

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## Артеменок Е.Н., БГПУ

Традиционно под педагогической диагностикой понимается система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленная на выявление различных характеристик изучаемых объектов, явлений педагогической действительности. Систему диагностической деятельности образуют: цели и методы диагностики, полученные результаты и их интерпретация, кадры и учреждения, занимающиеся процедурой диагностирования. Как показал анализ практики, в процессе изучения индивидуальных особенностей учащегося, преобладает оценка его достижений, традиционно диагностируемых только по уровню усвоенных знаний, без определения личностного развития и без последующего соотношения результатов с потенциальными возможностями каждого конкретного ученика.

Таким образом, с позиции практики, педагогу желательно иметь не только методики, отражающие «знаниевые» достижения, но и инструмент, с помощью которого возможно получить данные об общем состоянии интеллектуального и личностного развития учащегося, а так же об эффективности организованного педагогом процесса обучения. С позиции теории, необходимо обоснование модели методики диагностики, обладающей свойством универсальности, которая позволяет измерить и интерпретировать показатели, отражающие образовательные достижения учащегося, на основании чего станет возможно научно обоснованное построение педагогических моделей-предписаний по эффективному управлению процессом обучения школьника. Актуальным вопросом в этом контексте является проектирование индивидуальной образовательной стратегии обучения каждого учащегося.

Проблема исследования состоит в определении механизмов и инструментария системной педагогической диагностики, что предполагает разработку и обоснование: доминирующего интегративного показателя, модели диагностики процесса обучения, методического обеспечения педагогической диагностики состояния процесса обучения.

В.С. Аванесов, К. Ингенкамп, Е.А. Михайлычев, и др. в контексте определения сущности педагогической диагностики указывают на необходимость построения теоретических моделей измеряемых феноменов. Нами разработана модель измеряющего феномена. Феномен, измеряющий эффективность организации процесса обучения, представлен двумя компонентами:

- модель системной диагностики процесса обучения, обосновывающая предмет, роль и место диагностики в процессе эффективной организации обучения,
- модель методики системной диагностики учебных возможностей учащихся, обосновывающая процесс, механизм реализации диагностики.

При моделировании системной диагностики мы опирались на общие свойства моделей: ингерентность, упрощенность, адекватность. В качестве основания для построения модели системной диагностики нами избран системный подход. Системный подход, применяемый в обосновании разрабатываемой модели диагностирования, является основополагающим, так как определяет и задает рамки построения преобразуемой деятельности. Перечислим принципы системного подхода, которые использованы при разработке модели системной диагностики процесса обучения: принцип конечной цели, принцип открытости системы, принцип развития, принцип децентрации, принцип эмерджентности.

Модель системной диагностики обладает свойством целостности, которое проявляется в результате взаимодействия совокупности компонентов, входящих в ее

структуру. Причем внутренние связи компонентов между собой преобладают над внешними воздействиями на них. В качестве системообразующего компонента данной системы выступает, обоснованный нами ранее, интегративный параметр – учебные возможности учащегося. Построение диагностической деятельности на основе системного подхода повышает эффективность работы педагогов, способствует оперативному и целостному изучению учащихся в нескольких сферах (физической, психологической, познавательной), что благоприятно сказывается на их личностном развитии; а также способствует адекватной организации процесса обучения с учетом индивидуальной образовательной стратегии обучения каждого учащегося в соответствии с диагностично полученными данными.

Модель системной диагностики выступила основанием, а также в качестве нормы при построении модели методики системной диагностики учебных возможностей учащихся.

Методика системной диагностики так же представляет собой систему, причем ее можно назвать развивающейся деятельностной системой. Применение деятельностного подхода к диагностике учащихся позволяет более полно, всесторонне и в определенной последовательности расположить основные компоненты диагностической деятельности, более корректно определить места диагностируемых объектов и субъектов и условий обучения, охватить во взаимосвязи социальный, психологический, личностный аспекты, которые не просто суммируются, а качественно по-новому синтезируются в дидактическом описании изучаемого параметра. Специфика деятельностного подхода, позволяет разрабатывать и применять методику системной диагностики в соответствии с принципом технологичности.

Разработанная нами методика состоит из двух модулей, в совокупности образующих систему. Системообразующим компонентом методики системной диагностики, выступает доминирующий параметр «учебные возможности».

Модуль 1 (экспресс-диагностика) выступает в качестве предварительной диагностики объекта изучения, его результирующим продуктом является «Индивидуальная диагностическая карта учащегося». Данные Модуля 1, полученные с помощью разработанных диагностических процедур, используются в качестве оперативной информации Модулем 2, в котором доминирующий параметр уточняется специалистами.

Модуль 2 (комплексная диагностика) может выступать самостоятельным компонентом, в случае отсутствия предварительной диагностики учащегося. Инструментарий Модуля 2 позволяет охватить не только характеристики учащегося, но и особенности организации процесса обучения учителем. Продуктом Модуля 2 является педагогический диагноз, отражающий уровень учебных возможностей учащегося. Педагогический диагноз формулируется на базе обобщения информации собранной в «Итоговой индивидуальной диагностической карте учащегося». В результате интерпретации данных ставится педагогический диагноз, на базе которого определяется принадлежность учащегося к типологической группе, а также определяется адекватная стратегия по эффективной организации процесса его обучения.

Применение методики системной диагностики позволяет: отслеживать динамику процессов и явлений, характеризующих обучение, осуществлять прогноз на основе накапливаемых данных и оперативно включать результаты в управленческие решения специалистов. Методика, выявляя уровень учебных возможностей, определяет зоны развития личности учащегося и сопровождает все компоненты процесса обучения. Диагностический инструментарий методики позволяет осуществлять педагогическую

диагностику учащегося на трех уровнях (компонентном, структурном, системном) в зависимости от конкретной практической задачи. Методика включает в себя систему конкретных норм деятельности (план, цель, методы, а также весь необходимый инструментарий), направленных на диагностику интересующего нас параметра – учебные возможности, а также является управляемой, эффективной и воспроизводимой.

Таким образом, эффективность процесса обучения оценивается не абстрактно, а с учетом реальных учебных возможностей обучаемых. Принципы системного и деятельностного подхода регламентируют педагогическую деятельность в процессе применения методики системной диагностики, которая в данных условиях выступает как механизм перехода от теоретического изучения объекта к его преобразованию в практике, а также выступает как способ (основа) и алгоритм для формулирования норм деятельности для педагогов-практиков.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