

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА

Царик Ирина Антоновна

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, управляемая самостоятельная работа студентов, портфолио.

Повышение качества образования требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро совершенствовать свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда. Сегодня в высшей школе в условиях перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов резко возрастает роль и значение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента является частью образовательного процесса, одной из эффективных форм учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Проблема разработки концептуальных основ организации самостоятельной работы студентов является объектом исследований философов, социологов, психологов и педагогов. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты этой деятельности. В работах белорусских авторов (О.Л. Жук, И.И. Казимирская, В.В.Сергеенкова, А.В.Торхова и др.) изучаются теоретико-практические основы самостоятельной работы студентов [2], особенности самостоятельной работы студентов в рамках использования рейтинговой системы [4], научно-методические основы

организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики [6] и др.

В теории и практике педагогики высшей школы используются понятия «управляемая самостоятельная работа» и «самостоятельная работа». Причем, понятие управляемая самостоятельная работа отличается от собственно самостоятельной работы студентов и предусматривает два уровня самостоятельной работы студентов: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов (УСРС) и собственно самостоятельная работа студентов (СРС).

Управляемая самостоятельная работа студентов определяется как особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. Управляемая самостоятельная работа студентов – составная часть любого вида учебных занятий с познавательной целью УСРС – все то, что студент должен сам выполнить, проработать, изучить по заданию, а также под руководством и контролем преподавателя [3, с. 5]. Это такой вид деятельности, в ходе которой студент, руководствуясь методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует свои знания, умения и навыки, накапливает опыт практической

Собственно самостоятельная работа студентов рассматривается как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность [4, с. 132]. Признаки собственно управляемой самостоятельной работы студентов: наличие инструкции, технологии (цепочки, алгоритма) выполнения, контроль за результатами со стороны преподавателя

Вместе с тем, обращение к научной литературе позволяет констатировать, что специальных исследований по проблеме организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода в этой области еще недостаточно.

Компетентностный подход ориентирует на формирование академической, профессиональной и социально-личностной компетентности педагога в самоорганизации учебно-исследовательской деятельности, что определяет его универсальную способность самостоятельно проектировать и реально обеспечивать новое качество образования в учреждении среднего образования.

Компетентностный подход сочетается со другими концептуальными подходами: антропологическим, личностно ориентированным, акмеологическим, контекстно-деятельностным. *Антропологический подход*, согласно которому необходима подготовка педагога к оказанию обучающемуся педагогической поддержки в процессе его саморазвития, что требует от него наличия опыта самосовершенствования, самоорганизации и саморегуляции своей активности во всех сферах жизнедеятельности. *Культурологический подход* ориентирует на осмысление студентами ценностных оснований самостоятельной учебно-познавательной деятельности, осознание этой деятельности как сферы своего морального, мировоззренческого самоопределения, как сферы культуротворчества. *Личностно ориентированный подход* направлен на создание условий для становления целостно-личностного опыта самоорганизации учебно-исследовательской деятельности субъекта образовательного процесса, связанного с развитием его личностных функций, его индивидуальности. *Акмеологический подход* предусматривает то, что осваиваемая в процессе самостоятельной работы студентами педагогическая деятельность рассматривается как возможность наилучшего для каждого студента способа реализации

себя в жизни, а становление индивидуального стиля этой деятельности – как механизм достижения вершины в профессии. *Контекстно-деятельностный* подход предполагает то, что профессионально-личностное становление студентов осуществляется в пространстве деятельностей, моделирующих во всей функциональной полноте труд педагога, что требует организации самостоятельной работы студентов в контексте будущей профессиональной деятельности.

