

Ясовеев М.Г., Калашникова А.И.

**ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СОЮЗА БЕЛАРУСИ И РОССИИ**

*Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского
государственного университета*

Аннотация. В статье анализируются проблемы интеграции образовательного пространства Союза Беларуси и России в области экологии. Для этой цели использованы рекомендации известных белорусских и российских ученых, специалистов, работающих в области экологического образования (С.А. Боголюбов, А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, О.Е. Виноградова, А.А. Волчек, С.А. Степанов, С. А. Маскевич, А.В. Смуров, М.Г. Ясовеев и др.).

Summary. The article analyzes the problems of integration of the educational space of the Union of Belarus and Russia in the field of ecology. For this purpose, the recommendations of well-known Belarusian and Russian scientists, specialists working in the field of environmental education (S.A. Bogolyubov, A.N. Zakhlebny, E.N. Dzyatkovskaya, O.E. Vinogradova, A.A. Volchek, S.A. Stepanov, S.A. Maskevich, A.V. Smurov, M.G. Yasoveev, and others).

В Беларуси и России экологическая безопасность стран входит и является составной частью общей государственной стратегией национальной безопасности. Стратегия обеспечения национальной безопасности Беларуси состоит из геополитической, геоэкономической и экологической составляющих, аналогичная концепция государственной безопасности принята в России [6-8].

Создание системы образования в интересах устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и среды. Такое образование предполагает работу на уровне формального (школы, вузы, учреждения повышения квалификации) и

неформального (учебные центры, семинары и «круглые столы», использование средств массовой информации) образования [4,5,8].

Система экологического образования в России

Ратификация Россией Болонского соглашения привела к тому, что статус инженерной подготовки по экологии сохранился лишь для считанного количества специальностей [3].

Большое развитие в РФ получила подготовка бакалавров и магистров по направлению «Защита окружающей среды». В государственных образовательных стандартах, (2012 г.) это направление называется «Техносферная безопасность». Подготовка экологов технического профиля это – разновидность подготовки по техносферной безопасности. Между тем, в ряде стран, например, в Германии, Бельгии и Швеции возвращаются к подготовке специалистов инженеров-экологов, принят образовательный стандарт в странах Европейского союза [3].

Современные подходы и технологии обучения

Практико-ориентированное обучение студентов направлений «Охрана окружающей среды» и «Рациональное природопользование». Согласно учебному плану предусматривает три вида практик: учебную, производственную и преддипломную.

Мотивация студентов к научно-техническому творчеству. Мотивация студентов к исследовательской работе позволяет повысить творческую активность студентов, результативность научно-исследовательской работы студентов и уровень профессиональных компетенций. В связи с этим в учебные планы направления «Защита окружающей среды» введены предметы «Основы научных исследований» и «Основы научно-технического творчества».

Для студентов-экологов предусмотрены учебные дисциплины такие, как общая экология, промышленная

экология, специальная экология, региональная экология, основы экологического проектирования, основы защиты окружающей среды, менеджмент обращения с отходами, науки о Земле и другие.

Интеграция усилий ведущих ученых и педагогов-экологов позволит достичь научных результатов мирового уровня, осуществить эффективное воспроизводство научных и научно-педагогических кадров в области инженерной экологии, экологического мониторинга и охраны окружающей среды и закрепить молодежь в сфере науки.

Экологическое образование на основе международного сотрудничества. В образовательных стандартах России по направлению «Техносферная безопасность», охрана окружающей среды осталась на уровне профиля. Поэтому очень важны знакомство с зарубежным опытом в данной области и изучение возможностей его адаптации в российских условиях.

В целом, если обобщить ситуацию с экологическим образованием в России, можно констатировать, что специальности, связанные с образованием в области экологии и природопользования, включены в структуру учебно-методических объединений (УМО): по образованию в области природообустройства и водопользования; агроэкологическому образованию; классическому университетскому образованию (биоэкология, геоэкология, экология, экология и природопользование); университетскому политехническому образованию (охрана окружающей среды и рациональное природопользование природных ресурсов, инженерная защита окружающей среды).

Основные образовательные программы построены по многоуровневому принципу. Используется следующая схема подготовки выпускников: 4 года (бакалавр), 4+1 (специалист), 4+2 (магистр). С учетом принятой законодательной базы для трудоустройства бакалавров

предусмотрены направления обучения: в соответствии с Болонским процессом по схеме 4+2; и подготовка бакалавров.

В стандартах используется система зачетных единиц (кредитов). Также реализован компетентный подход. Компетенции выпускника обеспечиваются определенным набором дисциплин (или практик), объединенных в модули.

Особенностью российских стандартов является расширенная подготовка бакалавров с более узкой специализацией по магистерским программам.

Другой особенностью российских стандартов является наличие вузовского компонента и дисциплин по выбору в учебных планах специальностей. Перечень таких дисциплин существует на уровне как бакалаврской, так и магистерской подготовки, что обеспечивает по желанию студентов профилизацию обучения.

Подготовка по специальности «Экология и природопользование» осуществляется в 79 вузах России. Квалификация выпускников зависит от степени подготовки: бакалавр экологии и природопользования; специалист-эколог и магистр экологии и природопользования.

