеристика монологической речи в онтогенезе	6
1.2. Понятие «нерезко выраженное общее недоразвитие речи». Особенности связной монологической речи детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	8
1.3. Теоретические основы логопедической работы по обучению рассказыванию учащихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи	9
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	12
2.1. Существующие методики изучения состояния умения рассказывать у младших школьников	12
2.2. Методика и организация экспериментального исследования	14
2.3. Результаты изучения сформированности умения рассказывать у детей с нормальным речевым развитием и с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	20
ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ РАССКАЗЫВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	24
3.1. Виды рассказывания. Задачи и методы обучения рассказыванию	24
3.2. Направленность и методика построения логопедической работы по обучению рассказыванию	25
3.3. Этапы работы по формированию монологической речи у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Важность проблемы обучения рассказыванию младших школьников неоспорима. Ведь в наше время речь для человека – важнейший фактор его развития, социализации. С помощью речи люди обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом. Непременным условием для всестороннего развития ребёнка, для его успешного обучения в школе является умение общаться со взрослыми и сверстниками. Ещё Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи...» [5]. Поэтому развитие связной речи является одним из основных условий успешности обучения ребёнка в школе. Ведь только тот учащийся, который может давать развёрнутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, может достигнуть высокого уровня обученности. Сегодня, как никогда, важно не просто воспроизвести заученный учебный материал, а использовать его в новой незнакомой ситуации. Только думающий и чувствующий человек, обладающий внутренней культурой, может добиться успеха в современном обществе. Для решения проблемных ситуаций учащийся должен владеть языком, связной речью, которые являются необходимыми для формирования социально активной личности. Следовательно, каждый должен научиться говорить ясно и грамматически правильно, при этом собственные мысли излагать необходимо чётко и конкретно, а эмоции свои выражать разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру. Таким образом, развивать умение общаться необходимо каждому.

Система образования должна позволять переступившему порог школы ребёнку в полной мере реализовать своё конституционное право – право на образование в соответствии со своими психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании», специальное образование «направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, их социализацию и интеграцию в общество» [10].

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. Данному вопросу посвящены исследования учёных С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.П. Глухова, Н.А. Головань, Т.А. Власовой, Н.И. Жинкина, А.Г. Зикеева, Н.В. Серебряковой, Е.С. Слепович и многих других. Так, Л.С. Выготский писал, что при овладении речью ребёнок идет от части к целому: сначала называет слова, затем «сцепливает» их по два – три слова вместе, позже называет простые фразы и сцепления фраз, и только после этого составляет сложные предложения и приходит к связной речи, состоящей из ряда предложений [4]. При этом даже при отсутствии патологии в речевом и

психическом развитии у детей формирование связной речи – сложный процесс, и он многократно усложняется, если у ребёнка диагностируется нерезко выраженное общее недоразвитие речи. В такой ситуации существующие трудности усугубляются недоразвитием основных компонентов языковой системы учащихся, так как создаются дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью. Младшие школьники с нерезко выраженным общим недоразвитием речи нуждаются в логопедической помощи в первую очередь, ведь они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и могут оказаться в числе слабоуспевающих по русскому языку. А оказанная вовремя систематическая помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи позволяет преодолеть общее недоразвитие речи и предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики является проблема воспитания и обучения учащихся с нарушениями в развитии устной и письменной речи. Данные нарушения являются самыми распространёнными дефектами речи у детей младшего школьного возраста. Такие дети нуждаются в целенаправленной систематической коррекции, так как отмечаемое у них речевое недоразвитие, сопровождаемое отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов и приёмов формирования навыков самостоятельных связных высказываний, а обучение рассказыванию, как метод формирования связной речи у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, относится к числу актуальных, но всё ещё не до конца исследованных проблем.

Возникает противоречие между требованиями учебной программы и трудностями её усвоения учащимися, имеющими нарушения речи. Данное противоречие обуславливает необходимость коррекции отклонений в речевом развитии, актуальность осуществления логопедической работы по обучению рассказыванию младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Цель исследования: выявить особенности логопедической работы по обучению рассказыванию младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи среднего общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме обучения рассказыванию младших школьников и обобщить полученные данные;
- провести экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности умения рассказывать у детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи;
- провести сравнительный анализ особенностей сформированности умения рассказывать у детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи;

- изучить и систематизировать существующие формы логопедической работы по обучению рассказыванию младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Объект исследования: логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников.

Предмет исследования: особенности формирования навыка связной монологической речи (умение рассказывать) у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались следующие методы:

- теоретический (анализ проблемы развития связной речи в психолого-педагогической литературе);
- эмпирический (констатирующий психолого-педагогический эксперимент);
- математико-статистический (качественно-количественный анализ полученных данных).

Гипотеза исследования: уровень сформированности монологической речи у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи значительно ниже, чем у учащихся с нормальным речевым развитием, что обуславливает необходимость проведения с ними целенаправленной логопедической работы по обучению рассказыванию.