

1. Царик, И.А. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического университета / И.А. Царик // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с междунар. участием); М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» /отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – С. 209-214.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Царик И.А.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
iraz@tut.by

Самостоятельная работа студента является частью образовательного процесса высшей школы и ориентирует на подготовку компетентного специалиста, способного эффективно решать профессиональные задачи в практической деятельности.

Проблема организации самостоятельной работы студентов всегда была в центре внимания ученых и специалистов (А.А. Вербицкий, Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.). Теоретико-практические основы самостоятельной работы студентов рассматриваются такими учеными, как О.Л. Жук, А.В. Торхова, В.В. Сергеенкова и др. Особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики раскрываются в публикациях И.И. Казимирской, В.А. Капрановой, А.В. Перевозным и др. Современные образовательные стандарты высшего педагогического образования предусматривают увеличение количества часов на организацию самостоятельной работы студентов, что требует поиска новых подходов к ее организации в учреждении высшего образования. Вместе с тем, в настоящее время в понимании сущности понятия самостоятельной работы студентов нет единого мнения. Одни специалисты понимают ее как активную творческую работу студента, в основе которой лежат его самостоятельность, потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению [1, с.134]. Другие исследователи в самостоятельную работу включают также исполнительскую деятельность студента, осуществляемую под

210
прямым или косвенным руководством педагога, – домашнюю самоподготовку, выполнение заданий по предмету, работу на лекции, том числе умение слушать лекцию, писать конспект и т.п. [2, с. 118]. В этой связи в педагогической литературе выделяют понятия «самостоятельная работа» и «управляемая самостоятельная работа» (А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, В.В. Сергеенкова и др.) Вместе с тем специальных исследований по проблеме организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода в этой области еще недостаточно. Организация самостоятельной работы в педагогическом университете имеет ряд особенностей. Согласно Положению о самостоятельной работе, утвержденному в БГПУ им. М. Танка,

под самостоятельной работой (далее СР) понимается вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации. Управляемая самостоятельная работа студентов (далее – УСР) – это самостоятельная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая им на определенном этапе обучения.

Количество часов на СР определяется типовыми учебными планами по специальностям, направлениям специальностей и специализациям и может корректироваться в учебных планах университета в рамках свобод, установленных стандартами высшего образования.

Причем, на освоение учебного материала в рамках УСР может отводиться до 40 % аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины. При этом на аудиторные занятия по учебной дисциплине отводится не менее 1/3 от общего количества учебных часов, предусмотренных на ее изучение (без учета часов на подготовку к экзаменам). Для перевода на УСР более 20 % аудиторных часов обязательным условием является наличие утвержденного электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по учебной дисциплине.

211

Компетентностный подход ориентирует на формирование академической, профессиональной и социально-личностной компетентности педагога в самоорганизации учебно-исследовательской деятельности, что определяет его универсальную способность самостоятельно проектировать и реально обеспечивать новое качество образования в учреждении среднего образования.

Анализ педагогической теории и практики позволили выделить те идеи, которые позволяют организовать самостоятельную работу студентов на основе компетентностного подхода в педагогическом университете:

□ обоснование ведущей роли и места самостоятельности в формировании человеческой личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман и др.);

□ принципиальной возможности повышения качества обучения за счет построения учебного процесса на основе увеличения роли самостоятельной работы обучающихся (В.Н. Васильева, А.А. Вербицкий, М.Г. Гарунов, В.И. Горовая, М.И. Ерецкий, Г.Е. Ковалева, Т.П. Лизнева, С.И. Марченко, Н.А. Половникова, А.Н. Рыблова, Т.И. Шамова и др.);

□ бинарности как особенности организации самостоятельной работы студента, определяющей то, что овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает условием организации самостоятельной работы обучающихся.

Освоение образовательных программ по специальностям профиля А Педагогика должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академические компетенции, включающие совокупность универсальных учебных действий по организации самостоя-

тельной учебно-исследовательской деятельности, применяемых как в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, так и в процессе формирования межпредметных, предметных и личностных компетенций обучающихся;

212

профессиональные компетенции, включающие способность решать педагогические задачи, связанные с реализацией компетентностного подхода к организации самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся учреждений среднего образования;

социально-личностные компетенции, включающие совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих будущему педагогу ставить педагогическую задачу в соответствие с социальным заказом общества, способность существенно повышать качество самостоятельной работы, успешно осваивать программу обучения в педагогическом университете.

Определены требования к обновленному содержанию самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода.

1. *Оптимизация процесса сочетания аудиторных занятий, собственно самостоятельной работы студентов и управляемой самостоятельной работы студентов.* Предусматривается увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий; для чего требуется распределение бюджета времени студента и определение трудоемкости различных форм самостоятельных работ.

2. *Реализация принципа культивирования образа будущей профессиональной деятельности студентов.* Организация СРС осуществляется в контексте профессиональной деятельности. Учебно-познавательные и исследовательские задачи должны быть соотнесены с основными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся ВО – метапредметными, предметными и личностными. Все время обучения самостоятельная работа студента проходит в непосредственной связи с практикой.

3. *Согласованность нормативного и индивидуально-избирательного компонентов СРС.* Нормативно заданный компонент СРС выступает как внешний по отношению к студентам социальный опыт. Его носителями являются учебно-программная документация (типовые программы, учебники, пособия) и преподаватели. Индивидуально-избирательный компонент представляет собой субъективную программу учебно-познавательной _____ Седейтельности

213

студента. Это обусловленные индивидуальными особенностями будущего педагога вариативные способы освоения нормативно заданного компонента. Это достигается за счет предоставления студентам *многообразия вариантов освоения стандартов педагогического образования.* Студентам предлагается система заданий: обязательных (выполняется за счет лекционных и практических занятий, для самопроверки и самооценки), задания для углублённого изучения; задания по свободному выбору.

4. *Принцип учета структурных компонентов самостоятельной работы:* целеполагания, планирования, определения содержания, отбора форм и методов, контроля и оценки результатов, рефлексии. Это предполагает вооружение студентов умениями и навыками самостоятельной работы (педагог может обучить учащихся лишь в том случае, если умеет сам).

5. *Принцип целостного проживания педагогического знания*: цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональной деятельности образованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

6. *Ориентация на модульный подход к построению СРС по педагогике*. Преподавателю эта система позволяет активизировать мотивы СРС деятельности студентов, рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы студентов по предмету, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога. Студентам эта система дает возможность получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития (специалист) с учетом симптомокомплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей.

Таким образом, формирование компетентного специалиста, свободно владеющей своей профессией, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует _____ эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в учреждении высшего образования.

214

Овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает важнейшим условием организации самостоятельной работы школьников.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.
2. Краткий педагогический словарь / под ред. Г.А.Андреева и др. М., 2005.---

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГПУ