

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

(на примере гимназии № 32 г.Минска)

И.А. Царик, А.П. Суровцева

В условиях, когда демократические преобразования в нашей стране ориентированы на развитие гражданского общества и построение правового государства, формирование гражданской компетентности обучающихся приобретает особую актуальность. В современных условиях гражданское воспитание является одной из приоритетных образовательных задач, что отмечается в государственных нормативных документах (Конституция РБ, Кодекс «Об образовании» Республики Беларусь, Концепция непрерывного образования детей и учащейся молодёжи, Программа непрерывного образования детей и учащейся молодёжи и др.).

В педагогической литературе формирование гражданской компетентности рассматривается, как правило, в контексте гражданского образования и гражданского воспитания. Разработке подходов к гражданскому воспитанию учащихся посвящены работы О.М.Артеменко, А.В.Беляева, А.С.Гаязова, Г.Л.Гревцевой, Р.Г.Гуровой, Е.И.Кокориной, Ф.Ф.Кузнецца, Ю.А.Маринкиной, И.Н.Руссу, Ф.Н.Рудинской, Р.И.Хмелюка, Н.А.Шатуновой и др. Исследования в этих областях в значительной степени составляют теоретическую базу формирования гражданской компетентности молодежи в целом и студенческой молодежи в частности.

Гражданская компетентность – понятие многоаспектное. В научной педагогической мысли оно появилось сравнительно недавно в связи с вычленением таких понятий как «компетенция» и «компетентность». Термин

«компетенции гражданственности» был введен И.А. Зимней в результате транслитерации термина “competence of citizenship”. Под «компетенциями гражданственности» принято понимать знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн) [1]. По мнению В.Ш. Масленниковой, гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [4].

Отметим, что на сегодняшний день известно немало работ, раскрывающих основные подходы к изучению проблемы формирования гражданской компетентности (А.П. Мягков, И.В. Митина, Г.Л. Котова, В.А. Гладик и др.). Так, в работе Е.В. Митиной гражданская компетентность рассматривается как «интегративная характеристика личности, отражающая совокупность готовности, способностей, субъективного опыта учащегося, позволяющих ему активно, ответственно и эффективно осуществлять весь комплекс прав и обязанностей в демократическом обществе, самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность» [5, с. 12,].

Согласно результатам исследований этих авторов, гражданская компетентность имеет исторически сложившиеся аксиологическое основание в связи с многовековой традицией развития гражданского образования. Так, Г.Л. Котова утверждает, что гражданская компетентность – это «комплекс гражданских знаний и умений, гражданских качеств, навыков и практического опыта гражданской деятельности, вызванных ориентацией субъекта на реализацию гражданских ценностей» [2, с. 191].

Таким образом, *гражданская компетентность выступает как комплексная характеристика личности, проявляющаяся в готовности и способности осознанно, ответственно и эффективно осуществлять*

деятельность в правовом государстве, основанную на гражданских качествах личности и направленную на реализацию гражданских ценностей.

На основе анализа работ данных авторов, а также рассмотрения модели компетентности Дж. Андерсона, модели компетентности А.А. Вербицкого, модели гражданской компетентности Е.В. Известновой, Е.В. Митиной, Т.П. Осиповой был сделан вывод о компонентном составе понятия «гражданская компетентность». В структуре гражданской компетентности мы выделяем следующие компоненты: когнитивный (система знаний о человеке, семье, обществе, государстве, о своих правах и обязанностях, знание истории, культуры, традиций, языка своего народа), мотивационно-ценностный (цели, мотивы, потребности, ценностные установки), поведенческий (выполнение своих гражданских обязанностей, следование нравственным и правовым нормам общества), личностный (рефлексия своей деятельности, критичность, ответственность, терпимость).