В своей совокупности разработанные теоретические основания и концептуальные подходы позволили обосновать идеи организации самостоятельной работы студента в процессе профессиональной подготовки будущего педагога на основе компетентностного подхода:

– роль и место самостоятельности в формировании человеческой личности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, Л.М.Фридман и др.);

– принципиальная возможность повышения качества обучения за счет построения учебного процесса на основе увеличения роли самостоятельной работы обучающихся (В.Н.Васильева, А.А.Вербицкий, М.Г.Гарунов, В.И.Горова, М.И.Ерецкий, Г.Е.Ковалева, Т.П.Лизнева, С.И.Марченко, Н.А.Половникова, А.Н.Рыблова, Т.И.Шамова и др.);

– идея бинарности как особенности организации самостоятельной работы будущего педагога на основе компетентностного подхода, определяющей то, что овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает условием организации самостоятельной работы обучающихся.

Обеспечения качества профессиональной подготовки будущего педагога на основе компетентностного подхода требует поиска новых подходов к организации самостоятельной работы в период обучения в учреждении высшего образования. Освоение образовательных программ по специальностям профиля А Педагогика должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

**академические компетенции**, включающие совокупность универсальных учебных действий по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, применяемых как в

процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, так и в процессе формирования межпредметных, предметных и личностных компетенций обучающихся;

**профессиональные компетенций**, включающие способность решать педагогические задачи, связанные с реализацией компетентного подхода к организации самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся учреждений среднего образования;

**социально-личностные компетенции**, включающие совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих будущему педагогу ставить педагогическую задачу в соответствие с социальным заказом общества, способность существенно повышать качество самостоятельной работы, успешно осваивать программу обучения в педагогическом университете.

Определены требования к обновленному содержанию самостоятельной работы студентов в условиях компетентного подхода.

1. *Оптимизация процесса сочетания аудиторных занятий, собственно самостоятельной работы студентов и управляемой самостоятельной работы студентов.* Предусматривается увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий; для чего требуется распределение бюджета времени студента и определение трудоемкости различных форм самостоятельных работ.

2. *Реализация принципа культивирования образа будущей профессиональной деятельности студентов.* Организация СРС осуществляется в контексте профессиональной деятельности. Учебно-познавательные и исследовательские задачи должны быть соотнесены с основными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся УО – метапредметными, предметными и личностными. Все время обучения самостоятельная работа студента проходит в непосредственной связи с практикой.

3. *Согласованность нормативного и индивидуально-избирательного компонентов СРС.* Нормативно заданный компонент СРС выступает как внешний по отношению к студентам социальный опыт. Его носителями являются учебно-программная документация (типовые программы, учебники, пособия) и преподаватели. Индивидуально-избирательный компонент представляет собой субъективную программу учебно-познавательной деятельности студента. Это обусловленные индивидуальными особенностями будущего педагога вариативные способы освоения нормативно заданного

компонента. Это достигается за счет предоставления студентам *многообразия вариантов освоения стандартов педагогического образования*. Студентам предлагается система заданий: обязательных (выполняется за счет лекционных и практических занятий, для самопроверки и самооценки), задания для углублённого изучения; задания по свободному выбору.

4. *Принцип учета структурных компонентов самостоятельной работы:* целеполагания, планирования, определения содержания, отбора форм и методов, контроля и оценки результатов, рефлексии. Это предполагает вооружение студентов умениями и навыками самостоятельной работы (педагог может обучить учащихся лишь в том случае, если умеет сам).

5. *Принцип целостного проживания педагогического знания:* цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональной деятельности: мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

6. *Ориентация на модульный подход к построению СРС по педагогике.* Преподавателю эта система позволяет активизировать мотивы СРС деятельности студентов, рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы студентов по предмету, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога. Студентам эта система дает возможность получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития (специалист) с учетом симптомокомплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей.

Организация самостоятельной работы в педагогическом университете имеет ряд особенностей. Новые образовательные стандарты предусматривают увеличение количества часов на организацию самостоятельной работы студентов. Причем, управляемая самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу. Непосредственное распределение часов на УСР утверждается по каждой дисциплине научно-методическим советами направлений и специальностей. Предполагается, что УСРС должна быть предусмотрена для всех дисциплин учебного плана.