Система высшего экологического образования в Республике Беларусь

В Республике Беларусь подготовка специалистов в области охраны окружающей среды осуществляется в соответствии с общегосударственным классификатором специальностей по двум направлениям: естественно-научному – «Экологические науки» и техническому «Техника и технологии». Научно-методическое сопровождение учебного процесса по первому направлению осуществляется учебно-методическим объединением вузов (УМО) Республики Беларусь по экологическому образованию, по второму – УМО по химико-технологическому образованию [8].

В шести вузах Республики Беларусь готовят по специальности в области охраны окружающей среды:

- радиоэкология, экологический мониторинг, менеджмент и аудит, медицинская экология;
- биоэкология, геоэкология;
- экология;
- экология сельского хозяйства;

Образовательные стандарты второго поколения внедрены с 2008/09 учебного года, с 2018/2019 вводятся стандарты третьего поколения. В них включены дополнительные разделы, в которых прописаны квалификационные характеристики, требования к уровню подготовки выпускника, включая его академические, социально-личностные и профессиональные компетенции. Основное отличие в организации учебного процесса в Республике Беларусь от стран ближнего и дальнего зарубежья состоит в степени реализации Болонского процесса, в частности двухуровневой системы подготовки специалистов. В Беларуси на первой ступени (4-5 лет) осуществляется подготовка специалистов, а магистратура еще недавно являлась первой ступенью аспирантуры. Специальности магистратуры полностью соответствовали специальностям, по которым осуществляется защита кандидатских диссертаций [2].

В настоящее время подход изменился в соответствии с Болонским процессом. Кроме того, изучаются курсы прикладной экологии, радиационной экологии, экологической токсикологии и экологической эпидемиологии. Имеется несколько одинаковых дисциплин в белорусских и российских стандартах по этим специальностям, в частности, экологическая экспертиза и ландшафтоведение, правовые основы природопользования, геоинформационные системы и некоторые другие.

В учебных планах Республики Беларусь в блоке специальных дисциплин более широко представлены дисциплины инженерного профиля «Геоэкологический аудит», «Водоснабжение и водоотведение», «Экологический

менеджмент». В России же общее количество часов составляет 912 часов, однако сюда включены военная подготовка и цикл психолого-педагогических дисциплин [8].

В целом, несмотря на некоторое сходство в основных документах, учебный план по специальности Экология, действующий в России и имеющий много специализаций, не имеет прямых аналогов в учебных планах Республики Беларусь. Ситуация усугубляется переводом некоторых специальностей ВУЗов Республики Беларусь на 4-х летний срок обучения.

Проблемы интеграции образовательного процесса в Союзе Беларуси и России

Необходимость интеграции подготовки специалистов в области экологических знаний в рамках Союзного государства является бесспорной. Это будет способствовать формированию единого конкурентоспособного и привлекательного для абитуриентов образовательного пространства. В качестве первого шага в этом направлении является формирование общих магистерских программ по экологии, которые ориентированы на общий рынок труда Союзного государства. Подготовка специалистов происходит в соответствии с требованиями Болонской конвенции, с использованием системы зачетных кредитов. Специальности по подготовке кадров высшей квалификации в области экологии и охраны окружающей среды существуют в ряде западноевропейских университетов и, как показывает их опыт, менеджеры-экологи являются одними из самых востребованных на рынке труда [3,8].

На протяжении последних пяти лет ведется работа по формированию единого фонда учебной литературы по экологическим специальностям. В российско-белорусских издательствах, изданы подготовленные авторским коллективом под руководством профессора М.Г. Ясовеева серия учебников и учебных пособий по экологическому образованию, которые в значительной степени способствуют

интеграции образовательного процесса в области экологии и созданию единой образовательной среды Союза Беларуси и России. В настоящее время ведется интенсивная работа по созданию совместных программ экологического образования студентов, магистров и аспирантов белорусских и российских ВУЗов [2, 3, 4].

Литература:

1. Yasoveev M.G., Vlasevskij E.A. Problems of environmental safety of Belarus. Мн.: Вести БГПУ, 2016. № 3. С. 14-22.
2. Ясовеев М. Г., Власевский Е. А. Концепция геоэкологической безопасности Республики Беларусь // Идеологические аспекты военной безопасности : научно-практическое приложение к журналу «Армия» Министерства обороны Республики Беларусь / Министерство обороны Республики Беларусь. Мн., 2016. № 1. С. 9-14
3. Ясовеев М.Г. Методика геоэкологических исследований. Мн.: Право и экономика, 2014. 292 с.
4. Ясовеев М.Г. Проблемы образовательного пространства Союзного государства в области экологии // Актуальные проблемы и приоритеты экологической политики России и Беларуси в рамках Союзного государства г. Брянск. - 2017. - С. 244-252.
5. Ясовеев М.Г. Промышленная экология. М.: ИНФРА-М, 2017. 292 с.
6. Ясовеев М.Г. Стандарты качества окружающей среды. М.: ИНФРА-М, 2013. 156 с.
7. Ясовеев М.Г. Экология рационального природопользования. Мн.: Право и экономика, 2006. 373 с.
8. Ясовеев М.Г., Андрухович А.И. Практическое естествознание, или Экология на каждый день ; под ред. М.Г. Ясовеева. Мн.: БГПУ, 2016. 196 с.
9. Ясовеев М.Г., Шершнев О.В., Андрухович А.И. Основы инженерной геоэкологии: научное издание ; под ред. М.Г. Ясовеева. Мн.: БГПУ, 2013. 352 с.