Формирование гражданской компетентности обучающегося – длительный, сложный процесс, т.к. обучающийся должен осознать и усвоить нормативные ценности, традиции, обычаи, изучить государственную символику, выработать общественно-ценностную мотивацию поведения, сформировать гражданские убеждения и взгляды, которые затем определяют его эмоциональное отношение к себе, к жизни в стране и обществе в целом. Формирование гражданской компетентности гимназистов основывается на таких ценностях, как патриотизм, гражданственность, коллективизм, трудолюбие, толерантность.

Одной из задач современной педагогической науки является поиск средств формирования гражданской компетентности у обучающихся учреждений среднего образования. Сегодня каждое учреждение образования самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые формы, методы и средства гражданского воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов.

Анализ опыта работы в гимназии № Гимназия № 32 г. Минска позволяет утверждать, что особую роль в процессе формирования гражданской компетентности играет социальное партнерство. Социальное партнерство гимназии представляет собой систему взаимодействия учреждения образования с различными социальными институтами, общественными, государственными и иными субъектами, направленную на решение образовательных задач

В ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» система социального партнерства предполагает четыре направления сотрудничества «гимназия – социальный партнер»:

- «гимназия – учреждение образования»;
- «гимназия – партнер вне системы образования»;
- «гимназия - семья»;
- «гимназия – международное сотрудничество».

На уровне социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, государственными и общественными организациями вовлечение гимназистов в гражданскую деятельность реализуется через участие в:

- районных и городских конкурсах (совместно с ЦДОДиМ «Эврика», ЦХТ, МГДДиМ);
- социально значимых акциях и проектах (совместно с ЦДОДиМ «Эврика», ветеранской организацией Фрунзенского района)
- благотворительной деятельности (совместно с Социальным приютом Фрунзенского района, ГУО «Детский Дом № 5 г. Минска», Детским домом в г/п Руденск, Белорусским обществом Красного Креста).

Организация социального партнерства предусматривает несколько этапов: подготовительный, основной, завершающий. На данных этапах гимназисты учатся работать в команде, критически мыслить, у них формируются гражданские умения и навыки, ответственность за

возложенные поручения, приобретается гражданский опыт выполнения различных социальных ролей.

На подготовительном этапе осуществляется подготовка к участию в мероприятиях. Он включает следующие стадии:

- мотивационную (педагог-организатор актуализирует важность, значимость данного мероприятия; применяется событийный подход, который предполагает разъяснение гимназистам актуальности, событийного характера каждого мероприятия);
- поиска и обобщения информации (гимназисты подбирают информацию, необходимую для разработки сценарного плана);
- творческую (определение формы выступления, разработка сценарного плана совместно с педагогом-организатором, подбор музыкального сопровождения, распределение ролей, репетиции).

Основной этап – это участие гимназистов в мероприятии гражданской направленности (непосредственно демонстрация подготовленного выступления).

Заключительный этап предусматривает проведение рефлексии (проводится в форме беседы, дискуссии с выработкой рекомендаций для дальнейшего повышения результативности участия в мероприятиях различного уровня). Проведение рефлексивного анализа предстоящей и состоявшейся деятельности, что является у детей стимулом к познанию и преобразованию себя. Принцип реализуется через такие методы рефлексивной деятельности, как «Рефлексивный круг», «Ключевое слово», «Цепочка пожеланий».

Представим опыт гимназии № 32 г. Минска по реализации основных направлений социального партнерства, ориентированного на формирование гражданской компетентности личности обучающегося.

Районные и городские конкурсы проводятся совместно с ЦДОДиМ «Эврика», ЦХТ, МГДДиМ и предполагают соревновательный характер с целью выявления лучших в заданной тематике и форме проведения. При

подготовке к участию в районных и городских конкурсах важным фактором является работа педагога с гимназистами по актуализации основных смысловых и целевых мотивов деятельности, установок не только на победу, но и на ответственное, осознанное отношение к проводимой работе. Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в районных и городских конкурсах, направленных на формирование гражданской компетентности:

- «Мой родной город»;
- «СУПЕР- октябрёнок, пионер, лидер»;
- «Скоро армии родной будет пополнение»;
- конкурс детских инициатив и социальных проектов «Есть идея!»;
- спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Зарничка» (проводится на конкурсной основе);
- «Зажги костёр добра»;
- выборы в Молодёжную палату при Минском городском Совете депутатов.

