

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых **методологических характеристик**. К ним относятся: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Ниже раскрыто содержание методологических характеристик педагогического исследования, далее они раскрыты на примере.

Исследование начинается с определения *проблемы*, которая выделяется для специального изучения. Проблема должна найти отражение в *теме* исследования. Одна проблема порождает ряд тем исследования.

Цель представляет собой замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Формулировка проблемы и цели влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. *Объект* – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются *задачи*, которые направлены на проверку гипотезы. Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением природы, структуры изучаемого объекта; вторая – с созданием теоретического обоснования предлагаемого решения проблемы; третья – со способами преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки; четвертая – с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Гипотеза представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основные свойства гипотезы: неопределенность истинного значения; направленность на раскрытие данного явления; выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы; возможность выдвинуть «проект» решения проблемы.

Защищаемые положения – краткое и конкретное изложение сущности полученных научных результатов исследования. Они должны согласовываться с задачами исследования.

В таблицах 1-2 приведены примеры методологических характеристик педагогического исследования.

Таблица 1 - Методологические характеристики педагогического исследования (пример 1)

Методологическая характеристика	Пример формулировки
Проблема	Как сформировать у учащихся старших классов умение учиться?
Тема	Формирование у учащихся старших классов умения учиться или Учебный дискурс как условие формирования умения учиться у учащихся старших классов
Объект	Учебно-познавательная деятельность старших классов
Предмет	Умение учиться у учащихся старших классов
Цель	Обосновать и разработать методику формирования умения учиться у учащихся старших классов
Задачи	1. Уточнить содержание и структуру понятия «умение учиться». 2. Определить концептуальные основания формирования умения учиться у учащихся старших классов.

Методологическая характеристика	Пример формулировки
	3. Разработать методику формирования умения учиться у учащихся старших классов и оценить ее эффективность. 4. Создать учебно-методическое обеспечение для формирования умения учиться у учащихся старших классов.
Гипотеза	Житейские представления учащихся старших классов об умении учиться значительно отличаются по содержанию и структуре от научного значения этого понятия, но при учете психолого-педагогических закономерностей формирования умений и моделировании соответствующих условий они будут являться конструктивной основой для формирования соответствующего умения. Можно предположить, что формирование умения учиться эффективно в условиях деятельности, адекватной природе и логико-психологическим особенностям понятия «умение учиться»
Защищаемые положения	1. Уточнено содержание понятия «умение учиться», которое рассматривается как комплексное метаумение, обеспечивающее преобразование субъектом опыта в интересах саморазвития, включающее в качестве компонентов рефлексивность и умение принимать решения относительно собственной деятельности. 2. Концептуальные основания формирования умения учиться у учащихся старших классов включают: ..., ..., 3. Методика формирования умения учиться у учащихся старших классов содержит: ..., ..., Эффективность методики подтверждена в ходе педагогического эксперимента, который показал, что 4. Учебно-методическое обеспечение процесса формирования умения учиться у учащихся старших классов включает: ..., ...,

Таблица 2 - Методологические характеристики педагогического исследования (пример 2)

Методологическая характеристика	Пример формулировки
Проблема	Как организовать самостоятельную работу студентов, чтобы повысить качество усвоения дидактических понятий?
Тема	Рациональная организация самостоятельной работы студентов как фактор повышения качества усвоения дидактических понятий
Объект	Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических понятий
Предмет	Процесс организации самостоятельной работы студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических понятий
Цель	Теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение рациональной организации самостоятельной работы студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических понятий
Задачи	1. Выявить аспекты и критерии качества усвоения дидактических понятий с позиций когнитивного подхода. 2. Определить концептуальные основания рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями. 3. Разработать методику рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями. 4. Создать учебный комплект для рациональной организации самостоятельной работы студентов с компьютерным сопровождением. 5. Установить характер влияния разработанной методики на качество усвоения дидактических понятий.

