

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК В
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Материалы Регионального совещания по
полевым практикам

Минск 16 - 18 октября 1991 г.

МИНСК 1991

Редсовет : Б.Н.Гурский, Э.А.Каминская (ответственные редакторы),
Л.Б.Утыро, А.В.Бирг, Н.Д.Лисов, М.С.Войтович, А.В.Сол-
ломко, К.К.Кудло

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В сборник включены доклады Регионального совещания по
полевым практикам.

Выводы и рекомендации авторов могут быть использованы
преподавателями вузов в своей работе.

следования).

При уборке коллекционного участка студенты используют знания, полученные при выполнении индивидуального задания по темам: уборка полевых и овощных культур и расщепление при скрещивании. В этой теме студенты используют методы вариационной статистики и знания по основам сельского хозяйства и методике биологии (сроки и способы уборки, первичная обработка семян, подготовка их и хранение, учет урожая, заготовка раздаточного материала к занятиям, документация, этикетирование, техника безопасности).

Накопленный материал позволяет написать небольшого, но целостного сообщения или отчета, используется для курсовых, дипломных работ, доклада на студенческой научной конференции. В целом полученные знания помогут будущим учителям при работе в школе на пришкольном участке.

Е.И.Годес, Э.А.Каминская, Н.Д.Лисов,
Г.А.Писарчик, М.Ф.Поляцук
Минский пединститут

КОМПЛЕКСНАЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

Формированию у студентов целостного представления о таких разделах общей биологии, как структура популяций и экосистем, направления и формы естественного отбора, механизмы образования и фенотипическое проявление различных типов изменчивости, во многом может способствовать правильная организация учебной полевой практики на IV курсе.

С этой целью кафедра общей биологии проводит комплексную полевую практику по методике преподавания биологии, генетике и экологии с тем, чтобы соблюсти преемственность всех этих курсов и создать основу для изучения механизмов эволюционного процесса. Очень важно например, чтобы, генетические процессы в природных сообществах и популяциях не рассматривались изолированно от экологических и эволюционных закономерностей. Более глубокое осмысление их осуществляется с помощью методов статистического анализа изменчивости и генетической структуры популяций в различных биоценозах и в неодинаковых экологических условиях. Обращается внимание при этом и на роль антропогенного фактора в изменении экологической ситуации.

Учитывая, что основная цель практики состоит в том, чтобы подготовить студентов к осмысленному ведению курса "Общая биология" в средней школе, организация наблюдений и изучения генетических, экологических и эволюционных процессов в природе обосновывается с точки зрения методики преподавания биологии. Студенты определяют возможности использования в школьном курсе биологии результатов заданий по экологии и генетике, выполненных в период комплексной полевой практики. Они составляют планы-конспекты экскурсий в природу и научно-исследовательские учреждения, разрабатывают к ним дифференцированные задания для учащихся с учетом их возраста и учебных возможностей, готовят дидактический материал. За время практики проводится непосредственная работа со школьниками в природе — экскурсии, фенологические наблюдения, выполнение индивидуальных заданий.

По отдельным самостоятельным разделам полевой практики (типы изменчивости, структура популяций и структура экосистем) организуются итоговые тематические конференции.

И. П. Спицын

Тамбовский пединститут

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕНИЯ Н. И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ
ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ НА ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ГЕНЕТИКЕ И СЕЛЕКЦИИ

Учебная полевая практика по генетике с основами селекции — один из важнейших этапов в подготовке будущего учителя. К моменту ее прохождения студенты уже имеют навыки проведения экспериментальных работ с ботаническими и зоологическими объектами, полученные во время лабораторных работ и учебных полевых практик по ботанике, зоологии, методике преподавания биологии, физиологии растений и сельскому хозяйству. Таким образом УПН по генетике является своеобразным итогом работ по биологическому циклу.

В Тамбовском пединституте обобщен многолетний опыт проведения полевой практики по генетике с основами селекции на биолого-химическом факультете и опубликован в печати в виде методических рекомендаций. В учебном пособии по УПН даны детальные разработки по следующим темам: