

Волонтерское движение как важное средство развития социальной активности будущих педагогов

Л.Л.Лазарчук, И.А.Царик

Социальная активность подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества, без которого невозможно его дальнейшее экономическое, политическое и культурное преобразование.

В основе развития социальной активности студенческой молодежи лежит признания молодыми людьми своей значимости и ценности как полноправных членов общества, способных самостоятельно принимать решения и нести за их ответственность. Одним из средств, который поможет молодому человеку занять активную социальную позицию является его участие в волонтерском движении.

Теоретические основы развития социальной активности молодежи рассматривали такие ученые, как Б.З. Вульф, Р.А. Литвак, А.В.Мудрик, М.И. Рожков. В педагогических исследованиях Н.Ф. Басовой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной изучались различные аспекты воспитания социальной активности у школьников. Проблема выявления особенностей развития социальной активности у студентов исследуется Л.Н. Клементьевым, И.Н. Орловой, В.А. Ситаровым, Э.Д. Тлеуловым, Л.А. Трепоуховой и др. Можно отметить, что в педагогической литературе явление социальной активности личности рассматривается многими учеными в контексте социализации (А.В. Волохов, М.В. Демиденко, М.В. Поддубная, Т.Г. Пташко, Л.С. Яковлев и др.). Тесная связь между развитием социальной активности обучающихся и гражданским воспитанием раскрывается в работах А.В. Беляева, А.С. Гаязова, О.В. Лешер и др.

Многие исследователи отмечают то, что волонтерское движение детей и молодежи выступает сегодня в качестве важнейшего средства социализации и гражданского воспитания (Е.В. Акимова, Н.Ф. Басова, Л.П. Конвисарева, Л.П. Толмачева и др.)

Волонтеры – это люди, которые готовы пожертвовать свое личное время, силы на служение обществу или конкретному человеку. Волонтерская деятельность — это вид безвозмездной деятельности, направленный на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп) или на защиту окружающей среды[3].

Волонтерство выступает как способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких, как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола [9]. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Таким образом, добровольчество является той созидательной социальной силой, которая способствует построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества.

Волонтерство – понятие столь же древнее, как и понятие «социум», так как ни одному обществу были не чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Свое современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Считается, что волонтерство как явление современного мира получило свое развитие еще в начале в XX века [9], когда под Страсбургом (Франция) был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные фермы. Денег за свою работу волонтеры не получали, а обеспечивались проживанием, питанием и медицинским страхованием.

Волонтерство получило широкое распространение во всем мире, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Организация Объединённых Наций признаёт волонтерство богатым источником энергии, навыков, знаний. Правительства многих стран (например, таких как США, Великобритания, Канада, Аргентина, Израиль, Германия, Австралия и других) используют ресурс волонтерства в реализации государственных программ по поддержке молодежи, а также в решении общественных проблем [4].

Мир не раз становился свидетелем огромной роли волонтеров в преодолении последствий различных природных и социальных катаклизмов: землетрясений, наводнений, потоков беженцев, эпидемий и других стихийных бедствий. Волонтеры строят дамбы, оказывают поддержку беженцам, собирают и раздают гуманитарную помощь, информируют население и т.д. Без их помощи государству, находившемуся в кризисной ситуации, было бы крайне сложно организовать такую деятельность силами только государственных структур. И таких примеров тысячи.

В США уже в 1965 году Министерство труда сообщало, что в стране насчитывается 22 млн. волонтеров. В 90-е годы прошлого века труд добровольцев в США стал важным экономическим ресурсом. В 1998 г. этим

видом деятельности была охвачена почти половина граждан, а с учетом подростков старше 14 лет - 79%. В волонтерстве участвуют все слои населения независимо от уровня образования, профессии и доходов. К движению добровольцев в США подключается всё больше пожилых людей, кроме того, многие, не участвовавшие в движении, хотели бы к нему присоединиться. Более активное участие в добровольческой деятельности пожилых людей американские исследователи объясняют это тем, что пожилые люди в наше время более здоровы, экономически независимы и образованы, чем представители молодого поколения. Волонтерство рассматривается американцами как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социальных проблем. Бурное развитие волонтерства в США привело к тому, что для многих некоммерческих организаций (прежде всего небольших) труд таких помощников стал определяющим. Считается, что именно популярность волонтерства в американском обществе стало одной из причин появления в США организаций, занимающихся подготовкой и распределением волонтеров в некоммерческие и государственные организации, оказанием помощи отдельным физическим лицам.