Результативность участия в мероприятиях зависит от различных факторов: высокая мотивация участников; сотворчество, содружество детей и педагога; стремление к самосовершенствованию у детей и педагога; поиск новых, необычных, креативных форм выступления; благоприятный психологический климат в группе; увлечённость педагога своим делом. Необходимо отметить каждого участника конкурса с положительной стороны, оценить слабые места в совместных выступлениях, выработать пути их совершенствования.

Социально значимая деятельность как одно из направлений формирования гражданской компетентности обучающихся реализуется посредством проведения проекта «Большое сердце», в рамках которого проходят акции:

- «Собери портфель» (помощь детям, состоящим в категории СОП, реализуется на уровне гимназии);

- «Дом, в котором я живу» (благоустройство парка им. 60-летия Октября, два раза в год совместно с ЦДОДиМ «Эврика»);
- «Наша забота ветеранам», «Спасибо за жизнь!» (совместно с ветеранской организацией Фрунзенского района);
- «Рождественский подарок другу» (для детей сирот; совместно с Детским домом № 5, социальным приютом Фрунзенского района, Детским домом в г/п Руденск).

Гимназисты активно сотрудничают с ветеранской организацией Фрунзенского района г. Минска. Каждый класс взял шефство над ветеранами, которых на протяжении года ребята поздравляют с праздниками, оказывают всю необходимую помощь. Гимназисты собирают информацию о ветеране (записывают воспоминания, биографию), оформляют брошюру. Итогом этой деятельности является создание книги о ветеранах ВОВ «И помнит мир спасённый...».

Благотворительную деятельность в гимназии организует и координирует отряд «Милосердие». Выделяются следующие направления работы отряда:

- для ветеранов ВОВ, для пожилых людей (акция «Чистая квартира»);
- для детей-инвалидов, детей-сирот (совместная деятельность с СПЦ Фрунзенского района, ГУО «Детский Дом № 5 г. Минска», Белорусским обществом Красного Креста);
- для младших школьников (шефство над младшими школьниками);
- для района и города (акция «Дом, в котором я живу»);
- для животных (изготовление кормушек, сотрудничество с обществом защиты животных «Эгида»).

Благотворительная деятельность объединяет ребят перед проблемами других людей, пробуждает в них сочувствие и сострадание, учит быть неравнодушными к чужой беде, формирует активную социальную позицию и стремление сделать мир лучше и добрее.

Все вышеуказанные мероприятия являются традиционными для гимназии, предполагают обязательное проведение рекламной кампании по информированию и привлечению заинтересованных ребят, издание фотоотчётов и отражение в гимназической газете «Ветер перемен».

Вовлечение семьи в гражданское воспитание также является важным направлением совместной деятельности педагога, обучающихся и родителей. В гимназии запланированы и проводятся совместные события-праздники, решающие задачи формирования гражданской компетентности обучающихся:

- творческие праздники (конкурс-событие «Мой родной город», «Мой Минск»);
- совместные выездные экскурсии;
- тематические встречи, классные часы.

При этом важно вовлекать родителей не только в участие в совместную деятельность, но и в принятие решений о тематическом и содержательном наполнении событий-праздников.

В гимназии активно развивается *международное сотрудничество*, которое включает три направления деятельности: членство в Ассоциации школьных евроклубов, участие в поликультурных интернет проектах международного сообщества школьников EPALS, деятельность в рамках приобретённого статуса ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Ученический проект «Дети мира.com», занявший 1 место на районном конкурсе «Наш проект» в номинации «Идея идей», стал началом участия в международных интернет-проектах. В результате гимназия была зарегистрирована в международном интернет-сообществе EPALS, деятельность которого направлена на поиск школами, классами партнёров по всему миру для общения и осуществления совместных проектов в области культуры стран мира, истории, литературы, художественной культуры.

