

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра социальной педагогики


СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЦЕССА ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

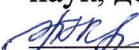
Допущена к защите

Заведующий кафедрой  
 Е.А. Носова

Протокол № 9 от 02.04 2015 г.

Защищена 16.06 2015 г.  
с отметкой « 10 (десять) »

Дипломная работа  
студентки 411 группы  
4 курса специальности  
«Социальная педагогика.  
Воспитательная работа в  
образовательных  
учреждениях»  
дневной формы  
получения образования  
 Радкевич  
Алёны Григорьевны

Научный руководитель –  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
 В.Н. Клипина

Минск, 2015

## РЕФЕРАТ

Работа 82с., 2 г., 19 рис., 2 табл., 44 источника, 5 прил.

### ГЕНДЕР, ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ГЕНДЕРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА, МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Цель исследования – на основе современной теории и методологии изучения проблем и особенностей процесса воспитания, выявить эффективные формы, методы и средства социально-педагогического сопровождения гендерной социализации подростков в учреждении образования.

Объект исследования: подростки 14-15 лет

В исследовании использовался комплекс методов: теоретический анализ научной литературы; методика для изучения гендерных отношений обучающихся в учреждении образования; методика, определяющая уровень представлений педагогов о гендерном воспитании обучающихся; методика «Гендерная экспертиза урока»; качественный и количественный анализ полученных данных.

Основные результаты работы: проанализирована история и современное состояние проблемы гендерного воспитания подростков, определено влияние гендерных отношений в учреждении образования на процесс гендерной социализации, изучены гендерные особенности подростков как социально-демографической группы, выявлены формы, методы и содержание гендерного воспитания подростков, разработана модель социально-педагогического сопровождения гендерной социализации личности в учреждении образования.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные материалы могут быть использованы в работе педагогов социальных, классных руководителей, родителей подростков и в целом, всеми участниками педагогического процесса.

Разработанная в ходе дипломного проектирования модель социально-педагогического сопровождения гендерной социализации личности внедрена в образовательный процесс гимназии г. Минска №174.

Результаты исследования докладывались на студенческой научно-практической конференции «Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания» (Минск 2014, 2015), XI университетской студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» (Минск 2015), III Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА» (Витебск 2015), в Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов «Профессиональное сопровождение развития личности» (Брест 2015). Результаты исследования также нашли отражение в 5 публикациях автора (материалы научных конференций Республики Беларусь).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
1.1 Гендерный подход в педагогике как принцип социально-педагогической деятельности	7
1.2 Гендерная социализация личности подростка как социально-педагогический феномен	12
1.3 Образование как фактор гендерной социализации	21
1.4 Понятие о социально-педагогическом сопровождении гендерной социализации обучающихся в условиях учреждения образования	27
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	43
2.1 Социально-педагогическая диагностика гендерных проблем современной школы	43
2.2 Гендерная экспертиза микросоциума учреждения образования	55
2.3 Модель социально-педагогического сопровождения процесса гендерной социализации личности	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	