

Гаманович, В. Э. Ролевое развитие детей в условиях визуальной депривации / В. Э. Гаманович // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: В. В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2007. – С. 44–46.

Обеспечение процессов социализации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения – одна из задач современного специального образования. Результатом этих процессов является воспитание независимой автономной личности, достигшей определенного уровня социальной мобильности, способной интегрироваться в общество не только подобных себе, но и зрячих, посредством реализации конкретных социальных ролей. Успешное ролевое развитие характеризуется усвоением способов поведения в соответствии с принятыми нормами, уровнем сформированности знаний и умений находиться в той или иной роли и исполнять ее.

Специальная психология (тифлопсихология) и коррекционная педагогика (тифлопедагогика) не располагают научно обоснованными данными об особенностях ролевого развития детей с нарушениями зрения. Вместе с тем, практика воспитания данного контингента учащихся свидетельствует о высокой вероятности отклонений в процессе овладения ими социально регламентированными ролями.

Визуальная депривация способна накладывать отпечаток на развитие личности ребенка как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности. Тяжелые нарушения зрения в состоянии обусловить отклонения в развитии психических процессов и способностей ребенка, а также оказать влияние на формирование его самосознания и системы отношений к действительности, на накопление им социального опыта (Л. И. Солнцева, А. В. Кузнецов и др.). В связи с этим, актуальным является исследование ролевого развития младших школьников с нарушениями зрения.

Познание себя в новом социальном качестве выступает у ребенка в виде освоения определенных ролей. Как считает И. Кон, роль – это «функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию». Ролевое развитие является сложным и важным процессом, так как повзрослеть, значит «достаточно определиться в системе социальных ролей» [1, с. 152].

По мнению Н. Ф. Головановой, процесс овладению ролью состоит из трех стадий:

- первая стадия – имитация роли, когда ребенок имитирует внешнее поведение взрослого без какого-либо понимания;
- вторая стадия – игра в роль, когда ребенок принимает ролевое действие как сценарий игры, т.е. он начинает понимать поведение того, кого он изображает, но исполнение роли еще неустойчиво;
- третья стадия – ролевое наполнение поведения, когда ребенок уже представляет социальное ожидание окружающих на свои действия в избранной роли, он способен посмотреть на себя со стороны, проявить рефлексивность и руководить своим ролевым поведением [2, с. 175].

Ролевое обучение имеет два основных аспекта: один из них – необходимость научиться выполнять обязанности и осуществлять права в соответствии с играемой ролью: одни роли предполагают установление только формальных отношений между людьми с жесткой регламентацией правил поведения, другие – только неформальные, третьи могут сочетать в себе как формальные, так и неформальные отношения; другой аспект – приобрести установки, чувствования и ожидания, соответствующие данной роли, т.е. иными словами человек должен постичь и эмоциональную сторону будущей роли: экспектация окружающих, социальные нормы, обычаи могут определять те или иные особенности эмоционального проявления в определенной ситуации.

Принятие человеком той или иной социальной роли невозможно без эмоционального отношения к ней. Сложность проникновения в эмоциональную составляющую роли, в контексте переживаний других людей проявляется в том, что дети с нарушениями зрения часто используют для анализа ситуаций, являющихся причиной определенных эмоциональных состояний, социальные правила и стереотипы, или выделяют только внешние обстоятельства этой ситуации. Все это затрудняет развитие такого сложного, но необходимого для ролевого развития вида деятельности как общение.

Обучение социальным ролям начинается обычно в раннем детстве, одновременно с началом формирования установок, направленных на определение роли, при этом ролевое обучение проходит бессознательно, в сюжетно-ролевой игре. Как указывают Э. М. Стернина, Л. И. Солнцева, у детей с нарушениями зрения возникает замедленность динамики перехода от предметных действий к сюжетно-ролевой игре. Несформированность игровых действий ребенка выступает как обусловленное тяжелой зрительной патологией «вторичное отклонение» в его психическом развитии, что накладывает отпечаток и на дальнейшие процессы.

Освоение социальных ролей детьми с нарушениями зрения зависит от степени их включенности в межличностные отношения. От характера отношений, в которые вовлечен ребенок с нарушениями зрения, в значительной степени зависит развитие его личности, так как умения и навыки общения, приобретаемые им при реализации этих отношений, способствуют формированию определенных личностных качеств ребенка [3, с. 212–215].

Таким образом, важнейшим условием развития личности, в том числе и личности ребенка с нарушениями зрения, является его социализация, которая будет успешной только в том случае, если ребенку ему удастся приобрести устойчивую систему личных подходов к пониманию, принятию и исполнению социальных ролей.

Литература

1. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб. : Речь, 2006. – 365 с.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; редкол.: А. В. Запорожец (гл. ред.) [и др.]. – М. : Педагогика, 1982–1984. –Т. 5 : Основы дефектологии. – 1984. – 369 с.