Во Франции 19% взрослого населения хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях. Две трети французов регулярно участвуют в добровольческой работе, отдавая ей более 20 часов в месяц. Согласно опросам общественного мнения половина респондентов признались в том, что они стали волонтерами, потому что чувствуют в себе большое желание помогать другим.

Около четверти граждан Японии имеют опыт работы в качестве волонтеров. Из них 48 % уверены, что добровольческий труд очень полезен для личностного роста и общества в целом. Таким образом, добровольчество – важная составляющая демократического общества.

В России волонтерство (добровольческое движение) стало активно развиваться в начале девяностых годов прошлого столетия. Именно в это время начался мощный процесс становления различных общностей вокруг существовавших проблем, новых идей и неформальных лидеров. Люди стали вовлекаться в процесс поиска способов самореализации. Первые неполитические неформальные группы и общественные организации нового типа (независимые от политического и государственного управления) отражали самые проблемные области жизни людей [1].

Инициативные группы и организации, взявшие на себя ответственность оказывать помощь и защищать права репрессированных, женщин, душевнобольных, ветеранов войн, беженцев, одиноких стариков, людей с ограниченными возможностями, тяжелобольных, бездомных, безнадзорных детей, бедных людей – стали первыми точками общественного внимания и развития социального добровольчества[2]. Не всегда людей, которые помогали другим, называли добровольцами, часто помощниками, иногда членами или участниками, иногда отождествляли с исполняемыми функциями – «сёстры милосердия», а иногда только по имени.

В Беларуси, как и в России, несмотря на богатую историю благотворительности и общественного участия, понятие “волонтерство” стало активно входить в наш лексикон в девяностые годы 20 века.

Сферы реализации добровольческих усилий разнообразны: социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, сохранение культурного и исторического наследия и т.д. Кроме собственно, практической добровольческой деятельности, российские общественные организации активно развивают механизм поддержки добровольных инициатив. Разрабатываются и внедряются модели добровольческих центров, создаются и применяются специализированные образовательные программы как для добровольцев, так и для сотрудников организаций, работающих с ними. Проводятся семинары по обмену опытом, презентации достижений добровольческих программ, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и СМИ.

Независимо от формы – уход за нуждающимися людьми, взаимопомощь, оказание услуг, прямая благотворительность или организация общественных кампаний – волонтерство выражает стремление людей помочь ближнему и добровольно трудиться на благо общества. Участие в общественно полезной деятельности способствует формированию позитивных жизненных ценностей.

Развитие волонтерского движения в Республике Беларусь имеет огромный нравственный потенциал, формирующий социально – духовные отношения в обществе к каждому человеку. Являясь специфическим институтом социализации, волонтерство создает условия для усвоения волонтером (подростком, молодым человеком и другими людьми) социального опыта, реализации индивидуальных и социальных потребностей на основе своих интересов, поскольку здесь происходит совмещение трех

основных направлений социализации личности: деятельности, общения и самопознания.

Активно развивается волонтерская деятельность в проектах Белорусского детского фонда. С 1991 года Белорусским детским фондом проводится рождественская акция «Наши сердца – больным детям». Сотрудники фонда и волонтеры посещают больных детей в реабилитационных центрах, больницах. Акцию проводят все областные отделения Белорусского детского фонда. По всей Беларуси сотрудники фонда вместе с волонтерами (студентами, школьниками, небезразличными взрослыми людьми) стараются не оставить без внимания ни одного ребенка, который особо нуждается в поддержке и внимании. С 1996 года эта акция поддержана Правительством Республики Беларусь и проходит как всебелорусская акция «Наши дети».

«Подарим детям праздник» - так называется благотворительная акция, посвященная Международному дню защиты детей, которая проводится 1 июня. Белорусский детский фонд первый обратил внимание общественности на этот праздник. С 1988 года эта акция проходит в выставочном зале БелЭКСПО. Огромную помощь в организации и проведении этого праздника оказывают волонтеры.

Также волонтеры работают в летних лагерях, которые организует Белорусский детский фонд для детей онкологически больных и с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Волонтеры проводят различные мероприятия по реабилитации и социализации детей в общество.