Для осуществления формирования гражданской компетентности в рамках данного направления деятельности запланированы и проводятся

следующие мероприятия: круглый стол «Минск среди городов мира», видеоконференция «My country: I am proud of...», совместные проекты «Belarus», «Around the Globe». В 2014 г. гимназисты приняли участие в международном творческом фестивале в Словакии, а в 2015г. – в Италии на международном творческом фестивале «Берег открытий». Также гимназисты являются постоянными участниками и многократными призёрами международного фестиваля «Новая волна идей». Лучшие работы, фото, мнения обучающихся о проведенных мероприятиях-событиях публикуются в гимназических газетах «Ветер перемен» (для гимназистов) и «ARTIUM» (для педагогов).

Опыт работы показал, что для формирования гражданской компетентности гимназистов в условиях социального партнёрства необходимо создание следующих педагогических условий.

Реализация личностно-ориентированного подхода посредством учёта индивидуальных особенностей гимназистов (возрастных, психологическим, интеллектуальных); ребёнок – главное действующее лицо воспитательного процесса, а педагог – диагност и помощник в развитии личности ребёнка. Формула, которая была взята мною за основу, слова М. Монтессори «помоги мне сделать это самому». Включение гимназистов в гражданскую деятельность должно осуществляться на основе добровольности, кооперативности, открытости, толерантности, гуманности, социальной значимости.

Создание ситуаций успеха является важным фактором на пути формирования гражданской компетентности, т.к. переживание ребёнком ситуации успеха повышает мотивацию, позволяет почувствовать удовлетворение от деятельности, стимулирует к высокой результативности, корректирует личностные особенности (такие, как тревожность, неуверенность), развивает креативность, инициативность, активность. Задача

педагога в том и состоит, чтобы дать каждому ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Применение событийного подхода при подготовке и организации различных мероприятий. Крайне важно актуализация значимости конкурса, концерта, акции и др. Необходимо «выстроить» у ребёнка восприятие каждого мероприятия, как важного события, включить его в это событие, сделать его частью. Ведь именно это индивидуальное отношение ребёнка будет воспитывать в нём личность. Крайне важным в этом является роль педагога, т.к. именно он придаёт событийный характер каждому мероприятию, противопоставляет событие формальному действию, сделанному «для галочки». Потому так важно расставить приоритеты в пользу организации событийной деятельности, чтобы эффект события для ребёнка запомнился как яркий момент его гимназической жизни.

Реализация принципа воспитания в коллективе. В процессе воспитательной работы необходимо создавать здоровый и сплоченный коллектив и умело использовать его для формирования гражданской компетентности личности каждого гимназиста. Без такого коллектива трудно рассчитывать на высокую эффективность воспитания.

Таким образом, функционирование системы социального партнёрства гимназии, направленной на формирование гражданской компетентности обучающихся, способствует освоению о навыков общения и сотрудничества, работы с информацией, способов духовного и интеллектуального саморазвития, помогает в выборе целевых и смысловых установок для оценки своих действий и поступков, определяет основополагающие ценности гражданина – ответственность, сознательность, толерантность, патриотизм, гуманность.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 33 – 45.

2. Котова Г.Л. Индикаторы сформированности гражданской компетентности. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 189 – 195.

3. Литвинович, В. Г. Гражданские компетенции лидера детского движения общественного движения / В. Г. Литвинович // Вестник детского движения. – 2003. - № 2. – С. 29-32.

4. Масленникова В.Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента : метод. пособие. – Казань: ИСПО РАО, 2006. – 124 с.

5. Митина, Е.В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе (на материале гуманитарных дисциплин): автореф. дисс. ... канд. пед. наук/ Е.В. Митина. – Тула, 2011. – 25с.

6. Храмцова, Ф. И. Детские и молодёжные организации и объединения : Воспитание гражданской направленности школьников : пособие для заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов / Ф. И. Храмцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 160 с.