Методологическая характеристика	Пример формулировки
Гипотеза	<p>Качество усвоения дидактических понятий студентами можно обеспечить, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество овладения дидактических понятий рассматривать в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов, • определить прямыми объектами усвоения метазнание о дидактическом понятии и содержание семантической сети дидактических понятий на основе учебной деятельности покомпонентного конструирования; • ориентировать рациональную организацию самостоятельной работы студентов на продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки
Защищаемые положения	<p>1. Качество усвоения дидактических понятий рассматривается в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов, что отражено в их метасемантическом описании. Это обусловило развитие представлений о качестве усвоения дидактических понятий и выделение следующих критериев: <i>степень овладения структурой</i> метазнания о дидактическом понятии, <i>полнота покомпонентного усвоения содержания</i> дидактических понятий и <i>способ репрезентации системы</i> дидактических понятий в сознании субъекта.</p> <p>2. Концептуальные основания рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями включают теоретические положения, модель и регулятивные принципы.</p> <p>Основные теоретические положения. <i>Рациональная организация самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями</i> предполагает: рассмотрение метасемантического описания в качестве обобщенного ориентира усвоения; проектирование продуктивной самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению дидактическими понятиями; овладение дидактическими понятиями изоморфно деятельности покомпонентного конструирования; оптимизацию факторов времени, средств и сил преподавателей и студентов.</p> <p>Модель рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями является ингерентной и включает: нормированный <i>порядок</i> основных дидактических понятий и формируемых компонентов понятия, потенциально возможные <i>стратегии управления</i> самостоятельной познавательной деятельностью студентов и <i>формы их выбора</i> на различных этапах формирования понятий.</p> <p>Регулятивные принципы: соответствия системы рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями ценностям личностного и профессионального развития; содержательно-динамической генерализации; единства содержательного и процессуального в организации самостоятельной работы студентов; дифференциации; продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки; взаимодополнительности основной и вспомогательных моделей-предписаний.</p> <p>3. Методика рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями реализует логику их покомпонентного конструирования и содержит: <i>этапы</i> включения студентов в учебную деятельность покомпонентного конструирования понятий; <i>стратегии</i> управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов, формируемые с учетом специфики дидактических понятий, эпистемологического стиля студентов, адекватных моделей-предписаний, релевантных видов самостоятельной работы студентов, целесообразных форм применения компьютера; <i>систему заданий</i>; оптимальные <i>методы</i> и <i>формы</i>; покластерный <i>контроль</i> качества усвоения дидактических понятий студентами. <i>Курс</i> и <i>последовательность дидактических процедур</i> на каждом этапе формирования дидактических понятий определяют технологические карты.</p> <p>4. Учебный комплект для рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями включает: <i>учебно-методическую карту</i> раздела «Обучение в целостном педагогическом процессе»; <i>электронный</i></p>

Методологическая характеристика	Пример формулировки
	<p>дидактический комплекс, который содержит электронную хрестоматию, консультационные и сопровождающие презентации, информационный рубрикатор Интернет-ресурсов, мультимедийные, тестовые и контрольно-корректирующие задания; <i>программно-методический комплекс</i> для организации самостоятельной работы студентов «Генеративное обучение педагогике»; <i>сценарий деловой игры</i> «Научно-практическая конференция».</p> <p>5. Установлено, что разработанная методика рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями детерминирует повышение качества их усвоения: 73,5% студентов экспериментальной группы усвоили дидактические понятия на нормативном уровне и выше. <i>Позитивное влияние разработанной методики</i> на процессуальный, содержательный и результативный аспекты качества усвоения дидактических понятий студентами проявилось в более высоком значении индексов по всем переменным в экспериментальной группе (Э) по сравнению с контрольной (К): <i>овладение структурой</i> метазнания о дидактическом понятии (Э – 0,81, К – 0,45), <i>покомпонентное усвоение содержания</i> дидактических понятий (Э – 0,68, К – 0,44), <i>усвоение системы</i> понятий (Э – 0,77, К – 0,37); также зафиксированы: более высокий уровень развития мыслительных операций, усвоение знаний методологического характера; выявлен кумулятивный эффект повышения качества усвоения дидактических понятий студентами при рассмотрении их в порядке формирования, а также овладение студентами учебной деятельностью покомпонентного конструирования.</p>