С 1994 года РМОО «Лига добровольного труда молодежи» реализует программу «Волонтерское движение в Республике Беларусь». В этой программе принимают участие молодые люди из Республики Беларусь, Европы, Азии, Америки. Участники программы оказывают безвозмездную помощь, работая в некоммерческих организациях в самых разнообразных сферах деятельности (социальной, культурной, экологической и др.). Молодые люди из Беларуси и других стран работают в таких организациях, как Белорусский детский хоспис, Белорусская Ассоциация помощи детям-инвалидам и других.

Также активно развиваются волонтерское движение в общественной организации «Белорусский республиканский союз молодежи». Эта организация реализует волонтерский проект «Доброе сердце». Волонтеры «Доброго Сердца» создают и осуществляют волонтерские программы, обучают и готовят волонтеров к работе с детьми и семьями, занимаются просветительской работой по формированию здорового способа жизни,

профилактикой негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков, развивают традиции добровольчества и благотворительности в нашей стране.

Тому, что в Республике Беларусь уделяется большое внимание волонтерскому движению, свидетельствует и тот факт, что в последние годы волонтерские группы, инициативы были созданы практически во всех учреждениях высшего и среднего специального образования республики, во многих общеобразовательных школах.

Волонтерское движение студенчества выступает сегодня как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляет собой единый образовательный процесс, направленный на подготовку широко образованных, творчески мыслящих специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и осмыслению актуальных проблем жизни общества. Поэтому одним из основных направлений работы учреждений высшего образования является активное содействие личностному становлению студента.

Огромная ответственность возлагается на педагогические университеты, цель которого – обеспечить формирование социально зрелой личности будущего учителя, которая характеризуется сочетанием личной и общественной направленности, готовностью к реализации своих возможностей в обществе.

Социальная активность будущего педагога – это такой уровень его умственного, эмоционального, духовного, волевого развития, который поможет выпускнику педагогического университета успешно выступать в качестве субъекта познания, общения, трудовой деятельности, выполнять обязанности гражданина в профессиональной и общественной деятельности.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка особое внимание придается вопросам участия студенческой молодежи в волонтерском движении. На многих факультетах активно работают волонтерские группы. В летний период наряду с педагогическими отрядами работают волонтерские отряды.

В декабре 1996 года в БГПУ имени Максима Танка был создан волонтерский клуб “Милосердие” (первоначальное название – волонтерская группа «Суполка міласэрнасці»). В состав клуба входят студенты различных факультетов университета: факультета естествознания, факультета социально-педагогических технологий, физико-математического и исторического факультетов. Участники волонтерского клуба определили

цель своей работы – интеграция здоровых и больных людей в обществе. Были выбраны следующие направления работы волонтерского клуба:

- работа с детьми с особенностями психофизического развития;
- работа с онкологически больными детьми;
- организация досуговых и культурно-массовых мероприятий в учреждениях интернатного типа, в детских больницах;
- проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни (беседы, тренинги по профилактике ВИЧ/СПИД и другие мероприятия);
- проведение интегрированных лагерей для детей с особенностями психофизического развития;
- проведение семинаров, лекций, презентаций по организации волонтерской деятельности в различных учебных учреждениях города Минска [7].

На протяжении многих лет волонтеры клуба принимают участие в Республиканских и городских благотворительных акциях, которые проводят различные государственные и общественные организации. Так, например, традиционным стало участие волонтерского клуба в благотворительной Рождественской акции. В 2014 году в рамках Республиканской акции «Наши сердца – больным детям», инициатором которой является Белорусский детский фонд, волонтеры клуба посетили детское отделение Республиканского научно-практического центра психического здоровья, ГУ «Дом–интернат для детей с тяжёлыми психофизическими заболеваниями», Республиканский научно-практический центр детской онкологии и гематологии. Детей пришли поздравить с праздником Дед Мороз, Снегурочка, сказочные герои. Дети с различными заболеваниями участвовали в конкурсах, играх, водили хороводы вокруг ёлки. Для них было важно, что их не забыли, что к ним пришли такие интересные гости и принесли им так много радости и счастья. Такие мероприятия важны также и для волонтеров клуба. Участвуя в подобных мероприятиях, студенты учатся понимать ценности человека.

Интересной формой работы со студентами Белорусского государственного педагогического университета является организация волонтерской практики.

