

Таблица - Методы научного исследования (И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик)

Методы педагогического исследования					
Теоретические		Эмпирические			Операционализации и интерпретации результатов
Общетеоретические	Конкретно-научные	Сбора и накопления данных	Контроля и оценивания	Внедрения результатов	
<i>Основные</i>					
<ul style="list-style-type: none"> •анализ, •синтез, •сравнение, •абстрагирование, •конкретизация, •обобщение, •классификация, •систематизация, •индукция, •дедукция и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •теоретический анализ, •<i>контент-анализ</i>, •моделирование, •прогнозирование и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдение, •опрос, •изучение документации, •изучение продуктов деятельности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •тестирование, •самооценка, •экспертная оценка и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •эксперимент, •опытное обучение и др. 	регистрация, ранжирование, шкалирование, описательная статистика (критерии нормальности Колмогорова-Смирнова и др.); корреляционный анализ (корреляция Пирсона, корреляции Спирмена и др.); параметрическая статистика (критерий Стьюдента, критерий Фишера и др.); непараметрическая статистика (критерий знаков, U-критерий Манна-Уитни, и др.); многомерная статистика (факторный анализ, кластерный анализ и др.); метод поэлементного и пооперационного анализа и др.
<i>Развитие, дополнение и конкретизация</i>					
<ul style="list-style-type: none"> •аналогия, •модифицирование, •копирование и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •знаковой ретроспекции, •метасемантический анализ понятий, • «виртуальная» экспертиза и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •обобщение независимых характеристик, •написание сочинения, •обобщение инновационного педагогического опыта и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •консилиум, •рейтинг и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •ПИШИС и др. 	

Логика научного исследования:

1. общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования; формулирование цели и задач исследования;
2. выбор методологии (исходной концепции, опорных теоретических положений, единого исследовательского подхода);
3. построение гипотезы исследования;
4. выбор методов исследования;
5. проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования;
6. создание новшества;
7. организация и проведение преобразующего и контрольного экспериментов;
8. анализ, интерпретация и оформление результатов исследования;
9. выработка практических рекомендаций.