

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра социальной педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СМИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ
ПОДРОСТКОВ**

Допущена к защите 02.04.2015

Заведующий кафедрой Е.А. Носова Носова Е.А.
Протокол № 9 от 02.04 2015 г.

Защищена 16.06.2015 г.
с отметкой «10 (десять)»

Дипломная работа
студентки 411 группы
4 курса специальности
«Социальная педагогика.
Воспитательная работа
в образовательных
учреждениях»
дневной формы
получения образования
Лещёвой
Татьяны Сергеевны

Научный руководитель—
кандидат педагогических
наук, доцент

А.В.Пищова

Минск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СМИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ	6
1.1 Средства массовой информации как фактор социализации подростков	6
1.2 Киберсоциализация подростков как социально-педагогический феномен	11
1.3 Специфика социализации подростков средствами массовой информации	16
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СМИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ	24
2.1 Социально-педагогическая диагностика влияния средств массовой информации на социализацию подростков и проявление их личностных особенностей	24
2.2 Программа социально-педагогической профилактики негативного воздействия средств массовой информации на социализацию подростков	35
2.3 Методические рекомендации для социально-педагогической работы по профилактике негативного влияния средств массовой информации и коммуникации на подростков	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

РЕФЕРАТ

Работа 47 с., 2 ч., 14 рис., 1 табл., 43 источника, 3 прил.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПОДРОСТКИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ, МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Объект исследования: влияние СМИ на социализацию подростков.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать программу социально-педагогической профилактики негативного воздействия СМИ на социализацию подростков.

Для реализации целей и задач был использован комплекс методов социально-педагогического исследования: теоретические методы – изучение и анализ научной литературы, обобщение, систематизация); эмпирические методы – социально-педагогический эксперимент, беседа, педагогическое наблюдение, методы психолого-педагогической диагностики (опросник Л.Г.Почебут, методика диагностики самооотношения В.В. Столина, методика диагностики уровня сформированности медиакомпетентности обучающихся «Влияние СМИ на формирование мировоззрения обучающихся»); методы математической обработки результатов эмпирического исследования.

Основные результаты работы: выявлен уровень сформированности мотивационного и аналитического показателей медиакомпетентности подростков; определена взаимосвязь между уровнем сформированности медиакомпетентности и особенностями их самооотношения и проявления агрессивного поведения; разработана программа социально-педагогической профилактики негативного влияния СМИ на социализацию подростков с учетом возрастных и гендерных особенностей сформированности медиакомпетентности.

Программа социально-педагогической профилактики негативного влияния СМИ на социализацию подростков внедрена в практику работы социально-педагогической и психологической службы ГУО «Средняя школа №55 г. Минска».

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности педагогов социальных, педагогов-психологов и классных руководителей средних общеобразовательных школ.

Экономическая эффективность и практическая значимость обусловлена возможностью повышения уровня сформированности медиакомпетентности подростков путем оптимизации внутренних ресурсов социально-педагогической и психологической службы, без привлечения дополнительных финансовых средств. Реализация разработанной программы содействует развитию критического мышления обучающихся подросткового возраста, формированию социальной зрелости личности.