Содержание СРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний

по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Форму УСРС предлагают кафедры, разрабатывая рабочие программы дисциплин. При этом они могут установить и другие формы, не указанные выше, если с ними соглашается научно-методический совет по направлению (или специальности).

В процессе изучения педагогики введены следующие формы самостоятельной работы студентов: подготовка рефератов, докладов, рецензий, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые и дипломные работы; выполнение заданий при прохождении педагогической практики.

В ходе организации самостоятельной работы по педагогике студентам предоставлялась возможность работы по технологии «Педагогическая папка студента» как одного из вариантов Портфолио. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы заданий для самостоятельной работы. Так, при изучении курса «Педагогические системы и технологии» предполагается выполнение следующих работ: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написание и защита реферата; выполнение исследовательского задания; подбор материалов подготовки к практическим и семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловым играм; написание мини-сочинений и эссе; накопление освоенных педагогических методик и технологий; подготовка педагогического коллажа; выбор и представление любимой работы по педагогике и т.д.

Тематика большей части работ является примерной, ее список можно дополнять. Студенты по собственному выбору определяют, какие работы составят содержание их «Папки». Так, в курсе «Педагогические системы и технологии» для подготовки и защиты рефератов студентам предлагаются следующие темы: «Личностно

ориентированные технологии на уроках по вашему предмету» и др.; для выполнения индивидуальных и групповых проектов – проект коллективного творческого дела (КТД), проект «Мой урок по технологии обучения в сотрудничестве», социально-педагогический портрет несовершеннолетнего правонарушителя, «Дидактические игры в процессе изучения физики, математики, информатики и др. (по выбору) и их роль в развитии познавательной активности школьников», «Вопрос как прием организации сотрудничества на уроках физики, математики, информатики и др. (обобщение опыта)», дебаты по проблеме «Прием в учреждения высшего образования: тестирование, рейтинг, экзамен по билетам?» и др.; для написания педагогического эссе – «Отметки в школе (университете): возможны ли альтернативы», «Как разнообразить обучение в школе (университете)», «В чем я вижу настоящее мастерство педагога?» и др.; для педагогических коллажей – «Педагогика как наука и искусство» «Учитель, которого ждут в школе» «Школа будущего» и др.

Организация самостоятельной работы на основе компетентного подхода призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущей профессиональной деятельности. Одной из важных задач подготовки компетентного педагога является задача помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал. Поэтому основой конструирования занятий на семинарских и лабораторных занятиях является контекстно-деятельностный подход, т.е. исходя из положения о том, что студент может усвоить содержание технологии, только участвуя в этих технологиях. Поэтому занятия строятся через активное включение студентов в различные технологии обучения. Каждое занятие проводится с использованием технологий: работы в сотрудничестве, проблемного обучения, интерактивных технологий и др.



Таким образом, формирование компетентного специалиста, свободно владеющей своей профессией, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в учреждении высшего образования. Овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает важнейшим условием организации самостоятельной работы школьников.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. / И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Лотос, 2001.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. – Минск: Университетское, 2005.
3. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика»: пособие /авт.-сост. В.А. Капранова [и др.] ; под общ.ред. В.А. Капрановой. – Минск: БГПУ, 2007. – 231 с.
4. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В.Сергеенкова. – Минск: РИВШ , 2004. – 164 с.
5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
6. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 134 с.
8. Краткий педагогический словарь: учебное справочное пособие / под ред. Г.А.Андреева и др.– М., 2005. – 118 с.

9. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Пед. общ-во России, 1998. – 309 с.

#### Аннотация

Статья посвящена проблеме самостоятельной работы студентов, актуальной для современной педагогической науки и практики. В статье представлены результаты теоретического анализа проблемы самостоятельной работы студентов с позиции компетентностного подхода. Показан опыт использования технологии «Педагогическая папка студента», которая эффективно используется в практике работы педагогического университета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