

# **ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

## **Борисевич А.Р., БГПУ**

В общей теории педагогического образования предприняты новые попытки выявить основные параметры, характеризующие личностную и функциональную готовность учителя к осуществлению экологического воспитания школьников. Так, известным ученым И.Д.Зверевым выделены три группы требований, которым она должна отвечать:

1. Вооружение будущего учителя системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих его профессиональную готовность к экологическому воспитанию школьников.

2. Формирование у будущего учителя сознания и чувства гражданского долга, ясного понимания того, что охрана окружающей среды — это общегосударственное дело, имеющее международное значение. Учитель должен увлечь детей, сформировать их убеждения, веру в возможность сохранения природы для блага человечества.

3. Воспитание будущего учителя как активного защитника природы, борющегося за сохранение и приумножение ее богатств, что должно подкрепляться знанием естественнонаучных основ охраны природы и сочетаться с качествами страстного и активного борца.

Е.С.Сластенина считает, что одним из ведущих принципов экологической подготовки будущих учителей является системно-целевой подход, который исходит из заданной программы, ориентированной на конечную цель — готовность будущего учителя к руководству экологическим воспитанием школьников. Все компоненты эколого-педагогического образования должны быть организованы в динамическую систему и функционировать как комплекс соотнесенных и взаимосвязанных элементов. Каждый элемент такой системы участвует в решении ее задач и создает определенный результат.

Конечная цель — результат профессиональной подготовки учителя к экологическому воспитанию школьников — соотносится с квалификационной характеристикой учителя. Как нормативная модель она соединяет в себе обобщенные требования к личностным качествам, знаниям, умениям и навыкам, необходимым для решения образовательно-воспитательных задач в области защиты и охраны окружающей среды.

Знание инвариантных параметров профессионально-экологической деятельности учителя позволяет раскрыть содержание целей обучения, систему необходимых знаний, умений и навыков, особенностей личности с указанием однозначно понимаемых и доступных проверке характеристик.

В психологической и педагогической литературе профессиональная готовность учителя определяется как интегративное свойство личности. Начало его формирования, согласно концепции К.К.Платонова, лежит в подструктуре опыта, обусловленного знаниями, умениями и навыками. Разделяя изложенные позиции, в иерархии качеств личности мы особо выделяем ее эколого-педагогическую направленность. Такой подход обусловлен также анализом тенденций взросления современных юношей и девушек. В конкретных условиях сегодняшнего дня меняются основные отношения личности в социальном и предметном мире. Они строятся на прогнозировании, свободе выбора, самоопределении.

Категория "направленность", являясь одним из ключевых общенаучных понятий, используется в философии, социологии, психологии и педагогике для характеристики структуры личности. Поэтому эколого-педагогическую направленность будущего учителя мы рассматриваем в контексте общей психолого-педагогической проблемы — направленность личности.

В психологических теориях личности направленность трактуется как доминирующее качество, определяющее ее психологический склад. Так, С.Л.Рубинштейн под направленностью личности понимает некоторые "динамические тенденции", которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность. Они включают два взаимосвязанных момента: предметное содержание (содержательный момент), обозначающее предмет направленности, и напряжение, определяющее источник направленности (собственно-динамическая тенденция).

Развивая идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьев называет ядром личности систему относительно устойчивых, иерархизированных мотивов. Одни мотивы, побуждая к деятельности, придают ей личностный смысл (смыслообразующие мотивы) и определенную направленность, другие — играют роль побудительных факторов. По мнению А.Н.Леонтьева, "смыслообразующий мотив" и есть направленность личности.

В работах Б.Ф.Ломова направленность рассматривается также как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Б.Ф.Ломов утверждает, что именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности.

По мнению В.Н.Мясищева, под направленностью личности следует понимать ее "доминирующее отношение" к окружающей действительности.

Аналогичной точки зрения придерживается Б.Г.Ананьев, трактующий направленность как сложную подсистему отношений личности к обществу и общностям, к труду, людям, себе самой, наличие установок и мотивов, которыми она руководствуется в деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность.

В педагогическом слове понятие "направленность личности" определяется как "одна из самых существенных, кардинальных характеристик индивида, его связи с системой общественных отношений с точки зрения положительного или отрицательного отношения к данному конкретному обществу, целям и идеалам, которые оно выдвигает".

В словаре практического психолога направленность личности рассматривается как ее интегральное и генерализированное свойство, совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущих ситуаций.

Кроме того, направленность личности формируется в системе общественных отношений и зависит от того, в каких социальных процессах участвует конкретная личность.

Направленность личности обнаруживается в различных сферах деятельности (учебной и трудовой), в избирательности интересов и увлечений (научных, спортивных, профессиональных и др.). В этом случае она проявляется в специфических формах, которые могут достаточно верно характеризовать человека с той или иной стороны (экологическая, эстетическая, профессиональная направленность). Мы разделяем мнение М.С.Неймарк о том, что направленность личности является результатом возникновения у нее устойчиво доминирующих мотивов поведения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что мотивы поведения у каждого человека разнообразны и многочисленны. Однако они не все одинаково значимы, действенны и устойчивы. По мере развития личности какие-то мотивы начинают доминировать, подчиняя себе все остальные. У одних людей доминирующие мотивы имеют относительно устойчивый характер, у других они меняются в процессе жизни, под влиянием ситуации.

В процессе жизни и воспитания у будущего педагога формируются разные черты и свойства личности (разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, ценностные ориентации, идеалы). Доминирование тех или иных свойств личности сказывается на характере отношений человека к людям, природе, на его действиях и поступках.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