Цель волонтерской практики состоит в том, чтобы содействовать профессиональному становлению личности будущего педагога через освоение социальной роли волонтера. В основе потроения волонтерской практики сохраняется принцип добровольности, так как студентам не навязываются несвойственные им ценности, предоставляется право

ответственного выбора (распределения времени, форм и методов работы и др.).

При прохождении волонтерской практики студент должен знать:

- свои обязанности и права;
- какие навыки ему потребуются для выполнения той или иной работы;
- сколько ему потребуется времени на выполнение работы;
- с какой категорией детей (людей) он будет работать;
- кто будет непосредственным руководителем, перед которым будет нести ответственность волонтер;
- где и когда волонтер сможет пройти обучение (изучить особенности работы с конкретной категорией детей, формы и методы работы, особенности организации досуговой деятельности и другую информацию, необходимую для волонтера) [6].

При этом университет берёт на себя функцию по теоретической, методической и мотивационной подготовки студентов, а учреждения образования, в которые направляются студенты, организует их практическую деятельность.

Свои основные задачи студенты-волонтеры видят в том, чтобы содействовать психическому, физическому и духовному оздоровлению детей, расширять сферу их коммуникативности, оказывать им помощь в обучении и проявлении потенциальных возможностей в разных сферах творческой деятельности. Достижение поставленных задач реализуется путем включения студентов в работу по оказанию непосредственной помощи обучающимся, в том числе детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями, а также вовлечения их в разработку и осуществление различных социальных программ, проектов.

Обобщая все вышесказанное, можно заключить, что активное участие будущих педагогов в волонтерской деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- **академические компетенции.** В процессе волонтерской деятельности студенты овладевают механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности своей деятельности, приемами действий в нестандартных ситуациях. У них развивается способность самостоятельно искать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию, применять современные информационные технологии и др.

- **социально-личностные компетенции.** Участие в волонтерской деятельности формирует у студентов позитивные жизненные ценности, гуманность в отношениях с другими людьми, вежливость и чуткость в

обращении, ответственность во взаимоотношениях с людьми. Работая в коллективе, студенты учатся культуре межличностных отношений; приобретают опыт ответственного взаимодействия; соблюдения исполнительской дисциплины, защиты и отстаивания прав и интересов; развивают лидерские навыки, способности к самоорганизации, инициативность и другие.

• **профессиональные компетенции.** Прохождение волонтерской практики способствует формированию у студентов истинных представлений о профессии, дает возможность применить полученные педагогические знания в рамках осуществления волонтерской деятельности, освоить практические навыки работы педагога.

Таким образом, с каждым годом в волонтерство вовлекаются всё больше и больше студентов. Волонтерство является важным средством развития социальной активности будущих педагогов, воспитания патриотизма, гуманистических установок, гражданского самосознания. Волонтерское движение способствует приобретению жизненного опыта, расширению круга общения, приобретению профессионально значимых навыков, развитию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений. автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 /Акимова Елена Владимировна; [Ряз. гос. ун-т]. – Рязань, 2006. – 20 с.
2. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004. –111 с.
3. Казакевич, Л.И. К вопросу об эволюции термина «волонтерство» /Л.И.Казакевич // Социальная работа в России: образование и практика: Сб. науч. тр. / под ред. проф. Н.А. Грика. – Томск, 2009. – 250 с.
4. Козлов, Л.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы / Л.А.Козлов. – М., 2007. – 214 с.
5. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.02 / Конвисарева Любовь Петровна ; [Костром. гос. ун-т]. – Кострома, 2006. – 22 с.
6. Лазарчук Л.Л. Волонтерское движение в молодёжной среде: программно-методический комплекс /Л.Л.Лазарчук. - Минск: БГПУ, 2007.- 44с.

7. Лазарчук, Л.Л. Место волонтерской деятельности в системе воспитательной работы педагогического вуза / Л.Л.Лазарчук // Традиции и инновации в судьбах национальных образовательных систем : материалы межд. науч.-практ.конф./под ред. А.В.Репринцева: в 2т. – т.2 – Курск, 2014, с. 279 – 282.

8. Маковой, Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности / Н.В. Маковой, Н.А. Кора. – Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2006. – 146 с.

9. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Инфра-М, 2005.– 427 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