

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

## **Волкова Л.М., БГПУ**

В настоящее время все более очевидной становится проблема несоответствия качества образования потребностям общества в квалифицированных, социально и культурно подготовленных специалистах. Доступность и массовость образования, к сожалению, не стала гарантом компетентности будущих специалистов. Учебно-воспитательный процесс вуза должен стать частью развивающей среды для его субъектов, интегрируя способность к абстракции, развитию системного мышления, способности к экспериментированию и сотрудничеству.

Для педагогической школы это имеет огромное значение поскольку здесь осуществляется не только процесс общепедагогической подготовки, но и формируется профессиональная направленность на будущую психолого-педагогическую деятельность, которая предполагает высокий уровень специалиста и как преподавателя, и методиста, и практика, и человека; овладение им эффективной технологической системой передачи знаний; выражается в оптимальном использовании традиционных и инновационных методов обучения, оптимальном применении методов управления творческим процессом, обеспечивающих успешный результат психолого-педагогической деятельности.

Разработанная модель организации учебного процесса на факультете психологии БГПУ имеет следующие особенности: системный подход к организации и управлению учебно-воспитательным процессом; внедрение психолого-педагогических инновационных технологий; наличие непрерывного психологического сопровождения профессионального становления; соответствие образовательных технологий принципу максимального сбережения здоровья личности.

Общепедагогическая подготовка студентов осуществляется в рамках эксперимента по новым технологиям обучения, цель которого – повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Экспериментом охвачены студенты одного курса дневного отделения.

На факультете создан экспертный совет, который организует и обеспечивает методическое сопровождение эксперимента. Для согласованности действий и унифицированности требований, предъявляемых к студентам, систематически проводятся семинары с преподавателями, участвующими в эксперименте.

Модель изучения каждого учебного курса основана не на линейном, а на спиральном принципе изложения. Изучение по спирали, предложенное Дж.Брунером, позволяет не накапливать знания, а усваивать материал по мере необходимости. Так, в модели обучения предусмотрены обобщающий модуль и кумулятивный контроль, включающий тестовые задания из всех изученных ранее учебных модулей. Данная методика обучения и учения не позволяет относиться студенту к знаниям по сценарию «сдал – забыл». На новом витке спирали изученные вопросы будут включаться в тестовые задания. Поэтому необходимо в контексте коррекционно-развивающей управляемой самостоятельной работы студентов ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках.

Опираясь на разработки кредитной и рейтинговой системы оценки знаний студентов, в данной модели удалось интегрировать названные образовательные инновации и создать на основе их анализа собственную динамическую систему. В качестве системообразующего фактора рассматривается система кредитов.

Общепедагогическая подготовка будущих психологов предполагает чтение педагогических курсов согласно типовой программе, разработанной кафедрой педагогики БГПУ.

К первому занятию преподаватель разрабатывает индивидуальный план изучения конкретной учебной дисциплины. Согласно эксперименту образовательная модель предусматривает три плана: общий, опережающий и коррекционный. Общий индивидуальный план предлагается по изучаемой дисциплине и максимально учитывает специфику содержания курса. План рассчитывается в соответствии с алгоритмом расчета кредитов. Так, преподаватель рассчитывает сумму кредитов по своему предмету, куда вводит сумму обязательных форм учебной деятельности согласно индивидуальному плану и рабочей программе. Это минимальная сумма кредитов по дисциплине. 1/3 часть этой суммы является коэффициентом активности, который набирают студенты любыми дополнительными видами и формами учебной деятельности. Общая сумма кредитов составляет банк по конкретной дисциплине.

Коэффициент активности определяет позицию студента как субъекта образовательного процесса и предполагает самостоятельность и осознанность выбора форм и видов учебной деятельности в соответствии с принципом природосообразности и уровнем развития индивидуальных способностей. Он формирует мотивацию на успех и исключает «наказание» за невыполненные виды деятельности.

Студент, выбирая индивидуальный темп обучения, разрабатывает свой опережающий индивидуальный план и согласует его с преподавателем. Коррекционный индивидуальный план создается по мере необходимости.

Разный темп обучения, предусмотренный планами, позволяет дифференцировать организацию контроля знаний. Новая модель обучения делает возможным наличие контроля вне сессии и между сессиями - для опережающего плана, между сессиями или на сессии - для общего плана и контроль в период сессии - для коррекционного плана.

Организация процесса преподавания сводится к следующему:

- Вычитываются лекционные занятия, за которые студент получает установленные кредиты в случае посещения и предоставления конспекта лекций. Учет посещения занятий студентам заносится в тетрадь преподавателя и студента.
- Семинарские занятия проводятся по тематике программы по педагогике, согласно которой был разработан учебно-методический комплекс, предлагающий тематическое содержание занятий, основные вопросы обсуждаемых проблем, темы рефератов, список рекомендуемой литературы, экзаменационные вопросы. В результате студенты имеют возможность предварительно подготовиться к занятию, а также выбрать оптимальный для себя вид или форму учебной деятельности.

Ход эксперимента показал, что наиболее популярными формами учебной деятельности на семинарском занятии были: рецензия на выступление, изготовление дидактических материалов, анализ педагогических ситуаций, работа с первоисточниками (конспектирование), анализ журнальных статей, тематическое сообщение, ассистирование преподавателю, анализ монографий (предложенных для изучения), реферат, за которые начисляется конкретная индивидуальная сумма кредитов. Следует сказать, что посещение семинарских занятий уже предполагает наличие у студентов установленного числа кредитов.

- Выполнение мини исследования предполагает обязательную его презентацию и защиту. Эксперимент показал, что данная форма работы,

предполагающая проведение педагогического эксперимента, заинтересовала студентов-психологов.

Задачей эксперимента в преподавании педагогических дисциплин было вовлечение студентов-психологов в педагогическую (учебно-воспитательную) деятельность. По итогам этой части эксперимента можно судить об успешном выполнении поставленных задач.

- Выполнение контрольной работы. По условиям эксперимента студент получает определенное количество кредитов только в случае качественного выполнения работы, соответствующего утвержденным требованиям. Соответственно результат работы оценивается как «зачет» и начисляется установленная сумма кредитов, или «незачет» и кредиты не начисляются, выполненная работа студентом не дорабатывается. По условиям эксперимента контрольная работа была определена как обязательный вид работы, следовательно, те студенты, чьи работы признаны как незачтенные, до экзамена не допускаются.

Сумма набранных студентом кредитов является допуском к экзаменационной сессии и согласуется с десятибалльной оценкой качества знаний и индивидуальным рейтингом студента.

Введение рейтинговой, кредитной системы в учебный процесс высшей школы позволило интенсифицировать учебно-познавательную деятельность студентов, повысить качество профессиональной и общепедагогической подготовки, активизировать формы и методы управляемой самостоятельной работы за счет поэтапной и дифференцированной оценки всех видов учебной и научно-исследовательской работы по шкале начисления кредитов. Данная система позволяет также объективно ранжировать студентов, определяя их место в многоуровневой системе высшего образования.